

OSNOVNA ŠKOLA KRAPINSKE TOPLICE

KRAPINSKE TOPLICE, Zagrebačka 12

KLASA: 602-01/24-23/1

URBROJ: 2140-96-01-24-1



# ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23 i Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2024. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, uz mišljenje Vijeća roditelja donosi:

## ŠKOLSKI KURIKULUM

### ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Predsjednica Školskog odbora: Lidija Fink, dipl.uč. RN



Ravnatelj škole: Samson Štibohar, dipl.



# SADRŽAJ

## Sadržaj

UVOD.....	5
I. IZBORNA NASTAVA .....	7
II. DOPUNSKA NASTAVA.....	3
II.I. Dopunska nastava u razrednoj nastavi .....	3
II.II. Dopunska nastava u predmetnoj nastavi.....	19
III. DODATNA NASTAVA .....	37
III.I. Dodatna nastava u razrednoj nastavi .....	37
III.II. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi.....	43
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOST .....	56
IV.I. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava .....	56
IV.II. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava .....	67
V. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA .....	86
VI. IZLETI I EKSKURZIJE .....	115
VII. PROJEKTNE AKTIVNOSTI .....	121
VIII. ŠKOLSKI PROGRAMI .....	164

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Školski odbor na sjednici održanoj II.X. 2024. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća uz mišljenje Vijeća roditelja donosi:

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Predsjednik Školskog odbora: Lidija Fink, prof.

Ravnatelj škole: Samson Štibohar, dipl. teolog

## UVOD

Školskim kurikulumom utvrđuju se planovi, programi i projektne aktivnosti unutar odgojno-obrazovnog procesa, a koje se ne odnose na redovitu nastavu. Glavni podaci koje sadrži školski kurikulum su podaci o izornoj nastavi, dodatnoj i dopunskoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, izletima i ekskurzijama, te o raznim akcijskim istraživanjima, programima i projektima koji se u školi provode. Kurikulum sadrži i podatke o samovrednovanju rada škole i školski razvojni plan.

Glavne sastavnice koje utvrđuje školski kurikulum su:

- opis aktivnosti, programa ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta
- namjena aktivnosti, programa ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve procese i aktivnosti koji ostvaruju ciljeve i zadatke obrazovanja na način da se njeguje, potiče i promovira osobni, intelektualni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz zadane programe, poput izborne nastave, kurikulum sadrži i specifične sadržaje i aktivnosti, s obzirom na posebnosti škole i sredine u kojoj djeluje, te interese učenika, učitelja i roditelja.

U planiranju aktivnosti vodi se računa o povezanosti sadržaja s nastavnim planom i programom te da način realizacije bude u skladu sa suvremenim metodičko-didaktičkim rješenjima.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između škole i roditelja, te podrška i pomoć lokalne zajednice.

# **I. IZBORNA NASTAVA**

U OŠ Krapinske Toplice izborna nastava organizirana je iz 3 predmeta:

- *engleski jezik*
- *katolički vjeronauk*
- *informatika*

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je po razrednim odjelima s obzirom na to da ju pohađa 99 % učenika. Izborna nastava informatike organizirana je za učenike od 1. do 4. razreda PŠ Gregurovec, a u matičnoj školi za 1.a, 1. b , 2. a, 2. b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b i 8.c razred. Izborna nastava engleskog jezika provodi se od 4. do 8. razreda, a organizirana je u odgojno-obrazovnim skupinama. S obzirom na to da je pohađa dio učenika organizirana je na sljedeći način: 4. PŠ Gregurovec, 4.a i 4.b, , 5.a, 5.b, 6.ac, 6.b, 7.a c , 7.b, 8.ac, 8.b.



<b>Naziv</b>	<b>IZBORNA NASTAVA – Engleski jezik</b>	<b>Vremenik</b>	Dva sata tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđene su nastavnim planom i programom za osnovnu školu. Učenici se uključuju u izbornu nastavu prema vlastitim interesima.		
<b>Ciljevi</b>	Cilj je izborne nastave Engleskoga jezika: usvajanje gramatičkih struktura predviđenih planom i programom pojedinog razreda te razvijanje jezičnih funkcija u sklopu obrađenih tema i nastavnih cjelina; upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja sa svrhom razvijanja vlastite opće kulture; razvijanje pozitivnog stava za učenje engleskog jezika; razvijanje vještina govorenja i pisanoga izražavanja; razvijanje i poticanje mašte i kreativnosti učenika; usvajanje novih sadržaja / struktura / vokabulara; razvijanje vještine razumijevanja slušanjem, čitanjem i govorenjem.		
<b>Namjena</b>	Razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes. Poticanje motivacije učenika kao i njihovo samovrednovanje u učenju.		
<b>Nositelji</b>	Učenici 4. – 8. razreda, učiteljica Martina Kunštek Smiljanec		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira po grupama (10 grupa, 142 učenika)		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pismeno praćenje učenikova napretka, brojčano ocjenjivanje i dobivanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. Ovaj je izborni program sastavni dio općeg uspjeha učenika.		

<b>Naziv</b>	<b>Katolički vjeronauk 1. – 4. razreda</b>	<b>Vremeni</b>	Dva sata tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva usmeno izražavanje, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima		
<b>Ciljevi</b>	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj</li> <li>-postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva</li> <li>-biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom</li> <li>-razvijati stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	Vjeroučitelji, vjeroučenici, svećenik, ravnatelj, roditelji...		
<b>Način realizacije</b>	Usmeno i pismeno bilježenje u e-dnevnik , vođenja INA-e, razgovor i vrednovanje		
<b>Troškovnik</b>	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.		

<b>Naziv</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUK</b>	<b>Vremenik</b>	Dva sata tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Izborna nastava – Vjeronauk 5. - 8. razreda		
<b>Ciljevi</b>	Otkriti i živjeti osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrijednosti vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka		
<b>Namjena</b>	Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.		
<b>Nositelji</b>	Nikola Jakopčević, dipl.teolog		
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima.		
<b>Troškovnik</b>	Nema troška		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Vršiti se usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.		

Naziv	Informatika 1.- 4.razred Informatika 7. i 8. razred		Vremenik	Dva sata tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.</li> <li>- korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog sadržaja, komunikaciju i zabavu.</li> <li>- brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka.</li> <li>- proširivanje znanja.</li> </ul>			
<b>Ciljevi</b>	steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju			
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi za brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka upoznavanje s radom računala, OS-om, MS te informacijskom i komunikacijskom tehnologijom			
<b>Nositelji</b>	Marina Prebila Rožić (2.a, 2.b, 4.a, 4.b), Mario Curman (1.a, 1.b, 3.a, 3.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c) Dora Brlek (PŠ Gregurovec 1., 2., 3., 4. r)			
<b>Način realizacije</b>	- putem redovite nastave u učionici informatike, kroz različite oblike i metode poučavanja.			
<b>Troškovnik</b>	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje je brojčano (ocjene od 1 – 5) i opisno prema pravilniku o vrednovanju.</p> <p>Vrednuju se slijedeća postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojenost znanja</li> <li>- rješavanje problema</li> <li>- digitalni sadržaji i suradnja</li> </ul>			

## **II. DOPUNSKA NASTAVA**

### **II.I. Dopunska nastava u razrednoj nastavi**

Dopunska nastava za učenike nižih razreda organizirana je iz hrvatskog jezika, matematike i njemačkog jezika i to na sljedeći način:

- Hrvatski jezik – 1.a i 1.b
  - Matematika – 1.a i 1.b
  - Hrvatski jezik– 2.a i 2.b
  - Matematika – 2.a i 2.b
  - Hrvatski jezik – 3.a i 3.b
  - Matematika – 3.a i 3.b
  - Hrvatski jezik – 4.a i 4.b
  - Matematika – 4.a i 4.b
- 
- Hrvatski jezik– 1./3. r. PŠ Gregurovec
  - Matematika – 1./3. r. PŠ Gregurovec
  - Hrvatski jezik – 2. r. PŠ Gregurovec
  - Matematika – 2. r. PŠ Gregurovec
  - Hrvatski jezik– 4. r. PŠ Gregurovec
  - Matematika– 4. r. PŠ Gregurovec

Naziv	Dopunska nastava – Hrvatski jezik	Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za 1. razred.</p> <p>Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike za koje se pokaže potreba ( slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbjivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili individualizirani pristup ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoći učenicima koji imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz hrvatskog jezika tijekom cijele školske godine</li> <li>● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</li> <li>● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu</li> <li>● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka</li> <li>● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, ponavljanje i uvježbavanje gradiva.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Mirjana Hanžić		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim trenutnim potrebama.		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samovrednovanje</li> <li>● dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>● mogućnost ispravka negativne ocjene</li> <li>● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva</li> <li>● povećanje kvalitete nastavnog rada</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava 1.a/1.b (Matematika)</b>	<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Dopunska nastava iz matematike u 1. razredu; sadržaj je predviđen nastavnim planom i programom. Svakom učeniku pristupit će se individualno s ciljem otklanjanja nejasnoća u nastavnom sadržaju obrađenom tijekom redovite nastave.		
<b>Ciljevi</b>	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja.		
<b>Namjena</b>	Pomoć u učenju za učenike koji teže ili sporije prate predviđene sadržaje.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Mirjana Hanžić i Suzana Grilec		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup, rad na tekstu, razgovor, slušanje, čitanje. Razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje osnovnim računskim radnjama, pisanje i objašnjavanje jednostavnih matematičkih zadataka.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe.		



Naziv	Dopunska nastava – Hrvatski jezik	Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za 2. razred. Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike za koje se pokaže potreba ( slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbjivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili individualizirani pristup ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz hrvatskog jezika tijekom cijele školske godine</li> <li>● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</li> <li>● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu</li> <li>● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka</li> <li>● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, ponavljanje i uvježbavanje gradiva.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Vlatka Ciglenečki i Marcela Varga, učenici 2.a i 2.b razreda		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim trenutnim potrebama.		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samovrednovanje</li> <li>● dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>● mogućnost ispravka negativne ocjene</li> <li>● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva</li> <li>● povećanje kvalitete nastavnog rada</li> </ul>		

Naziv	Dopunska nastava – Matematika	Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za 2. razred. Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike za koje se pokaže potreba ( slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili individualizirani pristup ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine</li> <li>● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</li> <li>● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu</li> <li>● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka</li> <li>● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, ponavljanje i uvježbavanje gradiva.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Vlatka Ciglenečki i Marcela Varga, učenici 2.a i 2.b razreda		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim trenutnim potrebama.		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samovrednovanje</li> <li>● dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>● mogućnost ispravka negativne ocjene</li> <li>● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva</li> <li>● povećanje kvalitete nastavnog rada</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava</b>	<b>Vremenik</b>	Jedan sat svaki drugi tjedan
<b>Opis i sadržaj</b>	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika u 3. razredu; sadržaj je predviđen kurikulumom.		
<b>Ciljevi</b>	Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja.		
<b>Namjena</b>	Pomoć u učenju za učenike koji teže ili sporije prate predviđene sadržaje.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice 3. razreda, predviđeno 3 do 5 učenika za svaku grupu		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup, rad na tekstu, razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, jezične igre. Prema rasporedu sati, svaki tjedan 1 sat, 35 sati godišnje		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe.		

Naziv	Dopunska nastava	Vremenik	Jedan sat svaki drugi tjedan
<b>Opis i sadržaj</b>	Dopunska nastava iz matematike, sadržaj je predviđen kurikulumom 3. razreda		
<b>Ciljevi</b>	Uspješno svladavanje matematičkih sadržaja, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja.		
<b>Namjena</b>	Pomoć u učenju i rješavanju zadataka slabijim učenicima, povremena pomoć učenicima koji teže svladavaju pojedine sadržaje.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice 3. razreda, predviđeno je 3 do 5 učenika za svaku skupinu.		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, rad u paru Jedan sat svaki drugi tjedan, 18 sati godišnje u svakom odjelu		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje stručne službe i roditelja.		

Naziv	Dopunska nastava – Hrvatski jezik	Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za 4. razred. Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike za koje se pokaže potreba (slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbjivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili individualizirani pristup ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoći učenicima koji imaju problema sa praćenjem redovnog nastavnog programa iz hrvatskog jezika tijekom cijele školske godine</li> <li>● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</li> <li>● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu</li> <li>● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka</li> <li>● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, ponavljanje i uvježbavanje gradiva.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Lidija Fink i Marija Jureković, učenici 4.a i 4.b razreda		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim trenutnim potrebama.		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samovrednovanje</li> <li>● dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>● mogućnost ispravka negativne ocjene</li> <li>● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva</li> <li>● povećanje kvalitete nastavnog rada</li> </ul>		

Naziv	Dopunska nastava – Matematika	Vremenik	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za 4. razred. Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike za koje se pokaže potreba (slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili individualizirani pristup ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoći učenicima koji imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine</li> <li>● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</li> <li>● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu</li> <li>● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka</li> <li>● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, ponavljanje i uvježbavanje gradiva.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Lidija Fink i Marija Jureković, učenici 4.a i 4.b razreda		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim trenutnim potrebama.		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samovrednovanje</li> <li>● dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>● mogućnost ispravka negativne ocjene</li> <li>● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva</li> <li>● povećanje kvalitete nastavnog rada</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika - 1.r./3.r. PŠ Gregurovec</b>	<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Sadržaj rada je predviđen godišnjim kurikulumom za 1./3. razred.		
<b>Ciljevi</b>	Uvježbati gradivo koje učenik nije mogao, stigao ili uspio svladati u redovnoj nastavi.		
<b>Namjena</b>	Učenik će vježbanjem i ponavljanjem gradiva biti siguran i samostalan u primjeni znanja.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Renata Borovčak, učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema potrebi učenika.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika prema napredovanju usvojenosti i primjene sadržaja.		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava iz matematike - 1.r./3.r. PŠ Gregurovec</b>	<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Sadržaj rada je predviđen godišnjim kurikulumom za 1./3. razred.		
<b>Ciljevi</b>	Uvježbati gradivo koje učenik nije mogao, stigao ili uspio svladati u redovnoj nastavi.		
<b>Namjena</b>	Učenik će vježbanjem i ponavljanjem gradiva biti siguran i samostalan u primjeni znanja.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Renata Borovčak, učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema potrebi učenika.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika prema napredovanju usvojenosti i primjene sadržaja.		

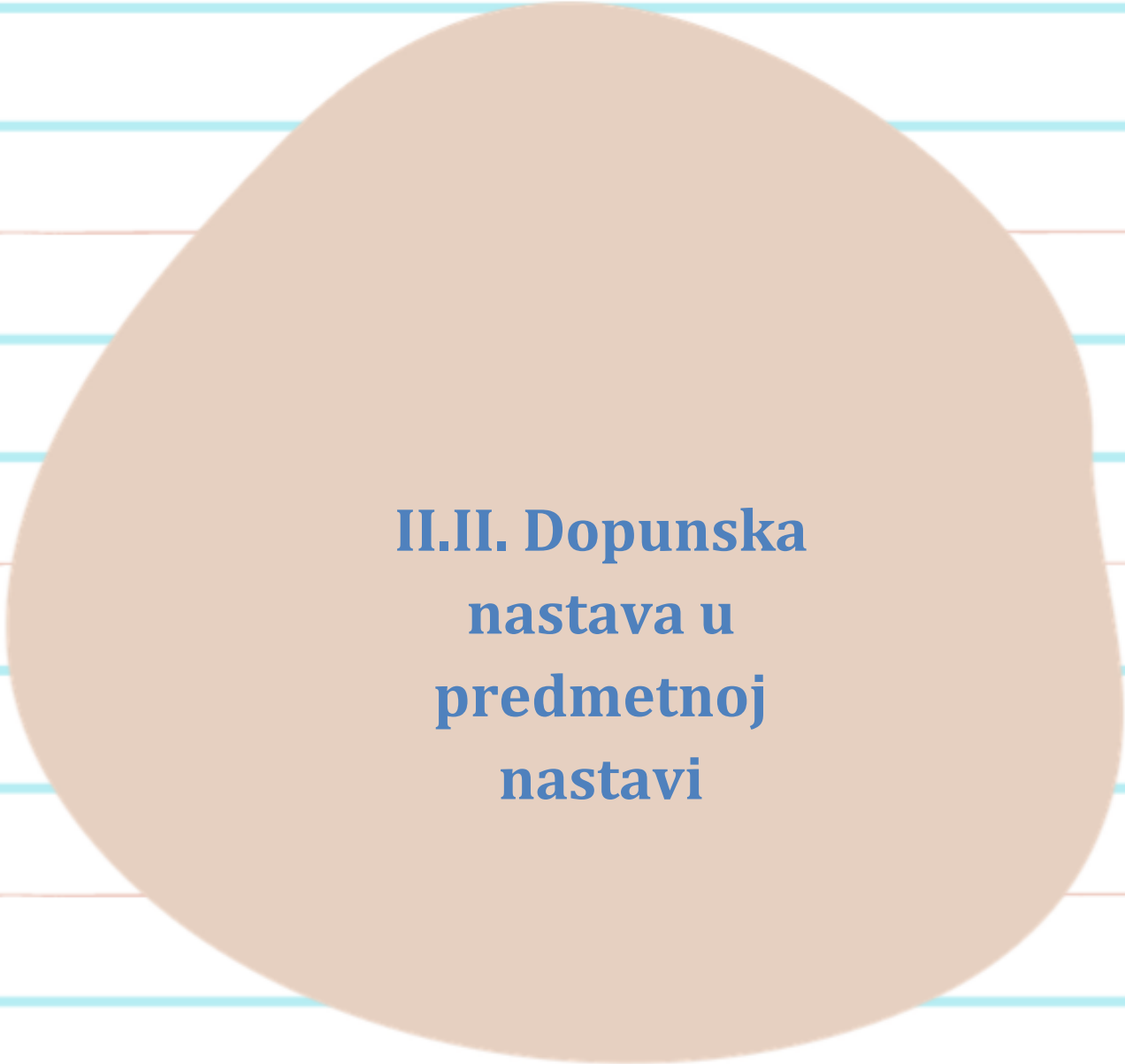


Naziv	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA 2.r.		Vremenik	Izmjenično s dop. M.
<b>Opis i sadržaj</b>	HRVATSKI JEZIK- ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje su učenici slabije usvojili ili im je potrebna dodatna individualna podrška, poticaji i motivacija u radu.			
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještinu čitanja i pismenoga izražavanja</li> <li>- usvajanje i uvježbavanje pravopisnih i gramatičkih sadržaja</li> <li>- navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju</li> </ul>			
<b>Namjena</b>	- pomoć učeniku pri usvajanju nastavnoga gradiva prema GIK-u te primjene znanja u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju			
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Gordana Korunda</li> <li>- planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.)</li> </ul>			
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK- u u kombiniranoj grupi s učenicom 4.r.			
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje učenikova napredovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, davanje usmene povratne informacije.</p> <p>Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.</p>			

Naziv	MATEMATIKA - DOPUNSKA NASTAVA 2.r.		Vremenik	Izmjenično s dop.HJ
Opis i sadržaj	MATEMATIKA- ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje su učenici slabije usvojili ili im je potrebna dodatna individualna podrška, poticaji i motivacija u radu.			
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do 100, zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100 te uvježbati i utvrditi tablicu množenja i dijeljenja</li> <li>- navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju</li> </ul>			
Namjena	- pomoć učeniku pri usvajanju nastavnoga gradiva prema GIK-u te primjene znanja u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju			
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Gordana Korunda</li> <li>- planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.)</li> </ul>			
Način realizacije	Nastava se realizira prema GIK- u u kombiniranoj grupi s učenicom 4.r.			
Troškovnik	Troškovi pripreme nastavnih materijala.			
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Praćenje učenikova napredovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, davanje usmene povratne informacije.</p> <p>Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.</p>			

<b>Naziv</b>	<b>HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA 4.r.</b>	<b>Vremenik</b>	Izmjenično s dop. M.
<b>Opis i sadržaj</b>	HRVATSKI JEZIK- ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje su učenici slabije usvojili ili im je potrebna dodatna individualna podrška, poticaji i motivacija u radu.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještinu čitanja i pismenoga izražavanja</li> <li>- usvajanje i uvježbavanje pravopisnih i gramatičkih sadržaja</li> <li>- navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- pomoć učeniku pri usvajanju nastavnoga gradiva prema GIK-u te primjene znanja u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Gordana Korunda</li> <li>- planirani broj učenika 4. r. ( 2 uč.)</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK-u		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje učenikova napredovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, davanje usmene povratne informacije.</p> <p>Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.</p>		

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIKA - DOPUNSKA NASTAVA 4.r.</b>	<b>Vremenik</b>	izmjenično s dop. HJ
<b>Opis i sadržaj</b>	MATEMATIKA - ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje su učenici slabije usvojili ili im je potrebna dodatna individualna podrška, poticaji i motivacija u radu.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do milijun, pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do milijun te uvježbati i utvrditi geometrijske sadržaje</li> <li>- navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- pomoć učeniku pri usvajanju nastavnoga gradiva prema GIK-u te primjene znanja u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Gordana Korunda</li> <li>- planirani broj učenika 4. r. ( 2uč.)</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK-u		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje učenikova napredovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, davanje usmene povratne informacije.</p> <p>Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.</p>		



**II.II. Dopunska  
nastava u  
predmetnoj  
nastavi**

Dopunska nastava za učenike viših razreda organizirana je iz hrvatskog jezika, njemačkog jezika i matematike na sljedeći način:

- Hrvatski jezik ( Monika Zaplatić) – 5.a, 5.b, 7.a, 7.b i 8.c
- Hrvatski jezik (Sonja Kuštan) – 6.a, 6.b, 8.a i 8.b
- Hrvatski jezik (Nikolina Hršak) –6.c , 7.c
- Njemački jezik (Snježana Jakoplić Vidović) – 6. i 8. r.
- Njemački jezik ( Iris Hursa) – 5. i 7. r.
- Matematika (Tanja Turk) – 6.a, 7.a, 7.b, 7.c
- Matematika (Viktorija Dimec Bračun) – 8.a, 8.b, 8.c i 5.a
- Matematika (Dora Brlek)– 5.b, 6.b, 6.c
- Fizika (Ivan Vrankić) – 7. i 8. r.
- Kemija (Ivan Vrankić) – 7. i 8. r

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 5. a i b razred</b>	<b>Vremeni</b>	jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	omogućiti svladavanje nastavnog programa hrvatskog jezika poticanje učenikovih sposobnosti čitanje i pisanje teksta te primjena jezičnog znanja		
<b>Ciljevi</b>	pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i otklanjanje teškoća pri usvajanju razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja razvijati kritičko razmišljanje i iznošenje vlastitog mišljenja		
<b>Namjena</b>	prilagoditi nastavne sadržaje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnoga programa hrvatskoga jezika šestog razreda kako bi im se omogućilo lakše usvajanje nastavnih sadržaja te poticalo njihove sposobnosti		
<b>Nositelji</b>	Monika Zaplatić		
<b>Način realizacije</b>	utorkom, 7. sat		
<b>Troškovnik</b>	papir za kopiranje nastavnih materijala		

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – 6. .r.</b>	<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Učenici ponavljaju i uvježbavaju sadržaje vezane uz predmet kako bi prevladali poteškoće koje imaju s usvajanjem istih te postigli što bolje rezultate.		
<b>Ciljevi</b>	-pomoći učenicima da prevladaju poteškoće s učenjem i postignu što bolje rezultate -osvijestiti važnost ponavljanja i uvježbavanja sadržaja za postizanje boljih rezultata		
<b>Namjena</b>	-razvijanje znanja i vještina vezanih uz govorenje, čitanje i pisanje kod učenika 6.r. koji imaju poteškoće s usvajanjem predmetnih sadržaja		
<b>Nositelji</b>	-učenici 6.a i 6.b kojima je potrebna pomoć u nastavi HJ, učiteljica Sonja Kuštan		
<b>Način realizacije</b>	- jedan sat tjedno tijekom školske godine - nastava u školi - prema potrebi - on line nastava (slanje materijala u elektroničkom obliku, konzultacije s učiteljicom)		
<b>Troškovnik</b>	troškovi pripreme nastavnih materijala		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Tijekom rada učenici samoprocjenjuju vlastiti napredak i napredak drugih učenika (tablice za samoprocjenu, razgovor...) Redovito sudjelovanje i zalaganje kao i rezultati rada bilježe se kao formativna ocjena iz HJ.		



<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – 6. c</b>	<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici uvježbavaju i ponavljaju nastavne sadržaje</li> <li>- poticanje učeničkih sposobnosti</li> </ul>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima da prevladaju poteškoće s učenjem i postignu što bolje rezultate</li> <li>- osvijestiti važnost ponavljanja i uvježbavanja sadržaja za postizanje boljih rezultata</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje znanja i vještina vezanih uz govorenje, čitanje i pisanje kod učenika 6. razreda koji imaju poteškoće s usvajanjem predmetnih sadržaja</li> <li>- razvijati kritičko razmišljanje i iznošenje vlastitog mišljenja</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Nikolina Hršak		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom školske godine (srijeda, 7. sat)</li> <li>- nastava u školi</li> <li>- prema potrebi - nastava na daljinu (slanje materijala u elektroničkom obliku, konzultacije s učiteljicom)</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	- troškovi pripreme nastavnih materijala		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- na nastavi HJ		

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 7. a i b razred</b>	<b>Vremenik</b>	jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	omogućiti svladavanje nastavnog programa hrvatskog jezika poticanje učenikovih sposobnosti čitanje i pisanje teksta te primjena jezičnog znanja		
<b>Ciljevi</b>	pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i otklanjanje teškoća pri usvajanju razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja razvijati kritičko razmišljanje i iznošenje vlastitog mišljenja		
<b>Namjena</b>	prilagoditi nastavne sadržaje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnoga programa hrvatskoga jezika šestog razreda kako bi im se omogućilo lakše usvajanje nastavnih sadržaja te poticalo njihove sposobnosti		
<b>Nositelji</b>	Monika Zaplatić		
<b>Način realizacije</b>	utorkom, 7. sat		
<b>Troškovnik</b>	papir za kopiranje nastavnih materijala		

Naziv	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – 7. c		Vremenik	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici uvježbavaju i ponavljaju nastavne sadržaje</li> <li>- poticanje učeničkih sposobnosti</li> </ul>			
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima da prevladaju poteškoće s učenjem i postignu što bolje rezultate</li> <li>- osvijestiti važnost ponavljanja i uvježbavanja sadržaja za postizanje boljih rezultata</li> </ul>			
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje znanja i vještina vezanih uz govorenje, čitanje i pisanje kod učenika 7. razreda koji imaju poteškoće s usvajanjem predmetnih sadržaja</li> <li>- razvijati kritičko razmišljanje i iznošenje vlastitog mišljenja</li> </ul>			
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Nikolina Hršak</li> </ul>			
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom školske godine</li> <li>- nastava u školi</li> <li>- prema potrebi - nastava na daljinu (slanje materijala u elektroničkom obliku, konzultacije s učiteljicom)</li> </ul>			
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi pripreme nastavnih materijala</li> </ul>			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na nastavi HJ</li> </ul>			

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – 8. .r.</b>	<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Učenici ponavljaju i uvježbavaju sadržaje vezane uz predmet kako bi prevladali poteškoće koje imaju s usvajanjem istih te postigli što bolje rezultate.		
<b>Ciljevi</b>	-pomoći učenicima da prevladaju poteškoće s učenjem i postignu što bolje rezultate -osvijestiti važnost ponavljanja i uvježbavanja sadržaja za postizanje boljih rezultata		
<b>Namjena</b>	-razvijanje znanja i vještina vezanih uz govorenje, čitanje i pisanje kod učenika 6.r. koji imaju poteškoće s usvajanjem predmetnih sadržaja		
<b>Nositelji</b>	-učenici 8. a i 8. b kojima je potrebna pomoć u nastavi HJ, učiteljica Sonja Kuštan		
<b>Način realizacije</b>	- jedan sat tjedno tijekom školske godine - nastava u školi - prema potrebi - on line nastava (slanje materijala u elektroničkom obliku, konzultacije s učiteljicom)		
<b>Troškovnik</b>	troškovi pripreme nastavnih materijala		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Tijekom rada učenici samoprocjenjuju vlastiti napredak i napredak drugih učenika (tablice za samoprocjenu, razgovor...) Redovito sudjelovanje i zalaganje kao i rezultati rada bilježe se kao formativna ocjena iz HJ.		

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 8. c razred</b>	<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	omogućiti svladavanje nastavnog programa hrvatskog jezika poticanje učenikovih sposobnosti čitanje i pisanje teksta te primjena jezičnog znanja		
<b>Ciljevi</b>	pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i otklanjanje teškoća pri usvajanju razvijati vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja razvijati kritičko razmišljanje i iznošenje vlastitog mišljenja		
<b>Namjena</b>	prilagoditi nastavne sadržaje učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnoga programa hrvatskoga jezika prethodnih razreda kako bi im se omogućilo lakše usvajanje nastavnih sadržaja te poticalo njihove sposobnosti		
<b>Nositelji</b>	Monika Zaplatić		
<b>Način realizacije</b>	četvrtkom, 7.sat		
<b>Troškovnik</b>	papir za kopiranje		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	na nastavi hrvatskog jezika		

<b>Naziv</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 6.i 8.RAZRED - S. JAKOPLIĆ VIDOVIĆ</b>	<b>Vremenik</b>	2024./25.
<b>Opis i sadržaj</b>	Dopunska nastava – njemački jezik, 6. i 8. razred		
<b>Ciljevi</b>	Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo te učenicima koji zbog raznih okolnosti (bolest, izostanci...) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom za učenike koji imaju prilagođeni plan i program. Vježbati naučeno gradivo te uputiti kako će svladati teškoće u učenju.		
<b>Namjena</b>	Omogućiti učenicima razumijevanje i postizanje boljeg rezultata		
<b>Nositelji</b>	Učenici i učiteljica S. Jakoplić Vidović		
<b>Način realizacije</b>	Svakome učeniku objasniti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama		
<b>Troškovnik</b>	-		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje.		

Naziv	Dopunska nastava iz Njemačkog jezika		Vremenik	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5. razreda. Svakom učeniku pristupit će se individualno s ciljem otklanjanja nejasnoća u nastavnom sadržaju obrađenom tijekom redovite nastave Njemačkog jezika.			
<b>Ciljevi</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja.			
<b>Namjena</b>	Omogućiti učenicima postizanje boljih rezultata.			
<b>Nositelji</b>	Iris Hursa / Kristina Brglez			
<b>Način realizacije</b>	Individualnim pristupom svakom učeniku otklanjaju se nejasnoće vezane za nastavne sadržaje. Učenici će rješavati zadatke na ploči, radnom listiću i usmeno.			
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja radnih listića.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će se pratiti opisno tijekom cijele nastavne godine.			

Naziv	Dopunska nastava iz Njemačkog jezika		Vremenik	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 7. razreda. Svakom učeniku pristupit će se individualno s ciljem otklanjanja nejasnoća u nastavnom sadržaju obrađenom tijekom redovite nastave Njemačkog jezika.			
<b>Ciljevi</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja.			
<b>Namjena</b>	Omogućiti učenicima postizanje boljih rezultata.			
<b>Nositelji</b>	Iris Hursa / Kristina Brglez			
<b>Način realizacije</b>	Individualnim pristupom svakom učeniku otklanjaju se nejasnoće vezane za nastavne sadržaje. Učenici će rješavati zadatke na ploči, radnom listiću i usmeno.			
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja radnih listića.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će se pratiti opisno tijekom cijele nastavne godine.			



<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava – matematika</b>	<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Utvrđen je izvedbenim kurikulumom za 6. i 7. razred.</p> <p>Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike (6. a, 7.a, 7.b, 7.c) za koje se pokaže potreba ( slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbjivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoći učenicima koji imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine</li> <li>● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</li> <li>● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu</li> <li>● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike</li> <li>● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Tanja Turk, učenici (6.a, 7.a, 7.b, 7.c)		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samovrednovanje</li> <li>● dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>● mogućnost ispravka negativne ocjene</li> <li>● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva</li> <li>● povećanje kvalitete nastavnog rada</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava – matematika</b>	<b>Vremeni</b>	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Utvrđen je izvedbenim kurikulumom za 5. i 8. razred.</p> <p>Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike (8. a, 8. b, 8.c, 5.a) za koje se pokaže potreba ( slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoći učenicima koji imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine</li> <li>● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva</li> <li>● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnim programu</li> <li>● uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. i 8. razred.</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Viktorija Dimec Bračun, učenici (8. a, 8. b, 8.c, 5.a)		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samovrednovanje</li> <li>● dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>● opisno praćenje rada i napredovanja učenika.</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike – 5.r</b>	<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, 1 put tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđen je nastavnim planom i programom za osnovnu školu. Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike za koje se pokaže potreba i za učenike koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu.		
<b>Ciljevi</b>	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave te pomoć u učenju učenicima koji teže svladavaju gradivo. Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja - korištenje prilagođenih metoda u objašnjavanju i pojednostavljanju nastavnih sadržaja s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi.		
<b>Namjena</b>	Svim učenicima (neovisno o njihovoj ocjeni iz samog predmeta) koji smatraju da im je potrebno dodatno pojašnjenje određenog dijela gradiva - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Posebno učenicima koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja te za učenike koji su izostajali s redovne nastave.		
<b>Nositelji</b>	Dora Brlek		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret škole		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava iz Matematike – 6.r</b>	<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđen je nastavnim planom i programom za osnovnu školu. Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike za koje se pokaže potreba i za učenike koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu.		
<b>Ciljevi</b>	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave te pomoć u učenju učenicima koji teže svladavaju gradivo. Pomoć učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja - korištenje prilagođenih metoda u objašnjavanju i pojednostavljanju nastavnih sadržaja s ciljem razvijanja samopouzdanja učenika. Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi.		
<b>Namjena</b>	Svim učenicima (neovisno o njihovoj ocjeni iz samog predmeta) koji smatraju da im je potrebno dodatno pojašnjenje određenog dijela gradiva - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja. Posebno učenicima koji imaju veće poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja te za učenike koji su izostajali s redovne nastave.		
<b>Nositelji</b>	Dora Brlek		
<b>Način realizacije</b>	Individualizirani pristup; pojašnjavanje i uvježbavanje na odabranim, primjerenim zadacima, prilagodba gradiva, diferencirani zadatci, interaktivno učenje pomoću digitalne tehnologije;		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja na teret Škole		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Anketa na kraju godine; Uspjeh iz matematike, uspjeh iz ispita znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća.		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava fizike za 7. i 8. razred</b>	<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda. Svakom učeniku pristupiti će se individualno s ciljem otklanjanja nejasnoća u nastavnom sadržaju obrađenom tijekom redovne nastave fizike.		
<b>Ciljevi</b>	Usvojiti sadržaje koji su bitni za praćenje nastave fizike. Upućivati učenike na kvalitetniji samostalan rad tijekom nastave i kod kuće. Poticati samopouzdanje.		
<b>Namjena</b>	Pomoć učenicima u svladavanju gradiva koje nije usvojeno tijekom redovne nastave.		
<b>Nositelji</b>	Ivan Vrankić, prof. fizike i kemije, učenici		
<b>Način realizacije</b>	Dodatno pojašnjenje i zadaci		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Putem razgovora, provjeravanja zadataka te vrednovanjem na redovnoj nastavi.		

<b>Naziv</b>	<b>Dopunska nastava kemije za 7. i 8. razred</b>	<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda. Svakom učeniku pristupiti će se individualno s ciljem otklanjanja nejasnoća u nastavnom sadržaju obrađenom tijekom redovne nastave kemije.		
<b>Ciljevi</b>	Usvojiti sadržaje koji su bitni za praćenje nastave kemije. Upućivati učenike na kvalitetniji samostalan rad tijekom nastave i kod kuće. Poticati samopouzdanje.		
<b>Namjena</b>	Pomoć učenicima u svladavanju gradiva koje nije usvojeno tijekom redovne nastave.		
<b>Nositelji</b>	Ivan Vrankić, prof. fizike i kemije, učenici		
<b>Način realizacije</b>	Dodatno pojašnjenje i zadaci		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Putem razgovora, provjeravanja zadataka te vrednovanjem na redovnoj nastavi.		

# **III. DODATNA NASTAVA**

## **III.I. Dodatna nastava u razrednoj nastavi**

Dodatna nastava za učenike nižih razreda organizirana je iz matematike, i to za sljedeće razrede:

- 1. r. (Vesna Grozaj/Suzana Grilec)
- 3. r (Gordana Piljek i Maša Hrastinski)
- 2. i 4. r PŠ Gregurovec (Gordana Korunda)



<b>Naziv</b>	<b>Dodatna nastava 1. razred (Matematika)</b>	<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno (35 sati godišnje)
<b>Opis i sadržaj</b>	Sadržaji predviđeni nastavnim planom i programom matematike za 1. razred.		
<b>Ciljevi</b>	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.		
<b>Namjena</b>	Proširivanje znanja iz redovnog programa te usvajanje i razvijanje matematičkih vještina. Aktivnost je namijenjena ponajprije učenicima koji pokazuju individualnu sklonost sadržajima iz matematike.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Suzana Grilec		
<b>Način realizacije</b>	Razvijanje sposobnosti izražavanja ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje svim računskim radnjama, pisanje i objašnjavanje težih i zahtjevnijih matematičkih zadataka.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja nastavnih listića		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.		

<b>Naziv</b>	<b>Dodatna nastava</b>	<b>Vremenik</b>	Jedan sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Sadržaji predviđeni kurikulumom matematike za 3.r.		
<b>Ciljevi</b>	Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više.		
<b>Namjena</b>	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice 3. razreda, predviđena grupa od 3 do 5 učenika u svakom odjelu		
<b>Način realizacije</b>	Prema kurikulumu, individualizirani pristup, samostalni rad, rad u grupi/paru.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Naučeno primijeniti u nastavi i u svakodnevnom životu; individualno praćenje, samovrednovanje.		

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIKA - DODATNA NASTAVA 2.r.</b>	<b>Vremenik</b>	1h tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Uvježbavanje dodatnih nastavnih sadržaja s učenicima koji pokazuju poseban interes i talentiranost u nastavi matematike.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više</li> <li>- razvoj sposobnost rješavanja složenijih mat. zadataka, razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, izražavanja matematičkim jezikom</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja - proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje u skladu s učenikovim sposobnostima		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Gordana Korunda</li> <li>- planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.)</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK- u u kombiniranoj grupi s učenicom 4.r.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje učenikova interesa za različite složenije nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.</p> <p>Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.</p>		

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIKA - DODATNA NASTAVA 4.r.</b>	<b>Vremenik</b>	1h tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Uvježbavanje dodatnih nastavnih sadržaja s učenicima koji pokazuju poseban interes i talentiranost u nastavi matematike.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više</li> <li>- razvoj sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka, razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, izražavanja matematičkim jezikom</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja - proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje u skladu s učenikovim sposobnostima		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Gordana Korunda</li> <li>- planirani broj učenika 4. r. ( 2 uč.)</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK-u		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje učenikova interesa za različite složenije nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.</p> <p>Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.</p>		



**III.II. Dodatna nastava u  
predmetnoj nastavi**

Dodatna nastava za učenike viših razreda organizirana je iz hrvatskog jezika, matematike, geografije i biologije na sljedeći način:

- Hrvatski jezik (Monika Zaplatić) – 7. r.
- Matematika (Tanja Turk) – 6.a, 7.a, 7.b, 7.c
- Matematika (Viktorija Dimec Bračun) – 5.a, 8.a, 8.b, 8.c
- Matematika (Dora Brlek) – 5.b, 6.b, 6.c
- Geografija (Krešimir Lovrenčić) – 5.-8. r.
- Biologija (Sanja Halapir) – 7. i 8. r.

Naziv	Dodatna nastava iz HJ – 7. razredi	Vremenik	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	dodatna primjena hrvatskog jezika, proširivanje usvojenog znanja		
<b>Ciljevi</b>	<p>poticati učenike na proučavanje hrvatskoga jezika, usavršavanje jezične komunikacije i pismenosti te stvoriti zanimanje i za jezične sadržaje izvan propisanoga plana i programa</p> <p>poticati spoznaje o vrijednosti stečenoga znanja, vještina i sposobnosti te njihove primjene u daljnjoj naobrazbi i razvijanju jezične kulture</p> <p>proširiti znanje i spoznaje o pravopisnoj, gramatičkoj i sintaktičkoj normi hrvatskoga standardnog jezika te primijeniti već usvojeno nastavno gradivo u složenim zadacima i na višim razinama znanja</p>		
<b>Namjena</b>	<p>primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu</p> <p>motivacija učenika da se uključe u natjecanja tijekom školovanja</p> <p>razvijanje interesa i potrebe za jezičnim znanjem</p> <p>osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju književnih djela</p>		
<b>Nositelji</b>	Monika Zaplatić		
<b>Način realizacije</b>	petak, 7 .sat		
<b>Troškovnik</b>	papir za kopiranje nastavnog materijala		

<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK – 7. c</b>	<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje učeničkog znanja</li> <li>- dodatna primjena HJ</li> </ul>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje</li> <li>- poticanje razvijanja potencijala u što većoj mjeri</li> <li>- poticati na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka</li> <li>- produbljivati znanje, interes i sposobnosti za sadržaje iz jezika i književnosti</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju djela; uočavanje jezičnih pravila u svakodnevici (širenje znanja i svijesti o jeziku)</li> <li>- stvaranje interesa za natjecanja te uređenje materijala o jezičnim i književnim sadržajima</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Nikolina Hršak		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom školske godine</li> <li>- nastava u školi</li> <li>- prema potrebi - nastava na daljinu (slanje materijala u elektroničkom obliku, konzultacije s učiteljicom)</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	- troškovi pripreme nastavnih materijala		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- na nastavi HJ		



Naziv	Dodatna nastava – matematika	Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Utvrđen je nastavnim kurikulumom matematike za osnovnu školu, za 6. i 7. razred. Individualizirani, pojačani oblik rada u skupinama za učenike koji pokazuju veću zainteresiranost za nastavni predmet u svrhu vlastitog napredovanja ili žele sudjelovati na natjecanju iz matematike (školska, županijska...) ili na festivalima matematike (Mathfest), sudjelovanje na Mathtreku. Sudjelovanje na projektu iz matematike – osmišljavanje skripte za pomoć učenju s navedenim svim temama 5.- 8.razreda.</p> <p>Rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike</li> <li>● primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu</li> <li>● razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>● razvijanje sposobnosti samostalnog rada</li> <li>● poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prepoznavanje učenika 6. i 7. razreda koji u nastavnom predmetu <i>matematika</i> ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju izrazit interes za navedeni predmet</li> <li>● upoznavanje sa sadržajima gradiva koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom u 6. i 7. razredu, a pojavljuju se u zadacima s natjecanja</li> <li>● pripremanje učenika za natjecanja</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Tanja Turk, učenici (6.a, 7.a, 7.b, 7. c)		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja</li> <li>● u pojedinim situacijama timski rad</li> <li>● sudjelovanje na školskom natjecanju; u slučaju dobrog rezultata, sudjelovanje na višim razinama natjecanja</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> <li>● vrednovanje rezultata na natjecanjima</li> <li>● poticanje zainteresiranih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi matematike te razvijanje sposobnosti i interesa na tom području</li> <li>● povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>Dodatna nastava – matematika</b>	<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđen je izvedbenim kurikulumom za 5. i 8. razred. Individualizirani, pojačani oblik rada u skupinama za učenike (8.a, b, c, 5.a) koji pokazuju veću zainteresiranost za nastavni predmet u svrhu vlastitog napredovanja ili žele sudjelovati na natjecanjima i festivalima matematike, izradi plakata/mementa.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike</li> <li>● primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu</li> <li>● razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>● razvijanje sposobnosti samostalnog rada</li> <li>● poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima i festivalima matematike (MathTrek, MathFest)</li> <li>● posjet Ljubljani i NE Krško</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Prepoznavanje učenika 5. i 8. razreda koji u nastavnom predmetu matematika ostvaruju iznadprosječne rezultate ili pokazuju izrazit interes za navedeni predmet te rad na sadržajima koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom u 5. i 8. razredu, a pojavljuju se u zadacima s natjecanja.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Viktorija Dimec Bračun, učenici (8. a, 8. b, 8.c, 5.a)		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice</li> <li>● u pojedinim situacijama timski rad/rad u paru</li> <li>● izrada plakata i matematičkog mementa</li> <li>● sudjelovanje na školskom natjecanju; u slučaju dobrog rezultata, sudjelovanje na višim razinama natjecanja</li> <li>● sudjelovanje na festivalima matematike, ekipnim natjecanjima (MathTrek, MathFest)</li> <li>● terenska nastava</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad. Trošak kotizacije za navedena ekipna natjecanja.		

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● samovrednovanje</li><li>● individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li><li>● vrednovanje rezultata na natjecanjima</li><li>● poticanje zainteresiranih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi matematike te razvijanje sposobnosti i interesa u tom području</li><li>● povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada</li></ul>
---	--

<b>Naziv</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike – 5.r</b>	<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, 1 put tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrdene su nastavnim planom i programom za osnovnu školu. Učenici se uključuju u izbornu nastavu prema vlastitim interesima.		
<b>Ciljevi</b>	Cilj je otkrivanje darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti iz područja matematike. Poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.		
<b>Namjena</b>	Razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, sposobnosti za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijanje sposobnosti za pravilno zaključivanje i matematičku intuiciju. Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes za različita područja biologije i ekologije.  Poticati motivaciju učenika kao i njihovo samovrednovanje u učenju.  Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke.		
<b>Nositelji</b>	Učenici 5. razreda, učiteljica Dora Brlek.		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira po grupama		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje i dobivanje usmene povratne informacije.</p> <p>Rezultati vrednovanja se koriste za unapređenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini, te određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.</p> <p>Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.</p>
---	--

<b>Naziv</b>	<b>Dodatna nastava iz Matematike – 6.r</b>	<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine, 1 put tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđene su nastavnim planom i programom za osnovnu školu. Učenici se uključuju u izbornu nastavu prema vlastitim interesima.		
<b>Ciljevi</b>	Cilj je otkrivanje darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti iz područja matematike. Poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.		
<b>Namjena</b>	Razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, sposobnosti za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijanje sposobnosti za pravilno zaključivanje i matematičku intuiciju. Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes za različita područja biologije i ekologije.  Poticati motivaciju učenika kao i njihovo samovrednovanje u učenju.  Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke.		
<b>Nositelji</b>	Učenici 5. razreda, učiteljica Dora Brlek.		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira po grupama		

<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje i dobivanje usmene povratne informacije.</p> <p>Rezultati vrednovanja se koriste za unapređenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini, te određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.</p> <p>Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.</p>

Naziv	Dodatna nastava – geografija	Vremenik	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Sadržaj rada predviđen je nastavnim kurikulumom za geografiju te su uključeni sadržaji s obzirom na individualne interese i potrebe učenika. Uključuje terenski i istraživački rad, izradu plakata i PPT prezentacija, izvođenje praktičnih radova, rješavanje problemskih zadataka i pretraživanje interneta.		
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje dodatnih geografskih znanja i stjecanje dodatnih vještina te priprema učenika za natjecanje.		
<b>Namjena</b>	Proširivanje znanja iz redovnog programa te usvajanje i razvijanje geografskih vještina. Aktivnost je namijenjena ponajprije učenicima koji pokazuju individualnu sklonost sadržajima iz geografije i služi im kao dodatna priprema za natjecanje.		
<b>Nositelji</b>	Krešimir Lovrenčić – učitelj geografije; učenici od 5. do 8. razreda.		
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, skupni rad, terenski rad. Nastava u 1 grupi, 1 sat tjedno, razredi u kombinaciji zajedno.		
<b>Troškovnik</b>	Hamer papir za izradu plakata, cca 15 €.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika. Uključeno vrednovanje kao učenje (samovrednovanje). U slučaju sudjelovanja na natjecanju dobivanje povratne informacije od prosudbene komisije.		



<b>Naziv</b>	<b>DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA</b>	<b>Vremenik</b>	2 sata tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Utvrđene su nastavnim planom i programom za osnovnu školu. Učenici se uključuju u izbornu nastavu prema vlastitim interesima.		
<b>Ciljevi</b>	Cilj je otkrivanje darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti iz područja biologije. Poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama. Uvođenje darovite i motivirane djece u istraživački rad.		
<b>Namjena</b>	Razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes, za različita područja biologije i ekologije. Poticati motivaciju učenika kao i njihovo samovrednovanje u učenju.  Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke.		
<b>Nositelji</b>	Učenici 7. i 8. razred, učiteljica Sanja Halapir.		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira po grupama (10 učenika 7. i 8. razred)		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje i dobivanje usmene povratne informacije. Dobivanje povratne informacije od prosudbene komisije s natjecanja. Rezultati vrednovanja se koriste za unapređenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini, te određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.  Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.		



# **IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**IV.I. Izvannastavne aktivnosti - razredna nastava**

Učenička zadruga „Zvirek veselja“ okuplja 4 sekcije koje su sastavni dio grupa izvannastavnih aktivnosti.

Učenici nižih razreda mogu sudjelovati u ukupno 10 grupa izvannastavnih aktivnosti:

- Likovna grupa
- Eko-eko
- Kreativna igraonica
- Dramska grupa
- Rukotvorine
- Vijeće učenika – učenici od 1.- 8. r.
- Mali kreativci
- Mali zbor – 2./4. r. PŠ Gregurovec
- Recitatorska grupa – 1./3. r. PŠ Gregurovec
- Religijsko naučna grupa

Naziv	Likovna grupa	Vremenik	2 sata srijedom popodne
<b>Opis i sadržaj</b>	Sadržaji likovne grupe određeni su kurikulumom i vezani za obilježavanje značajnijih datuma i događaja.		
<b>Ciljevi</b>	Stjecanje znanja te razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, upoznavanje s različitim likovno-tehničkim sredstvima i tehnikama, poticanje stvaralaštva, razvijanje interesa i brige za kulturnu i prirodnu baštinu, sudjelovanje na likovnim natjecajima i izložbama.		
<b>Namjena</b>	Za učenike od 1. do 4. razreda		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Vlatka Ciglenečki i Maša Hrastinski		
<b>Način realizacije</b>	Rad s dvije grupe učenika Prema rasporedu tijekom školske godine, 35 sati za svaku grupu		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi materijala i pribora za rad		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, analiza radova i procesa rada, sudjelovanje na izložbama i natjecajima.		

Naziv	Eko-eko	Vremenik	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Kod učenika razvijati svijest o očuvanju planeta. Kako reciklirati i od otpada stvoriti uporabni predmet. Isto tako koristiti materijale iz prirode – otpale grančice , suho cvijeće , češere , kamenčiće... Uzgojiti vlastite sadnice i izraditi ukrasne posude za njih.		
<b>Ciljevi</b>	Osvijestiti potrebu za recikliranjem , a samim tim i za očuvanjem okoliša (prirode).Naučiti koristiti materijale iz prirode i povezati ih sa industrijskim. Osvijestiti važnost uzgoja biljaka . Poticati učenike na timski rad, zajedništvo i osjećaj odgovornosti.		
<b>Namjena</b>	Izrađivati razne uporabne predmete i ukrase od otpada (plastične boce , čepovi , vrećice ...) koje ćemo koristiti u svakodnevnom radu u školi. Osmisliti plakate vezane uz Dan planeta Zemlje i Dan voda koristeći gore navedeno kao materijal za izradu. Uzgojiti sadnice jestivog i ukrasnog bilja za prodaju. Estetsko uređenje školskih prostorija.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Gordana Piljek i učenici		
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad (obilježavanje važnih datuma, ukrašavanje prostora škole )		
<b>Troškovnik</b>	cca 20 eura		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uporaba izrađenih predmeta		

Naziv	Kreativna igraonica	Vremenik	Svaki drugi ponedjeljak u popodnevnoj smjeni - 2 sata
Opis i sadržaj	Učenici izrađuju raznovrsne upotrebne i ukrasne predmete od različitih materijala. (žice, vune, konca, papira...), uče tehnike pletenja, vezanja, šivanja.		
Ciljevi	Razvijati dječju kreativnost, suradnju, poticati razvoj fine motorike, spretnost u radu s predviđenim materijalom. Naučiti već zaboravljene aktivnosti vezanja čvorova, petlji, pletenja i šivanja. Razvijati urednost, radne navike, estetske vrijednosti kroz provedbu zadanih aktivnosti.		
Namjena	Učenici od 1. do 4. razreda.		
Nositelji	Učenici od 1. do 4. razreda , učiteljica Marija Jureković.		
Način realizacije	Radionice, igra, izrada predmeta, uređivanje panoa.		
Troškovnik	Ljepilo, škare, vuna, konac, špaga, papir....(oko 30 eura)		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba radova kroz godinu u učionici ili prostoru škole. Praktična uporaba – ukrašene tegle za cvijeće, posudice za olovke , ukrasi za bor i sl..		

<b>Naziv</b>	<b>Dramska grupa nižih razreda</b>	<b>Vremenik</b>	Dva sata u popodnevnom turnusu, ponedjeljkom
<b>Opis i sadržaj</b>	S učenicima koji polaze dramsku skupinu poraditi na izražajnom govoru poštujući sve vrednote govorenog jezika. Obratiti pozornost na držanje tijela, mimiku, geste, kretanje pozornicom. Poraditi na slobodi govora, izražavanja pokretom, izrazom lica. Uvježbavati i pripremati kratke scenske igre i igrokaze vezane uz Svetog Nikolu, Božić te Dan škole.		
<b>Ciljevi</b>	Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, na pozornici. Poticati interes za usmeno izražavanje, slobodu pokreta.		
<b>Namjena</b>	Učenicima od prvog do četvrtog razreda		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Mirjana Hanžić i učenici		
<b>Način realizacije</b>	Posjet kazalištu, pripremanje dječjih igrokaza vezano uz Božić, Svetog Nikolu, Dan škole		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi kopiranja, izrade lutaka, uređenja pozornice.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>			

Naziv	Rukotvorine	Vremenik	Jednom tjedno šk. god. 2024./25.
<b>Opis i sadržaj</b>	Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole uređivanjem školskog interijera (informativni panoji, likovne izložbe, scenografija) u svrhu obilježavanja blagdana i državnih praznika.		
<b>Ciljevi</b>	Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta. Kreativno izražavanje i primjena različitih tehnika rada. Razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na likovnom području, prihvaćanje i uvažavanje različitosti među djecom, njegovanje samostalnosti u radu, suradnja u radu u grupi, prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta raznih oblika ponašanja		
<b>Namjena</b>	Estetsko uređenje školskih prostorija. Sudjelovanje na sajmovima u sklopu školske zadruge, izrada poklona za različite namjene.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Suzana Grilec i učenici		
<b>Način realizacije</b>	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad (obilježavanje važnih datuma, ukrašavanje prostora škole )		
<b>Troškovnik</b>	cca 50 eura		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uporaba izrađenih predmeta, komunikacija s učenicima, pohvala, izložbe, sudjelovanje u manifestacijama škole. Stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika.		

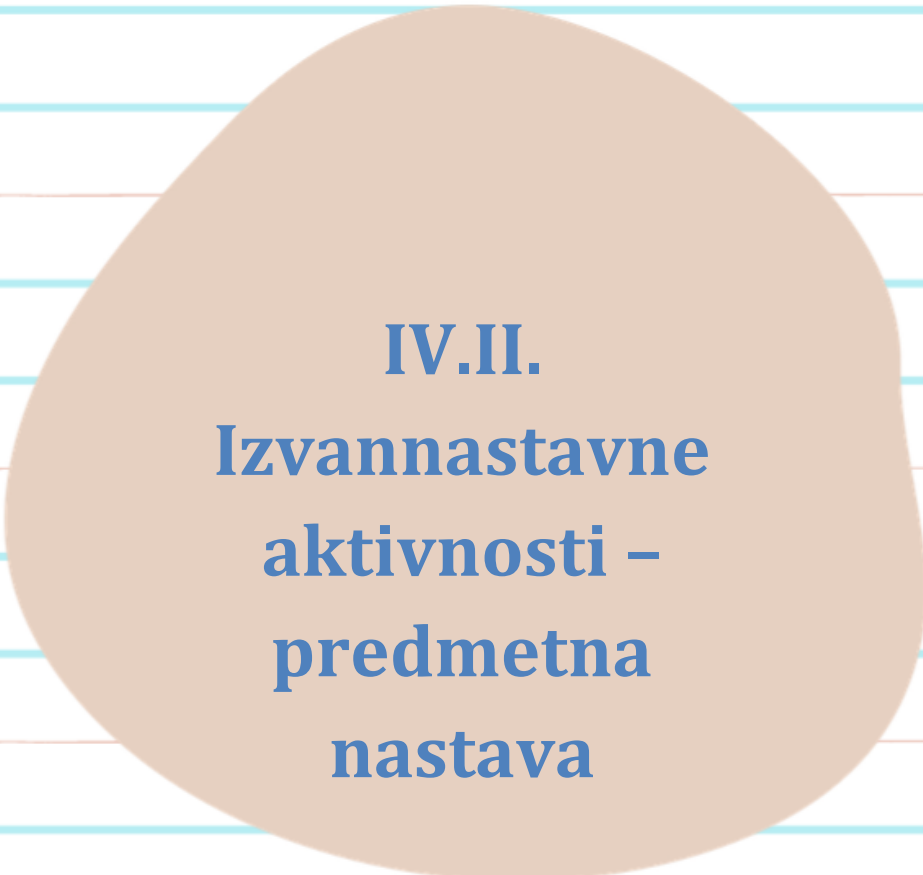


<b>Naziv</b>	<b>Pedagoške radionice Vijeća učenika</b>	<b>Vremeni</b>	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Organizacija pedagoških radionica koje će pomoći učenicima u realizaciji svih pitanja koje se odnose na njihov rad u odgojno-obrazovnom sustavu.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razvoj demokratske svijesti kod učenika, osposobiti ih u prepoznavanju situacija koje zahtijevaju njihov doprinos i zalaganje</li> <li>● sudjelovanje u unaprjeđenju života i rada škole</li> <li>● promicanje kvalitete života u školi i demokratizacija škole</li> <li>● promicanje razvoja školske kulture</li> <li>● sudjelovanje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u životu i radu škole.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Marcela Varga te učenici predstavnici razreda		
<b>Način realizacije</b>	Sastanci i radionice.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme materijala za radionice.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Putem zapisnika Vijeća učenika, ankete		

<b>Naziv</b>	<b>Mali kreativci</b>	<b>Vremenik</b>	Svaki drugi ponedjeljak u popodnevnoj smjeni-2 sata
<b>Opis i sadržaj</b>	Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole uređivanjem školskog interijera (informativni panoji, likovne izložbe, scenografija) u svrhu obilježavanja blagdana i državnih praznika.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti – osposobljavanje za kreativno izražavanje na glazbenom i likovnom području</li> <li>• prihvaćanje i uvažavanje različitosti među djecom</li> <li>• njegovanje samostalnosti u radu</li> <li>• suradnja u radu u grupi</li> <li>• prepoznavanje trajnih vrijednosti i kvaliteta raznih oblika ponašanja</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	• razvijanje kreativnosti i pozitivnog ozračja u grupi		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Lidija Fink i polaznici grupe.		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada</li> <li>• frontalni, skupni, individualni rad</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme materijala za radionice.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Komunikacija s učenicima, pohvala, izložbe, sudjelovanje u manifestacijama škole. Stvaranje ugodnijeg radnog okruženja, povećanje motiviranosti učenika.		

Naziv	Mali zbor		Vremenik	1h tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Razvijati pjevačke sposobnosti učenika - izvoditi pjesme uz uvažavanje glazbeno- izražajnih sastavnica (metar/ dobe, tempo, melodija, dinamika)), sviranje na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjevane pjesme, ples i pokret uz glazbu. Uvježbavanje prigodnih pjesama.			
<b>Ciljevi</b>	- razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi - njegovanje izvornih, narodnih i dječjih pjesama			
<b>Namjena</b>	Proširivanje glazbenog vokabulara učenika, priprema učenika za nastupe na školskim priredbama i svečanostima kojima ćemo obilježiti značajnije datume tijekom šk. godine.			
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Gordana Korunda - planirani broj učenika ( 5 uč.)			
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira u kombiniranoj grupi učenika 2. i 4. r.			
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za pjevanje i izražavanje glazbom te pokretom uz glazbu, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije. Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.			

<b>Naziv</b>	<b>Izvannastavna aktivnost - Recitatorska grupa, 1.r. / 3.r. PŠ Gregurovec</b>	<b>Vremenik</b>	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Uvježbavanje prigodnih recitacija za školske priredbe.		
<b>Ciljevi</b>	Primjenjivati sposobnost, kreativnost i maštu kroz recitatorske sadržaje.		
<b>Namjena</b>	Učenik sudjeluje u prigodnim školskim priredbama.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Renata Borovčak, učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Učenikov individualni javni nastup ili nastup u paru/grupi.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi za nastup na priredbi.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i bilježenje učeničkih sposobnosti i interesa tijekom školske godine.		



**IV.II.  
Izvannastavne  
aktivnosti –  
predmetna  
nastava**

Učenici viših razreda mogu se uključiti u ukupno 11 izvannastavnih aktivnosti u kojima mogu razvijati svoje kreativne, sportske, znanstvene i praktične sposobnosti, a to su:

- Likovna grupa
- Novinarska i medijska grupa
- Kreativna igraonica
- Vjeronaučna grupa
- Tehnička kultura 5.-8. r.
- Religijsko-naučna grupa
- Pjevački zbor
- Mali informatičari
- Uporaba modernih tehnologija i modeliranje
- Čitanjem do zvijezda
- Učenička zadruga

Naziv	Likovna grupa	Vremenik	2 sata tjedno
Opis i sadržaj	-likovne radionice (prigodno obilježavanje događaja tijekom godine) -posjećivanje izložbi (u živo ili virtualno)		
Ciljevi	-sadržaje i znanja stečena na nastavi likovne kulture uklopiti u svakodnevne životne situacije i primijeniti na potrebe svakodnevnog života -proširivanje znanja iz područja likovnih umjetnosti i upoznavanje s umjetničkim djelima i s izložbenim prostorima		
Namjena	-za učenike petih, šestih, sedmih i osmih razreda		
Nositelji	-učiteljica likovne kulture Sonja Labaš -učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda		
Način realizacije	-likovne radionice u školi -posjećivanje muzeja i galerija u živo ili virtualno		
Troškovnik	-troškovi za materijal za likovne radionice u školi -troškovi prijevoza i troškovi ulaznica za izložbe		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-korištenje novih spoznaja i usvajanje pravilnog vrednovanja vlastitog i tuđeg likovnog rada u školi i u svakodnevnom životu -nove spoznaje učenika prilikom posjeta izložbama bit će korištene i vrednovane na satovima likovne kulture		

Naziv	Novinarska i medijska grupa	Vremenik	Jednom tjedno tijekom godine
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Na primjerima iz tiskanih i elektroničkih medija učenici upoznaju karakteristike novinarskog stila izražavanja u različitim vrstama novinarskih tekstova, samostalno oblikuju vijest, izvješće, tematski članak, intervju, osvrt, komentar, intervjuiraju pojedine osobe, kritički promišljaju o medijskim sadržajima na temelju konkretnih primjera medijskih napisa, koriste IKT u samostalnim radovima te različite izvore u pronalaženju potrebnih informacija, vrednuju i procjenjuju vjerodostojnost i korisnost informacija za proučavanje određene teme, proučavaju karakteristike medijskog oglašavanja i online novinarstva u odnosu na tradicionalno tiskano novinarstvo. Analiziraju novinarske online priloge, prepoznaju instrumente manipulacije u medijima, pišu novinarske članke fokusirane na manipulativne elemente u medijima. Razvijaju komunikacijske vještine, izgrađuju sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu i ophođenju. Izvještavaju o važnim školskim događajima i aktivnostima u kojima sudjeluju učenici i učitelji naše škole, obilježavaju značajne datume vezane uz medije i medijsku pismenost, uređuju pano u školskoj knjižnici, izrađuju obavijesne plakate i pozivnice za školske kulturne programe.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<p>Upoznavanje učenika s novinarskim radom i varijantama novinarskog izražavanja, razvijanje interesa za društvena i kulturna događanja u školi i široj zajednici; razvijanje kreativnosti; usvajanje osnovnih vještina fotografiranja te grafičke obrade tekstualnog i slikovnog materijala.</p> <p>Upoznavanje učenika s pametnim korištenjem društvenih mreža i digitalnih medija uopće uz naglasak na kritički pristup dostupnim informacijama, s objavljivanjem informacija na internetu i izradom materijala u web 2.0 alatima.</p>		
<b>Namjena</b>	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 5. – 8. razreda		
<b>Nositelji</b>	Daria Mikulec		
<b>Način realizacije</b>	Učenici se sastaju jednom tjedno u školskoj knjižnici kako bi upoznali karakteristike novinskih stilova te načine izražavanja u novim (digitalnim medijima). Učenici prate sve važne događaje iz života škole i lokalne zajednice te ih prezentiraju putem različitih medija.		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijali za provedbu aktivnosti – do 30 eura.		



**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Rezultati rada medijsko-novinarske skupine prezentiraju se u školskom listu i na web stranicama škole. Učenici samovrednuju svoj doprinos u izradi lista. Rezultati vrednovanja koriste se za unaprjeđivanje rada INA-e ubuduće.

Naziv	Kreativna igraonica	Vremeni	1 sat tjedno tijekom školske godine
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Učenici će raditi na Razlikovnom i usporednom rječniku topličkoga kraja. Pisat će literarne radove na standardnom jeziku i kajkavskom narječju. U sklopu Mjeseca hrvatske knjige prevodit će književne tekstove s njemačkoga i engleskoga jezika na hrvatski i uspoređivati vlastite prijevode s prijevodima školovanih prevoditelja. Prigodnim aktivnostima obilježiti će Mjesec hrvatske knjige i Mjesec hrvatskoga jezika. Sudjelovat će u izradi pjesničke zbirke na kajkavskom narječju. Sudjelovat će na susretima s književnicima. Pripremit će igrokaz za božićnu priredbu i kraj školske godine.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunjavanje i usavršavanje Razlikovnog i usporednog rječnika topličkoga kraja</li> <li>- čuvanje jezične baštine</li> <li>- poticanje na kreativno izražavanje govorenjem i pisanjem</li> <li>- sudjelovanje na literarnim natjecanjima</li> <li>- izrada pjesničke zbirke na kajkavskom narječju</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici viših razreda</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljica: Sonja Kuštan – priprema materijala</li> <li>- učiteljica informatike: Marina Prebila Rožić</li> <li>- suradnice - učiteljice Hrvatskoga jezika: Monika Zaplatić, Nikolina Hršak</li> <li>- zainteresirani učenici viših razreda – sudjeluju u aktivnostima</li> <li>- Općinska knjižnica K. T.</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	<p>Tijekom cijele školske godine učenici će raditi na rječniku. Sistematizirat će već prikupljene riječi kajkavskoga narječja u tablice, transliterirati ih na standardni jezik i prevoditi na njemački i engleski. Snimat će izgovor kajkavskih riječi i slikovno ih opimjeravati. Prigodnim programom i aktivnostima obilježiti će Mjesec hrvatske knjige i Mjesec hrvatskoga jezika – sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja i sl. Pisat će prozne i poetske radove na slobodne i zadane teme.</p>		
<b>Troškovnik</b>	<p>Troškovi vezani uz potrebne materijale: papir za pisanje, papir za ispisivanje, boja za pisač.</p>		

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Učenici će tijekom rada na rječniku samoprocjenjivati vlastito poznavanje kajkavskoga narječja. Također će procjenjivati koliko su uspješni u primjenjivanju sadržaja naučenih na satima Njemačkoga i Engleskoga jezika. Rezultate rada na rječniku koristit će i u redovnoj nastavi.</p> <p>Razgovarat će o vlastitim literarnim radovima, samoprocjenjivati vlastite radove i komentirati radove drugih učenika, uočavati dobre strane radova i greške koje treba ispraviti. Odabirat će najbolje radove da bi bili poslani na natječaje.</p>
---	--

Naziv	Vjeronaučna grupa	Vremenik	Dva sata tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Izborna nastava – Vjeronauk 5. - 8. razreda		
<b>Ciljevi</b>	Učenici osnovnih škola pripremaju se prema dijelu zadane građe za vjeronaučnu olimpijadu Osnovnih škola. Savladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to primjeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.		
<b>Namjena</b>	<p>Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.</p> <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja,</li> <li>- primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka,</li> <li>- zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje,</li> <li>- razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju,</li> <li>- poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva,</li> <li>- poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave,</li> <li>- aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja.</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	Nikola Jakopčević, dipl.teolog,		
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima.		
<b>Troškovnik</b>	Trošak prijevoza, print. materijala		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.		

Naziv	Tehnička kultura (izvannastavna aktivnost) – 5 .r	Vremeni	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Tehničko crtanje (upotreba pribora, kotiranje, projekcije u pravokutnom projiciranju,...). Mjerenje, zacrtavanje, rezanje i spajanje papira. Mjerenje, zacrtavanje, rezanje i spajanje balze. Prometni znakovi i propisi (učenje prometnih propisa koristeći priručnik „Biciklom u prometu“, rješavanje testova,...). Rješavanje testova (školsko, županijsko, državno natjecanje). Praktični zadatci (izrada makete ili modela prema nacrtima iz ABC tehnike ili zbirke radova za modelarstvo)		
<b>Ciljevi</b>	Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja. Osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja.		
<b>Namjena</b>	Značaj izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje umijeća izradbe i znanje čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Samostalna izrada skice. Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu materijala za izradu tehničkih tvorevina.		
<b>Nositelji</b>	Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture		
<b>Način realizacije</b>	Individualni, grupni rad.		
<b>Troškovnik</b>	Materijal potreban za izradu vježbi (papir 80 gr, 160 gr, ljepilo za papir i drvo, balza 1 m <sup>2</sup> – 50,00 EUR		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika. Samoocjenjivanje. Rezultati ostvareni na određenim razinama omogućavaju napredovanje do sudjelovanja na državnoj razini.		

Naziv	Tehnička kultura (izvannastavna aktivnost) – 6 .r	Vremenik	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Tehničko crtanje (kotiranje, mjerila-uvećavanje i umanjivanje, pravokutna projekcija). Mjerenje, zacrtavanje, rezanje i spajanje drva. Korištenje nacрта (izrada radioničkog crteža iz montažnog). Rješavanje testova (školsko, županijsko, državno natjecanje). Praktični zadatci (izrada makete ili modela prema nacrtima iz ABC tehnike ili zbirke za modelarstvo)		
<b>Ciljevi</b>	Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja. Osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja.		
<b>Namjena</b>	Značaj izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje umijeća izradbe i znanje čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Samostalna izrada skice. Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu materijala za izradu tehničkih tvorevina.		
<b>Nositelji</b>	Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture		
<b>Način realizacije</b>	Individualni, grupni rad.		
<b>Troškovnik</b>	Materijal potreban za izradu vježbi (papir 160 gr, ljepilo za papir i drvo, balza 1 m <sup>2</sup> , šperploča, letvice,...– 80 EUR		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika. Samovrednovanje. Rezultati ostvareni na određenim razinama omogućavaju napredovanje do sudjelovanja na državnoj razini.		

Naziv	Tehnička kultura (izvannastavna aktivnost) – 7.r		Vremenik	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Tehničko crtanje (kotiranje, projekcije u pravokutnom projiciranju, radionički crtež, montažni crtež. Mjerenje, zacrtavanje, rezanje i spajanje lima. Oblikovanje lima (kliješta, modeli, stolni škripac, kutni profili,...). Lemljenje. Zakivanje. Rješavanje testova (školsko, županijsko, državno natjecanje). Praktični zadatci (izrada radova sa svih razina natjecanja).			
<b>Ciljevi</b>	Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja. Osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja.			
<b>Namjena</b>	Značaj izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje umijeća izradbe i znanje čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Samostalna izrada skice. Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu materijala za izradu tehničkih tvorevina.			
<b>Nositelji</b>	Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture			
<b>Način realizacije</b>	Individualni, grupni rad.			
<b>Troškovnik</b>	Materijal potreban za izradu vježbi (žica za lemljenje, limovi, zakovice, pasta za lemljenje, vijci,... ) – 70 EUR			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika. Samovrednovanje. Rezultati ostvareni na određenim razinama omogućavaju napredovanje do sudjelovanja na državnoj razini.			

Naziv	Tehnička kultura (izvannastavna aktivnost) – 8.r	Vremeni	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Vrste elektroničkih elemenata (prepoznavanje, očitavanje vrijednosti, simboli u shemi,...). Univerzalni mjerni instrument (mjerenje napona, struje, otpora, ispitivanje dioda, tranzistora,...). Eksperimentalna pločica (način spajanja, oblikovanje elemenata prije korištenja,...). Kućne instalacije (sklopke, razvodne kutije, serijski prekidači, osigurači, kućno zvono,...). Rješavanje testova (školsko, županijsko, državno natjecanje). Praktični zadatci (izrada sklopova sa svih razina natjecanja u područjima elektronika i elektrotehnika)		
<b>Ciljevi</b>	Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja. Osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja.		
<b>Namjena</b>	Značaj izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje umijeća izradbe i znanje čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Samostalna izrada skice. Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu materijala za izradu tehničkih tvorevina.		
<b>Nositelji</b>	Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture		
<b>Način realizacije</b>	Individualni, grupni rad.		
<b>Troškovnik</b>	Materijal potreban za izradu vježbi (žica za lemljenje, pasta za lemljenje, elektronički elementi, mjerni instrument (područje mjerenja osnovnih veličina i ispitivanje dioda, tranzistora te mjerenje kapaciteta)... - 120,00 EUR		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika. Samovrednovanje. Rezultati ostvareni na određenim razinama omogućavaju napredovanje do sudjelovanja na državnoj razini.		



Naziv	Religijsko naučna grupa	Vremenik	Dva sata tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Iznijeti osnovne odrednice religije i religioznosti te upoznati svjetske religije, njihov sadržaj i oblik. Razgovor, novinsko izvješće, pisanje dnevnika, intervju, dramatizacija teksta, ankete, proučavanje svjetskih religija i njihovih običaja.		
<b>Ciljevi</b>	Razraditi pitanje izvora religije te diskutirati oko novih interpretacija odnosa kršćanstva i religije. Proučiti razne oblike religija, pojavnost religija te kritički odrediti mjesto religija s gledišta kršćanske objave.		
<b>Namjena</b>	Namjena uspjelog života; posreduje spoznaju da je čovjek religiozno biće Religiju i religije shvatiti u njihovoj povijesnoj dimenziji i njihovoj različitosti, s različitim pogledima na svijet, život, stvaranje i odrastanje. Bibliju prihvatiti kao vijest s osobitom pažnjom. Pomoć ugroženima, solidarnost, rad na sebi. Igra odlučivanja kroz rješenje problema.		
<b>Nositelji</b>	Učenici petog razreda koji žele upoznati svjetske religije		
<b>Način realizacije</b>	Solidarnost, suosjećanje sa slabijima i drukčijima, tolerancija, međusobno pomaganje, međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba, odgoj za mir i uvažavanje drugih i drugačijih		
<b>Troškovnik</b>	Fotokopirni papir (bijeli i u boji), hamer papir (bijeli i u boji), (potreban materijal) ljepilo, flomasteri, kolaž papir, računalo i projektor.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovitost pohađanja i zainteresiranost za sadržaje</li> <li>- zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim</li> <li>- razvijanje vjerničke osobnosti kod vjeroučenika u odnosu na druge</li> <li>- svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu</li> </ul>		

Naziv	Pjevački zbor osnovne škole	Vremenik	Rujan 2024.- Lipanj 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dječji pjevački zbor okuplja učenike viših razreda (5.-8.) koji prolaze audiciju na početku školske godine</li> <li>- audicijom se utvrđuje stanje sluha, memorije i osjećaja za ritam svakog pojedinog člana</li> <li>- u prosjeku broji oko 25-30 članova</li> <li>- probe se održavaju tri puta tjedno ( UT- 7. i 8. sat/ SRI – 7.sat)</li> <li>- tjedno zaduženje iznosi 3 sata, jer zbor njeguje višeglasje</li> </ul>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnim pristupom dopuniti i kontinuirano proširivati znanja koja su učenici stekli na satima Glazbene kulture</li> <li>- upoznati glazbene oblike i poznata djela namijenjena dječjem pjevačkom zboru</li> <li>- upoznavati internacionalnu glazbenu literaturu</li> <li>- proširivati i nadopunjavati znanja iz etno područja s naglaskom na folklornu i zavičajnu baštinu RH</li> <li>- stvarati i razvijati navike aktivnog pjevanja i muziciranja kao vještine glazbenog izražavanja</li> <li>- razvijati i njegovati interes prema pokretu i plesu</li> <li>- raditi na postupnom uvođenju svih članova u rad s Orffovim instrumentima</li> <li>- raditi na postupnom uvođenju i uvježbavanju tjeloglazbe (bodypercussion)</li> <li>- točno i sigurno usvajati tekstove, akcentuaciju i melodije različitih, nepoznatih i novih pjesama, kako na materinjem, tako i na stranim jezicima svijeta te razvijati interes prema aktivnom višeglasnom muziciranju</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvježbavanjem različitih pjesama i programa učenici će aktivno sudjelovati u kulturnim manifestacijama i programima u školi i/ili izvan nje</li> <li>- javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u kulturnom životu škole i mjesta u kom učenici žive i djeluju</li> <li>- razvijati i njegovati ljubav i interes prema svim oblicima i žanrovima glazbe (klasična, pop, rock, etno, jazz,...)</li> <li>- njegovanje nadarenosti i razvoj kreativnosti djece</li> <li>- stvaranje fundusa snimaka javnih nastupa, spotova i/ili video-klipova prigodne tematike</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	nastavnik/-ca Glazbene kulture, Marta Turkulin – Horvat		
<b>Način realizacije</b>	-tijekom čitave nastavne godine (fond: 105 sati godišnje)		
<b>Troškovnik</b>	-troškovi zbornih fascikala, nabava novog notnog materijala ili fotokopija partitura te troškovi glazbenih matrica		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvođenje učenika u proces samovrednovanja vlastitog rada, postignuća i napredovanja tijekom čitave nastavne godine</li> <li>- analiza svih javnih nastupa, kao i svih dostupnih snimaka javnih nastupa i /ili proba, razvijanje kritičkog mišljenja i ukusa u glazbi te analiza rada na kraju nastavne godine</li> </ul>		

Naziv	Izvanastavna aktivnosti – Mali informatičari (Marina Prebila Rožić)	Vremenik	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Upoznavanje s načinom rada i izradom digitalnog časopisa		
<b>Ciljevi</b>	Proširivanje znanja, razvijanje logičkog razmišljanja i kreativnosti, izrada časopisa.		
<b>Namjena</b>	Svi zainteresirani učenici.		
<b>Nositelji</b>	Učenici 5. i 6. razreda, učiteljica Marina Prebila Rožić		
<b>Način realizacije</b>	Individualni i skupni rad. Nastava u školi i online nastava.		
<b>Troškovnik</b>	Eventualni troškovi tiskanja ili spiralnog uveza časopisa na kraju nastavne godine.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika. Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada. Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.		

Naziv	Izvanastavna aktivnosti – uporaba modernih tehnologija i modeliranje	Vremenik	1 sat tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Upoznavanje s načinom rada 3D printera te holograma. Izrada 3D modela za printanje te modela za prikaz na hologramu.		
<b>Ciljevi</b>	Proširivanje znanja, razvijanje logičkog razmišljanja i kreativnosti, izrada 3D modela, izrada opipljivih modela.		
<b>Namjena</b>	Daroviti i svi zainteresirani učenici.		
<b>Nositelji</b>	Učenici 7. i 8. razreda, učitelj Mario Curman.		
<b>Način realizacije</b>	Individualni i skupni rad. Nastava u školi.		
<b>Troškovnik</b>	Filament		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje učenika. Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada. Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.		

Naziv	Čitanjem do zvijezda	Vremenik	Jednom tjedno tijekom godine
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Cilj INA-e <i>Čitanjem do zvijezda</i> je razvijati svijest učenika o važnosti čitanja i istraživanja te upoznavanje s različitim strategijama pristupa književnom tekstu i tehnikama čitanja.</p> <p>Informacijsko čitanje koje zahtijeva popratno istraživanje podataka potiče razvoj informacijske pismenosti, a kritičko razmatranje pročitanoa te timski rad prilikom realizacije natjecateljskog dijela projekta vodi do jačanja socijalnih i građanskih kompetencija.</p> <p>Poticanje čitanja neelektirnih djela, razumijevanje i poznavanje pročitanoa te razvijanje navike čitanja kao važne komponente u procesu učenja usmjereni su stvaranju aktivnih i kreativnih čitatelja i korisnika knjižnica.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<p>INA je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda koji su zainteresirani za dodatno čitanje neelektirnih djela, istraživanje i kreativnu interpretaciju pročitanoa te za sudjelovanje u ekipnom natjecanju na školskoj, županijskoj i međuzupanijskoj razini.</p>		
<b>Namjena</b>	<p>Projekt je natjecateljskog karaktera pri čemu učenici sudjeluju ekipno (u kategoriji kviza znanja) te individualno (u kategoriji plakata) na zadanu temu - za šk. god. 2024./25. tema natjecanja je <i>Život piše priče</i>. Na školsko natjecanje može se prijaviti neograničen broj učenika, a tri najbolje plasirana ulaze u ekipu koja predstavlja školu na županijskom natjecanju. U kvizu znanja učenici odgovaraju na pitanja iz zadanih knjiga i povezanih područja (kultura, povijest, popularna kultura itd). Izrada plakata podrazumijeva kreativnu interpretaciju pročitanoa djela, a u toj se kategoriji učenici natječu individualno, kako na školskom, tako i na višim razinama natjecanja.</p>		
<b>Nositelji</b>	<p>Daria Mikulec, uz suradnju učiteljica hrvatskog jezika</p>		
<b>Način realizacije</b>	<p>Učenici se sastaju jednom tjedno u školskoj knjižnici i razgovaraju o pročitanim knjigama (tjedni čitateljski klub) te proučavaju informacije iz teksta i konteksta književnog djela (podatci o autoru, informacije iz opće kulture). Školsko natjecanje održava se u siječnju u školskoj knjižnici.</p>		
<b>Troškovnik</b>	<p>Potrošni materijal za provedbu aktivnosti:  Knjige: oko 30 EUR  Prijevoz: oko 15 EUR</p>		

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje se provodi kvantitativnim pokazateljima (broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti te postignutim rezultatima na pojedinoj razini natjecanja). Rezultati projekta i provedene aktivnosti predstavljaju se na web stranici škole i u medijima. Rezultati će se koristiti u svrhu povećanja kvalitete rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika.
---	--

Naziv	Učenička zadruga „Zvirek veselja“ – 2. do 8. razred		Vremenik	Jednom tjedno
<b>Opis i sadržaj</b>	Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom kroz aktivnosti u specijaliziranim sekcijama zadruge.			
<b>Ciljevi</b>	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.			
<b>Namjena</b>	Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.			
<b>Nositelji</b>	Ivan Čavlek – voditelj učeničke zadruge			
<b>Način realizacije</b>	Grupni rad u odvojenim sekcijama, sudjelovanje na smotri zadruga, sudjelovanje u prodajnim akcijama u školi i lokalnoj sredini.			
<b>Troškovnik</b>	Sav potreban materijal kupujemo iz vlastitih sredstava ostvarenih prodajom i donacijama.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvannastavnim aktivnostima (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje). Rezultati vrednovanja služe poboljšanju rada, a financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda poboljšanju tehnološkog procesa (radionice i usavršavanja)			



**V. IZVANUČIONIČKA I  
TERENSKA NASTAVA**



Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu ubrajaju se: školski izleti, školske ekurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Ovaj vid kreativnog rada učitelja u sklopu je predmeta prirode i društva u razrednoj nastavi te u predmetnoj nastavi geografije, biologije, kemije, fizike, glazbene kulture, hrvatskog jezika i sata razrednog odjela.

Svi oblici imaju izvanučioničke nastave imaju svrhu i elemente odgojno-obrazovnog rada izvan učionice, svaki prema svojim specifičnostima.

Naziv	Izvanučionička nastava , 1. razred		Vremenik	Tijekom 2024./25.
<b>Opis i sadržaj</b>	Izlazak iz učionice povezan sa sadržajima iz PID-a : odlazak do obližnjeg potoka i rječice, izlazak u dvorište škole , do obližnje livade ili travnjaka , Dan planeta Zemlje , Snalaženje u prostoru – izlazak u školsko dvorište i do obližnje uzvisine vezano uz godišnja doba, šetnja mjestom i upoznavanje s objektima u našem mjestu. Ponašanje u prometu, prelazak preko ceste, kretanje nogostupom.			
<b>Ciljevi</b>	Uočiti biljke i životinje u našem okolišu, promotriti i uočiti živi svijet u okolišu. Snalaziti se u prostoru oko škole. Upoznati mjesto u kojem živimo i uočiti kuće , zgrade , park , dječje igralište , prometnice. Uočiti promjene u prirodi vezano uz godišnja doba.			
<b>Namjena</b>	Razvijanje sposobnosti promatranja , uočavanja i imenovanja biljaka i životinja iz našeg okruženja. Uočavanje vremenskih prilika (uvjeta). Osvijestiti potrebu zaštite živih bića (biljaka i životinja) u njihovom prirodnom okruženju. Osvijestiti važnost očuvanja voda i planeta – ne bacati smeće. Snaći se u prostoru okolice škole. Snalaziti se u svome mjestu.			
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Mirjana Hanžić i Suzana Grilec			
<b>Način realizacije</b>	Posjet obližnjoj livadi. Šetnja kroz mjesto. Posjet Mariji Magdaleni, uzvisini u okolici škole. Izlazak na školsko dvorište.			
<b>Troškovnik</b>	/			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmene i pismene provjere, likovni radovi i primjena u svakodnevnom životu.			

Naziv	Terenska nastava – 1. a/b razred		Vremenik	Svibanj 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Zagreb, Zoološki vrt grada Zagreba; upoznati učenike sa različitim vrstama životinja, ponašanje u autobusu i snalaženje u prometu, prijelaz preko zebre.			
<b>Ciljevi</b>	Razvijati potrebu za zaštitom i čuvanjem životinja i okoliša.			
<b>Namjena</b>	Izvanučionička nastava za učenike 1.a i 1.b razreda.			
<b>Nositelji</b>	Mirjana Hanžić i Suzana Grilec			
<b>Način realizacije</b>	Putovanje autobusom do odredišta i natrag.			
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica za zoološki vrt.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz razgovor s učenicima, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.			

Naziv	Terenska nastava za učenike 2. razreda		Vremenik	svibanj
<b>Opis i sadržaj</b>	Sadržaj je određen planom i programom prirode i društva za 2. razred (putovanje vlakom i autobusom, upoznavanje zavičaja). Tijekom nastavne godine planirana je 1 terenska nastava.			
<b>Ciljevi</b>	Upoznati važne kulturno – povijesne spomenike zavičaja, izgled i posebnosti te uočiti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja.			
<b>Namjena</b>	Izvanučionička nastava za učenike 2.a i 2.b razreda.			
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Vlatka Ciglenečki i Marcela Varga te učenici drugih razreda.			
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Putovanje vlakom Zabok-Krapina i autobusom do Trakošćana, posjet kulturno-povijesnim znamenitostima (Muzej krapinskih neandertalaca i Dvor Trakošćan)</li> </ul>			
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.			

Naziv	TERENSKA NASTAVA – 3.razred		Vremenik	5. mjesec 2025.
Opis i sadržaj	Posjet svetištu Marija Bistrica ; Dvorac Oršić i spomenik Seljačkoj buni i Matiji Gupcu u Gornjoj Stubici ; Oroslavje – Park znanosti			
Ciljevi	Vožnja autobusom – ponašanje u autobusu . Ponašanje u kulturnim ustanovama (muzej, dvorac). Park znanosti – upoznati učenike sanečim novim , približiti im znanost i zainteresirati ih za nju. Upoznati širi zavičaj, dio povijesti zavičaja .			
Namjena	Razlikovati nekada i sada – prošlost i sadašnjost. Autobus – prijevozno sredstvo za prijevoz više osoba ; cestovni promet. Muzej kao kulturna ustanova . Park znanosti – park interaktivnih eksponata koji prikazuju zanimljive pojave iz fizike, astronomije, matematike , geografije i psihologije. Ekspozicije omogućuju da djeca na zabavan i zanimljiv način spoznaju kako i zašto sve oko njih funkcionira.			
Nositelji	Učiteljice 3.a i 3.b razreda: Gordana Piljek i Maša Hrastinski , učenici.			
Način realizacije	Putovanje autobusom .Stručno vodstvo u muzeju i Parku znanosti.			
Troškovnik	Troškovi puta i ulaznica koje odredi agencija.			
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Kroz razgovor , usmene i pismene radove , plakati.			

<b>Naziv</b>	<b>Izvanučionička nastava , 1.-4. razred</b>	<b>Vremenik</b>	Studenj 2024. Travanj 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Posjet kazališnim predstavama i muzejima u Zagrebu.		
<b>Ciljevi</b>	Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i sredstvima javnog prijevoza. Odgajati kazališnu publiku.		
<b>Namjena</b>	Za učenike razredne nastave.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica od 1. do 4. razreda i PŠ Gregurovec		
<b>Način realizacije</b>	Studenj 2024. godine i travanj 2025. godine prema rasporedu predstava		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi ulaznice za kazalište i za muzej.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.		

<b>Naziv</b>	<b>Izvanučionička nastava - 1.r./3.r. PŠ Gregurovec</b>	<b>Vremeni</b>	listopad
<b>Opis i sadržaj</b>	Dan pješaćenja		
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje i stvaranje navika za redovitom tjelesnom aktivnošću učenika-pješaćenje, šetnja.		
<b>Namjena</b>	Osvijestiti važnost pješaćenja kao zdravog načina života.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Renata Borovčak, učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Učenici sudjeluju u realizaciji aktivnosti.		
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjenjivanje znanja, vještina i stavova učenika u odabiru zdravih životnih navika.		

Naziv	Izvanučionička nastava - 1.r./3.r. PŠ Gregurovec	Vremenik	travanj
<b>Opis i sadržaj</b>	Čuvajmo prirodu		
<b>Ciljevi</b>	Kroz različite eko aktivnosti razvijati kod učenika naviku očuvanja i zaštite okoliša.		
<b>Namjena</b>	Razvijati ekološku osviještenost o važnosti očuvanja planeta Zemlje.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljica Renata Borovčak, učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Izlazak u prirodu, izrada plakata, IKT.		
<b>Troškovnik</b>	Školski pribor i materijal za rad.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje odnosa učenika prema bližem i daljem okolišu.		



<b>Naziv</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO- IUN/ GODIŠNJA DOBA 2.r.</b>	<b>Vremenik</b>	10., 1., 3., 6. mj.
<b>Opis i sadržaj</b>	- izvanučionička nastava - u realnom okruženju, u prirodi razvijati sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi tijekom različitih godišnjih doba		
<b>Ciljevi</b>	- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba te zaključivanje o njihovom utjecaju na život i rad ljudi		
<b>Namjena</b>	- uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi te njihova primjena u svakodnevnom životu ljudi - od odijevanja do rada u prirodi		
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Gordana Korunda - planirani broj učenika 2. r. (1 uč.)		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK-u s učenicama iz 2 .r. izvan učionice (odlazak u voćnjak, na livadu, oranicu).		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije. Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.		

Naziv	PRIRODA I DRUŠTVO- IUN/ PROMET 2.r.		Vremenik	svibanj
<b>Opis i sadržaj</b>	- izvanučionička nastava - u realnom okruženju osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom			
<b>Ciljevi</b>	- preventivni odgoj djece u cestovnom prometu			
<b>Namjena</b>	- osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom			
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Gordana Korunda - planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.)			
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 .r. izvan učionice ( odlazak na prometnicu i obližnje raskrižje).			
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije. Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.			

Naziv	PRIRODA I DRUŠTVO- IUN/ KRAJOLIK NAŠEGA MJESTA 2.r.	Vremenik	ožujak
<b>Opis i sadržaj</b>	- izvanučionička nastava - u realnom okruženju, u prirodi razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i prepoznavanja osnovnih obilježja krajolika našega mjesta		
<b>Ciljevi</b>	- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja, povezivanja znanja u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje osnovnih prirodno- zemljopisnih i gospodarskih obilježja brežuljkastoga kraja		
<b>Namjena</b>	- osposobiti učenike za samostalno opisivanje osnovnih prirodno- zemljopisnih i gospodarskih obilježja brežuljkastoga kraja koje su u međusobnoj uzročno - posljedičnoj vezi		
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Gordana Korunda - planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.)		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 .r. izvan učionice (odlazak na obližnji brežuljak).		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije. Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.		

<b>Naziv</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO- IUN/ NAŠE MJESTO 2.r.</b>	<b>Vremenik</b>	travanj
<b>Opis i sadržaj</b>	- izvanučionička nastava- u realnom okruženju, u mjestu stanovanja razvijati sposobnost promatranja i uočavanja osnovnih obilježja mjesta u kojem učenik živi, ustanova u mjestu te kulturne i prirodne baštine u tom mjestu		
<b>Ciljevi</b>	- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja te na taj način i upoznavanja mjesta u kojem učenik živi		
<b>Namjena</b>	- upoznavanje mjesta i svih vrijednosti i posebnosti mjesta u kojem učenik živi		
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Gordana Korunda - planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.)		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 .r. izvan učionice ( proći kroz naše mjesto).		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije. Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.		

<b>Naziv</b>	<b>PRIRODA I DRUŠTVO- IUN/ VODE U NAŠEM OKRUŽJU 2.r.</b>	<b>Vremenik</b>	travanj
<b>Opis i sadržaj</b>	- izvanučionička nastava - u realnom okruženju, promatranje i uočavanje osnovnih vrsta i obilježja voda		
<b>Ciljevi</b>	- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja te na taj način i upoznavanja vrsta i osnovnih obilježja voda u našem okruženju		
<b>Namjena</b>	- upoznavanje voda i svih posebnosti voda u našem okruženju		
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Gordana Korunda - planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.)		
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 . r. izvan učionice ( odlazak do obližnje rijeke).		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije. Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.		

Naziv	PRIRODA I DRUŠTVO- IUN/ ŽZ TRAVNJAKA 4.r.		Vremenik	Svibanj
<b>Opis i sadržaj</b>	- izvanučionička nastava - u realnom okruženju, u prirodi razvijati sposobnost promatranja i uočavanja osnovnih obilježja životne zajednice travnjaka			
<b>Ciljevi</b>	- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja, povezivanja znanja u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje osnovnih obilježja, biljnog i životinjskog svijeta travnjaka			
<b>Namjena</b>	- na osnovi viđenoga u neposrednoj stvarnosti upoznati osnovna obilježja ŽZ travnjaka			
<b>Nositelji</b>	- učiteljica Gordana Korunda - planirani broj učenika 4. r. ( 4 uč.)			
<b>Način realizacije</b>	Nastava se realizira prema GIK- u			
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme nastavnih materijala.			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije. Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.			

Naziv	PRIRODA I DRUŠTVO- IUN/ ŽZ ŠUME 4.r.		Vremenik	svibanj
Opis i sadržaj	- izvanučionička nastava - u realnom okruženju, u prirodi razvijati sposobnost promatranja i uočavanja osnovnih obilježja životne zajednice šume			
Ciljevi	- razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja, povezivanja znanja u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje osnovnih obilježja, biljnog i životinjskog svijeta šume			
Namjena	- na osnovi viđenoga u neposrednoj stvarnosti upoznati osnovna obilježja ŽZ šume			
Nositelji	- učiteljica Gordana Korunda - planirani broj učenika 4. r. ( 4 uč.)			
Način realizacije	Nastava se realizira prema GIK- u			
Troškovnik	Troškovi pripreme nastavnih materijala.			
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije. Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja.			

Naziv	Izvanučionička nastava , 3. razred		Vremenik	Tijekom 2024./25.
<b>Opis i sadržaj</b>	Izlazak iz učionice povezan sa sadržajima iz PID-a : Živi svijet u vodama - odlazak do obližnjeg potoka i rječice , Živa priroda – izlazak u dvorište škole, do obližnje livade ili travnjaka, Dan planeta Zemlje, Snalaženje u prostoru – izlazak u školsko dvorište i do obližnje uzvisine (stajalište i obzor), Maketa i plan mjesta – šetnja mjestom , Naš zavičaj u prošlosti – školsko dvorište, Etno hiža.			
<b>Ciljevi</b>	Uočiti biljke i životinje u našem okolišu, promotriti i uočiti živi svijet u vodi ili na livadi. Snalaziti se u prostoru oko škole. Upoznati mjesto u kojem živimo i uočiti kuće, zgrade, park, dječje igralište, prometnice...- za izradu makete mjesta. Snalaziti se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Usporediti društvo i način života u zavičaju u prošlosti i sada.			
<b>Namjena</b>	Razvijanje sposobnosti promatranja , uočavanja i imenovanja biljaka i životinja iz našeg okruženja. Uočavanje vremenskih prilika (uvjeta). Shvatiti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja. Osvijestiti potrebu zaštite živih bića (biljaka i životinja)u njihovom prirodnom okruženju. Osvijestiti važnost očuvanja voda i planeta – ne bacati smeće. Snaći se u prostoru okolice škole. Snalaziti se u svome mjestu.			
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Gordana Piljek i Maša Hrastinski, učenici			
<b>Način realizacije</b>	Posjet obližnjoj livadi. Šetnja kroz mjesto. Odlazak do obližnjih voda tekućica. Izlazak na školsko dvorište.			
<b>Troškovnik</b>	/			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmene i pismene provjere, izrada plakata, izrada samostalnih pisanih radova učenika, likovni radovi ,primjena u svakodnevnom životu.			



<b>Naziv</b>	<b>Terenska nastava – PID-4. A i B, PŠ Gregurovec</b>	<b>Vremenik</b>	Listopad, 2024. Svibanj, 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TN Posjet Zagrebu, običi povijesne i kulturne znamenitosti glavnog grada.</li> <li>2. TN Upoznati gorski i primorski kraj RH putovanjem kroz Gorski kotar do otoka Krka, običi prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti tih krajeva (špilja Vrelo, Fužine, grad Krk ,Baška, Jurandvor).</li> </ol>		
<b>Ciljevi</b>	Upoznati gorski i primorski kraj domovine te ih usporediti sa svojim zavičajem. Upoznati učenike sa poviješću grada Zagreba, njegovim kulturnim vrijednostima i znamenitostima.		
<b>Namjena</b>	Proširiti znanje o domovini, razvoj osobnog i kulturnog identiteta.		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Lidija Fink , Marija Jureković i Gordana Korunda, učenici 4. A i B razreda i PŠ Gregurovec		
<b>Način realizacije</b>	Putovanje autobusom do navedenih mjesta.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i ulaznice.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz razgovor s učenicima, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.		

<b>Naziv</b>	<b>Kiki film festival 2024.</b>	<b>Vremenik</b>	listopad 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Učenici će gledati kratke igrane i dokumentarne filmove u sklopu <i>Kiki film festivala</i> te nakon projekcija razgovarati s filmskim edukatorima o njima.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za film i medijsku kulturu</li> <li>- širenje znanja vezanih uz film i medijsku kulturu</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- učenici nižih i viših razreda		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave</li> <li>- organizatori Kiki film festivala</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. listopada gledanje filmova u Kinu <i>Toplice</i></li> <li>- nakon projekcija edukativni razgovori o pogledanim filmovima</li> <li>- razgovor o filmovima i pisanje raspravljačkih tekstova vezanih uz teme filmova – nastava HJ</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	- troškovi ulaznica (3 eura po učeniku; učenici slabijeg imovinskog statusa oslobođeni plaćanja)		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Nakon projekcija učenici razgovaraju s filmskim edukatorima.</p> <p>Na nastavi Hrvatskoga jezika razgovaraju o filmovima, iznose vlastite doživljaje, vrednuju pogledane filmove, pišu raspravljačke tekstove vezane uz njih..</p>		

<b>Naziv</b>	<b>Izvanučionička nastava – posjet kazalištu i kinu</b>	<b>Vremenik</b>	- tijekom svakog polugodišta predstava i film
<b>Opis i sadržaj</b>	- posjet kazalištu i kinu (gledanje kazališne predstave i filma)		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zornim pristupom, tj. posjetom kazališnoj ili kinopredstavi dopuniti znanja koja su učenici stekli na satima književnosti i medijske kulture</li> <li>- bogatiti i usložnjavati učenički vokabular</li> <li>- razvijati maštu</li> <li>- razvijati interes za umjetnost i kulturu</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- namijenjeno učenicima viših razreda		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskog jezika i školska knjižničarka: izbor predstave ili filma u skladu s planom i programom predmeta te interesima učenika, organizacija</li> <li>- učenici viših razreda: pažljivo praćenje predstave ili filma te ispunjavanje zadataka vezanih uz nju</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	- posjet kinu ili kazalištu u Zagrebu, Varaždinu ili nekom drugom gradu ili organiziranje izvođenja kazališne predstave u mjestu i gledanja filma u Kinu Toplice		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi kazališne predstave ili kinoprojeksijske</li> <li>- troškovi prijevoza do Zagreba ili Varaždina</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- nakon pogledane predstave učenici će na satima Hrvatskog jezika razgovarati o viđenom, izraziti svoj doživljaj viđenoga te stečene spoznaje i iskustva povezati s onime što su naučili na nastavi		

Naziv	Izvanučionička nastava Glazbene kulture – Terenska nastava	Vremenik	9.mj.2024. – 5. mj. 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Organizirani posjeti koncertima, predstavama i glazbenim manifestacijama.</p> <p>Terenska nastava glazbene kulture uz mogućnost neposrednog susreta s umjetnicima (glazbenicima, sviračima, pjevačima, plesačima i dirigentom) nakon predstave.</p> <p>U terensku nastavu uključeni su svi učenici od 5. do 8. razreda.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<p>Zornim pristupom, tj. posjetom kazališnoj predstavi ili koncertu dopuniti znanja koja su učenici stekli na satima Glazbene kulture.</p> <p>Uživo upoznati glazbala, glazbene oblike, umjetnike i glazbena djela, žanrove i epohe glazbe.</p> <p>Stvarati i razvijati navike aktivnog konzumiranja kulturnih sadržaja.</p> <p>Razvijati interes, maštu i učeničku znatiželju.</p> <p>Stvarati i stjecati nova iskustva.</p>		
<b>Namjena</b>	<p>Izvanučionička nastava Glazbene kulture namijenjena je svim učenicima od 5. do 8. razreda.</p>		
<b>Nositelji</b>	<p>Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica GK Marta Turkulin-Horvat.</p>		
<b>Način realizacije</b>	<p>Posjeti kazališnim kućama u Zagrebu (eventualno Varaždinu): HNK Zagreb, ZGK „Komedija“ i sl.</p> <p>Posjeti koncertnoj dvorani „Vatroslav Lisinski“ u Zagrebu.</p> <p>Tijekom 1. polugodišta učenici bi trebali ugostiti izabranog umjetnika ili ansambl i u suradnji s mjesnom knjižnicom/Domom kulture/crkvom prisustvovati koncertu klasične/duhovne glazbe</p> <p>Tijekom 2. polugodišta (termin posjeta dobiva se u suradnji s odabranom kazališnom kućom ili dvoranom) učenici će otići na terensku nastavu u Zagreb gdje će prisustvovati operi/baletu u HNK Zagreb ili mjuziklu/opereti/rock operi u ZGK „Komedija“.</p> <p>Vremenik se u cijelosti, svake godine, uvijek prilagođuje repertoaru i rasporedu predstava u tekućoj opernoj, baletnoj i koncertnoj sezoni.</p> <p>Ukoliko dođe do pogoršanja epidemiološke situacije, učenici će realizirati virtualni posjet HNK Zagreb i također pogledati jednu od dvije predložene predstave (opera ili balet, eventualno koncert)</p>		

<b>Troškovnik</b>	Troškovi putovanja (povratna autobusna karta na relaciji Krapinske Toplice – Zagreb – Krapinske Toplice). Troškovi ulaznice za odabranu predstavu.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Nakon posjeta predstavi učenici će na satima GK razgovarati o viđenom i odslušanom, izraziti svoj doživljaj te stečene spoznaje i iskustva povezati s onim što su naučili na nastavi.</p> <p>Učenici će pismeno izraziti i vrednovati svoja zapažanja koristeći metodu RWCT (Pisanje i čitanje za kritičko mišljenje).</p> <p>U korelaciji s predmetom LK učenici će moći i likovno izraziti svoje impresije o odgledanom i odslušanom, viđenom i doživljenom te prezentirati izložbu svojih radova u učionici GK.</p> <p>U korelaciji s predmetom HJ učenici će moći pisati i kritički osvrt na doživljeno.</p>

Naziv	Terenska nastava – Likovna kultura		Vremenik	-mjesec prosinac
<b>Opis i sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-posjet muzeju ili galeriji</li> <li>-razgledavanje umjetničkih djela</li> </ul>			
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje učenika s originalima umjetničkih djela i s izložbenim prostorima</li> <li>-proširivanje znanja iz područja likovnih umjetnosti propisanog nastavnim programom</li> <li>-općenito proširiti spoznaje vezane uz kulturu i umjetnost</li> <li>-usvajanje načina ponašanja u muzejima i galerijama</li> </ul>			
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-za grupu učenika petih, šestih, sedmih i osmih razreda</li> </ul>			
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učiteljica likovne kulture Sonja Labaš</li> <li>-grupa učenika petih, šestih, sedmih i osmih razreda</li> </ul>			
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izložbe će se izabrati tijekom godine između muzeja i galerija stalnog postava ili gostujućih izložbi u Zagrebu</li> </ul>			
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-troškovi prijevoza učenika</li> <li>-troškovi ulaznica za izložbe</li> </ul>			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nove spoznaje učenika prilikom posjeta izložbama bit će korištene i vrednovane na satovima likovne kulture</li> </ul>			

Naziv	Terenska nastava iz geografije i prirode za 5. razred		Vremenik	ožujak 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Terenska nastava iz geografije i prirode namijenjena učenicima 5. razreda izvela bi se kao cjelodnevna terenska nastava u Lepoglavu, Donju Voću i Varaždin.</p> <p>U Lepoglavi će se obići geološki spomenik prirode Gaveznicica – Kameni vrh, lokalitet na kojem se nalazi fosilni vulkan (ostatak nekadašnjeg vulkana) i nalazište poludragog kamena ahata. Na području Donje Voće, odnosno Ravne gore, obići će se paleontološki spomenik prirode špilja Vindija u kojoj su pronađeni ostatci neandertalaca te životinja iz doba pleistocena. U Varaždinu će se obići Entomološki muzej (muzej kukaca).</p>			
<b>Ciljevi</b>	<p>Usvajanje, utvrđivanje i proširivanje programskih sadržaja ponajprije iz geografije i prirode ali i ostalih predmeta (povijesti) neposrednim opažanjem na terenu.</p>			
<b>Namjena</b>	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda kao dio obveznog kurikulumu.</p>			
<b>Nositelji</b>	<p>Učitelj geografije Krešimir Lovrenčić i učiteljica prirode Sanja Halapir te učenici 5.a i 5.b razreda.</p>			
<b>Način realizacije</b>	<p>Cjelodnevna terenska nastava uključuje prijevoz autobusom, obilaske na terenu, terenski rad skupni i individualni, obavljanje pripremljenih zadataka za učenike.</p>			
<b>Troškovnik</b>	<p>Troškovi usluge prijevoza i vođenja od strane odabrane putničke agencije, ulaznica prema programu te eventualno organiziranog ručka (cca 50 €)</p>			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Vrednovanje za učenje na samom terenu u obliku povratnih informacija. Nakon povratka, svaki od učitelja provest će vrednovanje u sklopu svog nastavnog predmeta prema svojem planu.</p>			

<b>Naziv</b>	<b>Terenska nastava osmih razreda – SPOMEN PODRUČJE JASENOVAC</b>	<b>Vremenik</b>	Mjesec listopad, 16. i 17. 10. 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Posjet spomen području Vukovar i lokalitetima vezanim za Domovinski rat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja</li> <li>• Razgled lokaliteta uz stručno vođenje</li> </ul>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj tolerancije i poštivanja različitosti</li> <li>• Poticanje intelektualne radoznalosti</li> <li>• Poticanje istraživačke nastave</li> <li>• Poticanje kritičkog stava prema svim oblicima diskriminacije.</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja i proširivanje znanja dobivenog na redovnoj nastavi kroz terensku nastavu.		
<b>Nositelji</b>	Valentina Novoselec Filipovski, Viktorija Dimec Bračun, Ivan Čavlek		
<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava realizira se uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i njihovog projekta.		
<b>Troškovnik</b>	Na teret Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>• pisani osvrt na obavljenju terensku nastavu</li> </ul>		



<b>Naziv</b>	<b>Terenska nastava osmih razreda – SPOMEN PODRUČJE JASENOVAC</b>	<b>Vremenik</b>	Mjesec ožujak, ovisno o raspoloživosti termina
<b>Opis i sadržaj</b>	Posjet Spomen području Jasenovac <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razgled muzejskog postava</li> <li>• Pedagoška radionica uz stručnog edukatora</li> </ul>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj tolerancije i poštivanja različitosti</li> <li>• Poticanje intelektualne radoznalosti</li> <li>• Poticanje istraživačke nastave</li> <li>• Poticanje kritičkog stava prema svim oblicima diskriminacije.</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja i proširivanje znanja dobivenog na redovnoj nastavi kroz terensku nastavu.		
<b>Nositelji</b>	Valentina Novoselec Filipovski, Krešimir Lovrenčić, Monika Zaplatic, Sonja Kuštan		
<b>Način realizacije</b>	Terenska nastava realizira se uz potporu Ministarstva obrazovanja i njihovog projekta ( <a href="http://www.stranicahttps://mzo.gov.hr/vijesti/realizacija-terenske-nastave-u-spomen-podrucju-jasenovac/3410">www.stranicahttps://mzo.gov.hr/vijesti/realizacija-terenske-nastave-u-spomen-podrucju-jasenovac/3410</a> ). Škola samostalno dogovara termin posjeta i pronalazi prijevoznika za realizaciju. Po izvršenju terenske nastave škola u službenom obrascu traži refundaciju sredstava.		
<b>Troškovnik</b>	Trošak prijevoza i razgleda lokaliteta Prema prihvaćenoj ponudi turističke agencije. Financijski trošak ide na teret Ministarstva obrazovanja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>• pisani osvrt na obavljenju terensku nastavu</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>POSJET STEM LABU I ASTRONOMSKOM CENTRU U RIJECI</b>	<b>Vremenik</b>	2. polugodište 2024./2025. (travanj)
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>STEM laboratorij smješten je na adresi Korzo 2A, u samom središtu grada Rijeke. Opremljen je s interaktivnim stanicama koje uvode u svijet matematike, fizike, kemije, biologije i tehnologije te kroz koje se istražuju teme poput matematičkih popločavanja, eksponencijalnog rasta, fraktala, vjerojatnosti, putanja kretanja, šifriranja i kodiranja. Temama i pojmovima koje mnogi smatraju “baucima” u STEM labu se pristupa na novi, svjež način, kroz zabavu i istraživanje te različite radionice, edukacije i predavanja.</p> <p>Astronomski centar Rijeka educira o Svemiru i njegovim zanimljivostima kroz Fulldome filmove i live prezentacije u planetariju. Prezentacije su interaktivne te omogućavaju gledateljima postavljanje pitanja i direktnu komunikaciju zbog čega su i vrlo traženi program.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručno vodstvo</li> <li>• znanstvene radionice kroz učenje i aktivno istraživanje, kreativno izražavanje, igru i zabavu</li> <li>• poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema STEM području</li> <li>• popularizacija matematike, kemije, fizike, biologije, informatike i geografije</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Za učenike 5. – 8. razreda koji su zainteresirani za STEM područje.		
<b>Nositelji</b>	Učitelji : Marina Prebila Rožić, Sanja Halapir, Tanja Turk		
<b>Način realizacije</b>	Putovanje autobusom do Rijeke, stručno vodstvo i STEM radionice za učenike te posjet AC Rijeke. Odabirom između 12 različitih filmova i 30 prezentacija uživo koji obrađuju različite teme iz astronomije, astronautike, astrognozije, ekologije i dr. Osim različitih programa u planetariju odabrati promatranja teleskopima, predavanja, radionice i dr. ovisno o trenutnoj ponudi.		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi prijevoza</li> <li>• troškovi ulaznica za posjete i radionice</li> <li>• stručno vodstvo</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Viđeno će se upotrijebiti u nastavi matematike, kemije, fizike, geografije, biologije i informatike. Naučeno primijeniti u nastavi i u svakodnevnom životu.		

<b>Naziv</b>	<b>Terenska nastava Ljubljana (Hiša eksperimentov), nuklearna elektrana Krško</b>	<b>Vremenik</b>	Listopad, 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Posjet nuklearnoj elektrani Krško uz stručno vodstvo. Kuća eksperimenata centar je za osnaživanje društva kroz znatiželju, kreativnost, kritičko razmišljanje i aktivno rješavanje problema, koji neki nazivaju i znanstvenim centrom.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema predmetima prirodne grupe predmeta</li> <li>• popularizacija matematike, biologije, fizike i kemije ; promocija znanja i znanosti</li> <li>• motivirati učenike da se bave navedenim znanostima izvan školskog sustava</li> <li>• povezivanje praktičnih i teorijskih sadržaja nastave kroz igru i zabavu</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje uz stručno vodstvo</li> <li>• promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti</li> <li>• upoznati se s principima dobivanja električne energije i s načinom rada nuklearne elektrane Krško te s prednostima i nedostacima nuklearnih elektrana.</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	Učitelji : Ivan Vrankić, Sanja Halapir, Tanja Turk, Viktorija Dimec Bračun, Dora Brlek; učenici dodatne nastave matematike, kemije, fizike i biologije + zainteresirani učenici		
<b>Način realizacije</b>	Posjet NE Krško i Hiši eksperimentov uz stručno vodstvo.		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi prijevoza učenika</li> <li>• cijena ulaznica za posjet elektrani i Hiši eksperimentov</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provjera znanja kroz zabavan pristup</li> <li>• priprema i iskustvo za usavršavanje postojećeg i za buduće obrazovanje</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>TERENSKA NASTAVA BEČ – 7. i 8.razred K. BRGLEZ i S. JAKOPLIĆ VIDOVIĆ</b>	<b>Vremenik</b>	Travanj/svibanj 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Terenska nastava, razgledavanje Beča.		
<b>Ciljevi</b>	Razviti zanimanje za kulturu njemačkog govornog područja i steći pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i učenju istog. Usvojiti svijest o ophođenju s osobama iz drugih kultura, obogaćivanje vokabulara, razvijanje vještine usmenog izražavanja na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama.		
<b>Namjena</b>	Putovanjem kroz Sloveniju i Austriju upoznati geografska, povijesna i kulturna obilježja zemlje te razgledati grad Beč		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice njemačkog jezika K. Brglez i S. Jakoplić Vidović, učenici 7.razreda i 8. razreda		
<b>Način realizacije</b>	Putovanje autobusom do Beča		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica, stručno vodstvo, dnevnice		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Radni listići, zadatci i igre za učenike, izrada prezentacija.		



**VI. IZLETI I EKSKURZIJE**

<b>Naziv</b>	<b>Školski izlet – 5.razred</b> <b>Kuća Velebita, MC Nikola Tesla, Vrelo Gacke/Grabovača</b>	<b>Vremenik</b>	lipanj 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Školski izlet učenika petih razreda u Kuću Velebita, MC Nikola Tesla i Vrelu Gacke/Grabovača. Jednodnevni izlet uključivao bi obilazak spomenutih lokaliteta uz stručno vodstvo te uz vodstvo učitelja i turističkog pratitelja.		
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje, ponavljanje i utvrđivanje obrazovnih sadržaja iz geografije, prirode i drugih predmeta neposrednim opažanjem na terenu, razvijanje socijalnih vještina.		
<b>Namjena</b>	Namijenjena je učenicima 5.a i 5.b razreda.		
<b>Nositelji</b>	Razrednice Marina Prebila Rožić i Iris Hursa (Kristina Brglez); učenici 5.a, i 5.b razreda, voditelji-pratitelji te odabrana turistička agencija.		
<b>Način realizacije</b>	Školski izlet uključuje <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prijevoz autobusima turističke kategorije i pratitelja putovanja</li> <li>• Ulaznica za posjet Kući Velebita, NP Sjeverni Velebit</li> <li>• Stručno vodstvo u Kući Velebita, NP Sjeverni Velebit</li> <li>• Ručak – po dogovoru s roditeljima</li> <li>• Posjet mlinu na Vrelu Gacke, prezentacija mljevenja žita i degustacija kruha</li> <li>• Ulaznica za posjet MC „Nikola Tesla“ u Smiljanu</li> <li>• Stručno vodstvo u MC „Nikola Tesla“</li> <li>• Ulaznica i stručno vodstvo u pećinskom parku Grabovača</li> <li>• Osiguranje putnika od posljedica nesretnog slučaja</li> <li>• Zakonom propisana jamčevina za turističke paket aranžmane (NN 8/96)</li> <li>• Trošak organizacije izleta</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi uključuju jednodnevni turistički aranžman (obilasci, vodič, prijevoz, eventualno prehrana te agencijske usluge ), oko 60 EUR po učeniku te pripadajuće dnevnicke učiteljima.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ponavljanje nakon povratka u školu. Naučene sadržaje uključiti u nastavne sadržaje pojedinih predmeta.		

<b>Naziv</b>	<b>Plitvička jezera i Aqatika</b>	<b>Vremenik</b>	- mjesec lipanj
<b>Opis i sadržaj</b>	-jednodnevni izlet -razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti		
<b>Ciljevi</b>	-upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske -aktivni odmor učenika kroz usvajanje novih edukativnih sadržaja		
<b>Namjena</b>	-za učenike šestih razreda		
<b>Nositelji</b>	-razrednici šestih razreda Marta Turkulin – Horvat, Dora Brlek i Sanja Halapir -učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda i njihovi roditelji		
<b>Način realizacije</b>	-provesti razgovor s roditeljima i učenicima o odabiru destinacije -zatražiti ponude agencija i odabrati najpovoljniju		
<b>Troškovnik</b>	-troškovi prijevoza -troškovi razgledavanja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-razgovori s učenicima nakon povratka s izleta -korištenje novih spoznaja na nastavnim satovima		

<b>Naziv</b>	<b>Ekskurzija učenika sedmih razreda</b>	<b>Vremeni</b>	kraj svibnja 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Ekskurzija učenika sedmih razreda planira se kao trodnevna ekskurzija koja bi okvirno uključivala obilazak nekih ili svih navedenih gradova (Zadar, Trogir, Split), posjet Nacionalnom parku Krka, slobodno vrijeme predviđeno za druženje, kupanje i zabavu.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje intelektualne radoznalosti i istraživačke nastave</li> <li>• razvijanje socijalnih vještina</li> <li>• poticanje samostalnosti u radu</li> <li>• upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Republike Hrvatske</li> <li>• aktivni odmor učenika kroz usvajanje novih edukativnih sadržaja</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Usvajanje dodatnih sadržaja i proširivanje znanja dobivenog na redovnoj nastavi kroz izvanučioničku nastavu za učenike sedmih razreda (7.a, 7.b, 7. c)		
<b>Nositelji</b>	Nikola Jakopčević, Tanja Turk, Mario Curman, učenici sedmih razreda (7.a , 7.b, 7.c ), njihovi roditelji, odabrana turistička agencija.		
<b>Način realizacije</b>	Provesti razgovor s roditeljima i učenicima o odabiru destinacije. Zatražiti ponude agencija i odabrati najpovoljniju. Ekskurzija uključuje prijevoz autobusom do odredišta, korištenje autobusa na terenu te usluge vodiča za obilazak odredišta u kojima je potreban, kao i turističkog pratitelja grupe. Kompletnu uslugu osigurava odabrana turistička agencija.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi uključuju trodnevni turistički aranžman ( prijevoz, obilasci, turistički pratitelj, vodič, ulaznice, puni pansion za dva noćenja, dodatne agencijske usluge) uz pripadajuće dnevnice učiteljima.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samovrednovanje</li> <li>• dobivanje usmene povratne informacije</li> <li>• osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva</li> </ul>		



<b>Naziv</b>	<b>Školski izlet osmih razreda</b>	<b>Vremenik</b>	Krajem nastavne godine 2024./2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Školski izlet učenika osmih razreda planira se kao jednodnevni izlet koji bi uključivao posjet gradu Ninu i solani, posjet Zadru uz razgledavanje i ručak te kupanje na jednoj od okolnih plaža.		
<b>Ciljevi</b>	Usvajanje, utvrđivanje i ponavljanje obrazovnih sadržaja neposrednim opažanjem na terenu te razvijanje socijalnih vještina.		
<b>Namjena</b>	Namijenjena je učenicima 8.a, 8.b i 8.c razrednog odjela.		
<b>Nositelji</b>	Razrednici Valentina Novoselec Filipovski, Ivan Čavlek, Viktorija Dimec Bračun, učenici, voditelji - pratitelji te odabrana turistička agencija.		
<b>Način realizacije</b>	Školski izlet uključuje prijevoz autobusom do odredišta, korištenje autobusa na terenu te usluge vodiča za obilazak odredišta u kojima je potreban, kao i turističkog pratitelja grupe. Kompletnu uslugu osigurava odabrana turistička agencija.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi uključuju jednodnevni turistički aranžman (prijevoz, obilasci, vodič, ručak,...), uz pripadajuće dnevnice učiteljima.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ponavljanje nakon povratka u školu. Naučene sadržaje uključiti u nastavne sadržaje pojedinih predmeta.		

<b>Naziv</b>	<b>Jednodnevni izlet učenika viših razreda na Roglu</b>	<b>Vremenik</b>	Siječanj ili veljača 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Učenici viših razreda će otići na jednodnevni izlet na Roglu u vrijeme kad će biti dovoljno snijega za skijanje i sanjkanje.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boravak učenika na planinskom zraku uz zabavne sportske sadržaje</li> <li>• aktivni odmor učenika kroz usvajanje novih edukativnih sadržaja</li> </ul>		
<b>Namjena</b>			
<b>Nositelji</b>	Željko Fort i još dvoje djelatnika		
<b>Način realizacije</b>	Škola će putem javnog poziva odabrati najpovoljnijeg prijevoznika. Učenici će se podijeliti u dvije grupe, skijašku i sanjkašku, koje će imati svoje voditelje.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi uključuju cijenu autobusa, skijaške karte za skijaše i troškove pratitelja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobivanje usmene povratne informacije</li> </ul>		



**VII.PROJEKTNE AKTIVNOSTI**

U projektnim aktivnostima škole uključeni su svi razredi, uključujući razrednu nastavu, zahvaljujući sudjelovanju njihovih učiteljica i suradnji s područnom školom.

Provedbom brojnih aktivnosti iz različitih područja u školi se želi popularizirati čitanje, njegovanje običaja i lokalne baštine, zavičajni govor i strani jezici, umjetničko izražavanje i sport, matematika i druge prirodne znanosti.

U predmetnoj nastavi učenici su uključeni u rad školske zadruge “Zvirek veselja” te likovne, eko-etno radionice i aktivnosti koje potiču glazbeno-scensko i multimedijalno stvaralaštvo. Demonstracijom rezultata navedenih aktivnosti u prostoru škole te putem web stranice i lokalnih medija naglašava se doprinos učenika kulturnom i javnom djelovanju školske ustanove.

<b>Naziv</b>	<b>Znanstveni piknik</b>	<b>Vremenik</b>	27.-28.9.2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Programiranje i rad učenika na 3D hologramu, prikazivanje programiranih animacija u svrhu promocije znanosti i IT-a. Programiranje Lego WeDo 2.0. Demonstriranje rada obnovljivih izvora energija( solarna energija, energija vjetra, vode i dr.)		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati na istraživačko učenje</li> <li>- povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- populariziranje znanosti kroz STEM područje</li> <li>- upoznavanje sa znanstvenim istraživačkim radom</li> <li>- povezivanje teorije i prakse</li> <li>- razvijati vještinu zaključivanja i promatranja</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	Učenici, učitelji prirodne grupe predmeta, matematike i informatike		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znanstvena demonstracija</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi prijevoza i dnevnice za učitelje</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice za darovite i zainteresirane učenike</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>Dani kruha</b>	<b>Vremenik</b>	Listopad 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja - zajednički rad svih učenika: izložba radova, oživljavanje tradicijskih običaja i igara		
<b>Ciljevi</b>	upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) - približiti im blagovanje kruha i narodne običaje - poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima - upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)		
<b>Namjena</b>	uspostavljanje aktivnog odnosa učenika s neposrednom stvarnošću s naglaskom na radno-praktične aktivnosti - aktivno uključivanje roditelja u zajedničke aktivnosti - upoznavanje učenika s nastajanjem kruha, približavanje blagovanja kruha i narodnih običaja te poučavanje učenika o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage		
<b>Nositelji</b>	Učenici i učitelji osnovne škole Krapinske Toplice		
<b>Način realizacije</b>	Listopad 2024. god		
<b>Troškovnik</b>	Kopiranja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odrastanje i prijateljstvo		

<b>Naziv</b>	<b>DABAR</b>	<b>Vremeni</b>	Listopad – prosinac 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Međunarodna inicijativa <b>Bebras (Dabar)</b> koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje u online natjecanju, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema informatici i logičkom razmišljanju</li> <li>● logičko razmišljanje</li> <li>● motivirati učenike potrebi logičkog razmišljanja</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● promoviranje sposobnosti učenika</li> <li>● promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	Udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Marina Prebila Rožić i učenici koji žele		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● priprema učenika kroz rješavanje problemskih zadataka</li> <li>● organizacija i održavanje natjecanja u prostorijama škole – organizacija prema uputama Hrvatskog informatičkog društva</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kopiranje materijala za one učenike koji se žele pripremati, a nemaju kod kuće mogućnosti printanja s interneta</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom.		

Naziv	Prometna učilica	Vremenik	Listopad – prosinac 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Natjecanje se od 2009. održava svake školske godine. Na natjecanju mogu sudjelovati svi učenici osnovnih škola u Hrvatskoj i pokazati svoje znanje u poznavanju prometa te osvojiti vrijedne nagrade za sebe, svoj razred i školu.</p> <p>Natjecanje se provodi u sklopu Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske za razdoblje od 2021. do 2030. godine u okviru preventivno edukativnih programa s ciljem poboljšanja ukupnog stanja sigurnosti cestovnog prometa i smanjenje broja stradavanja djece u prometu.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj natjecanja je podizanje razine prometne kulture, počevši već od najranije dobi, s kontinuiranim obrazovanjem djece sadržajima primjerenim njihovom uzrastu.</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promoviranje sposobnosti učenika</li> <li>• promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	Marina Prebila Rožić i učenici 4., 5. i 6. razreda (koji žele)		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacija i održavanje natjecanja u prostorijama škole – putem platforme Prometne učilice (online)</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kopiranje materijala za one učenike koji se žele pripremati, a nemaju kod kuće mogućnosti printanja sa interneta</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na natjecanju se vrednuje sveukupna aktivnost na Prometnoj Učilici te rezultati na ispitima koje zadaje Ministarstvo unutarnjih poslova u skladu s <a href="#">pravilima natjecanja</a> .		



<b>Naziv</b>	<b>Literarni natječaj „Knjige su zakon“</b>	<b>Vremenik</b>	od 20. rujna do 11. prosinca
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Učenici čitaju romane za djecu i mlade prema vlastitom izboru.</p> <p>Učenici pišu sastavke čija će tema biti vezana uz čitanje, knjigu i omiljene književne likove</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizirati čitanje</li> <li>- potaknuti učenike da slobodno iznose vlastite dojmove o književnim djelima</li> <li>- poticati volju za čitanjem i umjetničkim izražavanjem kod učenika viših razreda osnovne škole (čitanje književnih djela, pisanje sastavaka vezanih uz pročitana djela)</li> <li>- njegovanje literarnog izraza</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- natječaj namijenjen učenicima viših razreda osnovnih škola iz Krapinsko-zagorske županije</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osnovna škola Krapinske Toplice – organizacija i provođenje natječaja</li> <li>- ravnatelj škole: Samson Štibohar, dipl. theo. – sudjelovanje u organizaciji</li> <li>- koordinatorica natječaja: Sonja Kuštan, prof. – osmišljavanje tema, poziv sudionicima za uključivanje u natječaj, odabir povjerenstva, sudjelovanje u oblikovanju kriterija za odabir najboljih radova, koordinacija svih poslova vezanih uz natječaj</li> <li>- učiteljice HJ (Monika Zaplatić, Nikolina Hršak) – pomoć pri organizaciji</li> <li>- učitelji informatike u OŠ krapinske Toplice: Marina Prebila Rožić i Mario Curman</li> <li>- članovi povjerenstva (Gordana Bartol, prof., Daria Mikulec, prof., Tomislav Leljak, knjižničar u Općinskoj knjižnici Krapinske Toplice) – sudjelovanje u oblikovanju kriterija za odabir najboljih radova, prosudba i procjenjivanje radova, odabir najboljih radova prema postavljenim kriterijima</li> </ul>		

<p><b>Način realizacije</b></p>	<p>Tijekom rujna, listopada i studenoga učenici pišu sastavke na temu vezanu uz knjige i mlade te škole sastavke svojih učenika šalju školi domaćinu.</p> <p>Povjerenstvo i koordinatorica natječaja oblikuju kriterije prema kojima će biti odabrani najbolji radovi.</p> <p>Od 20. do 30. studenog povjerenstvo procjenjuje radove i odabire najbolje.</p> <p>Škola domaćin organizira 10. prosinca završnu svečanost na kojoj će biti predstavljeni najbolji radovi te uručene pohvalnice svim sudionicima natječaja i zahvalnice njihovim mentorima.</p> <p>Koordinatorica projekta nadgleda sve etape provedbe natječaja.</p>
<p><b>Troškovnik</b></p>	<p>- nagrade za pobjednike natječaja:</p> <p>a) knjige i prigodni pokloni za osvojeno 1., 2, i 3. mjesto – 60 eura</p> <p>b) nagrade za učenike čiji su radovi pohvaljeni – 60 eura</p> <p>c) pohvalnice za sve sudionike natječaja i mentore – 10 eura</p> <p>d) zahvalnice za mentore – 10 eura</p> <p>- troškovi organizacije natječaja:</p> <p>a) novčana naknada za članove povjerenstva – 60 eura</p> <p>b) organizacija završne svečanosti (okrepa za sudionike – 100 eura)</p>
<p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p>	<p>Članovi povjerenstva odabrat će tri najbolja rada prema postavljenim kriterijima, a tri će rada pohvaliti.</p> <p>Nagrađeni i pohvaljeni radovi bit će izvedeni na završnoj svečanosti te objavljeni na mrežnim stranicama škole domaćina.</p>

<b>Naziv</b>	<b>Mjesec hrvatske knjige</b>	<b>Vremenik</b>	listopad/studeni 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Učenici će odabrati slikovnice koje su im bile omiljene kad su bili mlađi te će ih čitati djeci u vrtiću ili 1. razredu OŠ. Uključit će se i u on-line akciju za poticanje čitanja „Minuta za čitanje – čitateljski maraton“.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige</li> <li>- poticanje čitanja i pismenosti kroz popularizaciju čitanja iz užitka</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- projekt namijenjen učenicima viših razreda polaznicima Kreativne igraonice te učenicima prvih razreda koji će slušati priče		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika</li> <li>- školska knjižničarka</li> <li>- Općinska knjižnica Krapinske Toplice</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	Tijekom listopada i studenoga učenici viših razreda odabrat će omiljene slikovnice i donijeti ih u školu ili ih pronaći u školskoj knjižnici. Uvježbat će izražajno ih čitati te uočiti njihove poruke. Nakon toga će čitati slikovnice prvašićima i učenicima iz vrtića te razgovarati s njima o pročitanome. Od 15- 22. 10. snimat će se kako čitaju odabrane dijelove slikovnica i priča u trajanju od jedne minute i te će uratke poslati Općinskoj knjižnici K. T. i na taj način sudjelovati u čitateljskom maratonu.		
<b>Troškovnik</b>	T		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će vrednovati ovakav način rada, a učiteljice jezika njihovu aktivnost i zalaganje u projektu.		

Naziv	Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja	Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Projekt se provodi u hrvatskim i slovenskim školama. Nositelji projekta na razini škola su školski knjižničari. Na početku školske godine nacionalni koordinatori povežu dvije škole (hrvatsku i slovensku) u partnerstvo, nakon čega slijedi njihova suradnja na provedbi projekta kroz cikluse koji se održavaju tijekom školske godine. U hrvatskim se školama čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim hrvatskih autora.</p> <p>Književna se djela čitaju i povezuju s nastavnim sadržajima kroz međupredmetne teme, na satovima razrednih odjela. Projekt pored čitanja, obrade književnog djela sadrži i poučavanje i učenje metoda istraživačkog rada. Učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati, putem mreže međusobno se na početku školske godine upoznaju te dogovore kada i gdje će organizirati završnicu. Na završnom susretu jedni drugima predstave svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmijene iskustva i dojmove. Škola domaćin organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja stečena znanja. Završni susret organizira se uživo i/ili online.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<p>Poticati i promovirati knjigu i čitanje, unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine, upoznati slovensku dječju književnost, jezik i kulturu, promovirati hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu, unaprijediti različite vrste pismenosti, razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada, unaprijediti vještine i sposobnosti javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje.</p>		
<b>Namjena</b>	<p>Projekt je namijenjen učenicima 4. razreda osnovne škole</p>		
<b>Nositelji</b>	<p>Daria Mikulec, Lidija Fink, Marija Jureković</p>		
<b>Način realizacije</b>	<p>Prijava za provođenje projekta, dobivanje potrebnih suglasnosti, dobivanje partnerske škole, formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata. Povezivanje i suradnja s partnerskom školom. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima. Provedba planiranih zadataka. Medijsko praćenje provedbe.</p>		
<b>Troškovnik</b>	<p>Troškovi materijala za radionice, dramsku igru i sl. Troškovi puta u lokalnu zajednicu, troškovi završnice projekta.</p>		

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastup na završnici projekta, prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima.
---	---

<b>Naziv</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN DJEČJIH PRAVA</b>	<b>Vremenik</b>	20.11.2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Prigodnim obilježavanjem Međunarodnog dana dječjih prava učenici će se upoznati i/ili podsjetiti na postojanje dječjih prava, ali i obaveza. Proučavat će se različiti uvjeti u kojima žive djeca diljem svijeta te raspravljati o tome je li svoj djeci omogućena njihova prava.		
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osvještavanje dječjih prava i obveza.</li> <li>▪ Upoznavanje s različitim uvjetima u kojima živimo.</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Educiranje učenika o dječjim pravima i dužnostima.		
<b>Nositelji</b>	Hrvatski filmski savez, stručna služba, učitelji, razrednici		
<b>Način realizacije</b>	Gledanje prigodnih filmova (festival prava djece.com), razgovor s djecom o glavnim temama i pitanjima koja film otvara		
<b>Troškovnik</b>	/		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika.		

<b>Naziv</b>	<b>Kajkaš KAJ? 2</b>	<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. – prema rasporedu nositelja aktivnosti i planu odvijanja predavanja, sastanaka i završne promocije kojeg donosi udruga Kajkaviana
<b>Opis i sadržaj</b>	Projekt u suradnji s udrugom Kajkaviana – korištenje kajkavskog narječja u govoru i pismu (provedba istraživanja i prikazivanje rezultata)		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očuvanje i promicanje kajkavskog identiteta među mlađom populacijom povećanjem svijesti učenika o vrijednosti očuvanja vlastitog zavičajnog govora i poticanjem na češće korištenje istog</li> <li>- unapređenje komunikacijskih vještina te poticanje jezične i medijske kreativnosti kao i stvaralaštva mladih uz razvoj vještina i tehnika u području IKT-a.</li> <li>- međugeneracijska suradnja, ali i međusektorska suradnja akademske i odgojno-obrazovne zajednice te razmjena primjera dobre prakse među stručnjacima kao oblik neformalnog cjeloživotnog obrazovanja</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Sukladno odgojno - obrazovnim ciljevima učenja i poučavanja kurikuluma međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne škole potrebno je osnažiti učenike i osvijestiti ih o jezičnoj baštini njihovih predaka kako bi se prevenirali najrazličitiji oblici diskriminacije zbog upotrebe materinjeg jezika – a u dijalektološkoj sredini ako što je Krapinsko-zagorska županija materinski jezik zapravo je određeni mjesni govor. Navedeno direktno korespondira s ciljem iz navedenog kurikuluma: “promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko		

	mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva”.
<b>Nositelji</b>	Monika Zaplatić, Mirjana Hanžić
<b>Način realizacije</b>	<p>Faze projekta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Snimanje stanja: putem upitnika ispitati kako i koliko učenici koriste kajkavski u svakodnevnom govoru i pismu te kakvi su njihovi stavovi prema kajkavskom - prvi mjesec provedbe projekta</li> <li>2. Obrada i objava rezultata istraživanja - drugi mjesec provedbe projekta</li> <li>3. Djelovanje u cilju poboljšavanja stanja: <ol style="list-style-type: none"> <li>A) Održavanje predavanja za učitelje i dogovor o razmjenama primjera dobre prakse - treći i četvrti mjesec provedbe projekta - u prostorima udruge Kajkaviana</li> <li>B) Radionice za učenike u školi - tijekom drugog polugodišta šk. god. 2024./25.</li> </ol> </li> <li>4. Završnica projekta - prikaz najuspješnijih radova u prostorima udruge Kajkaviana: učenici razredne nastave imaju zadatak u svojoj obitelji saznati, zapisati i zatim ilustrirati jednu kajkavsku izreku, a učenici predmetne nastave trebaju snimiti video s kratkom pripovjednom formom (šala, vic, zgoda...) ispričanom na kajkavskom.</li> </ol>
<b>Troškovnik</b>	Troškove uredskog materijala podmiruje udruga Kajkaviana
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Kako bi se projekt Kajkaš KAJ? pratio i vrednovao osmišljeno je nekoliko ključnih pokazatelja uspješnosti izvedbe projekta koji će se tijekom provedbe pratiti i ocjenjivati na skali: vrlo uspješno, zadovoljavajuće i nepotpuno. Pokazatelji uspješnosti su:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provedba projektnih aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se planirane aktivnosti provedu s 50% planiranog broja korisnika</li> <li>2. Usklađenost s projektnim planom aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se aktivnosti provedu u planiranim mjesecima s mogućim odstupanjem od 10-ak dana,</li> <li>3. Zadovoljstvo korisnika - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je barem 50% korisnika učenika na evaluacijama krajem svakog sata izjavilo da je zadovoljno svojim sudjelovanjem u aktivnosti, te je barem 50% učitelja suradnika u svojim dnevničkim bilješkama nakon održanih aktivnosti iste ocijenila uspješnima,</li> <li>4. Ostvarenje ciljeva – projektom su planirana 2 razvojna cilja za čije postizanje je potrebno puno više od jedne godine provedbe projekta te je moguće navesti samo jesu li planirane aktivnosti o okviru toga projekta provedene (radi se o povećanju svijesti učenika o vrijednosti očuvanja vlastitog zavičajnog govora i poticanju na češće</li> </ol>



korištenje zatim unapređenje komunikacijskih vještina te poticanje jezične i medijske kreativnosti kao i stvaralaštva mladih uz razvoj znanja i vještina u području korištenja IKT-a), a za druga 2 cilja (identifikacija stava prema kajkavskom i stupnja korištenja kajkavskog dijalekta, te međugeneracijska suradnja i međusektorska suradnja) se može reći da je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je 50 % planiranog broja učenika sudjelovalo u anketi te je barem 50% učitelja suradnika iskazalo zadovoljstvo edukativnim aktivnostima na okruglom stolu.

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Proširenje projekta i njegov nastavak predviđen je nakon ove godine kada učitelji suradnici projekt provode s jednom grupom učenika. Sljedeće godine provedbu mogu proširiti i na paralelne razrede. Naime, po završetku projekta učitelji suradnici imat će metodičku paletu razrađenih aktivnosti koje su stekli tijekom jedne godine provođenja aktivnosti pod mentorstvom udruge Kajkaviana i vanjskih suradnika te ih mogu odmah sljedeće školske godine primjenjivati u radu s učenicima.

Naziv	Male slobodne knjižnice	Vremenik	Tijekom godine
<b>Opis i sadržaj</b>	Projekt Male slobodne knjižnice podrazumijeva izradu malih kućica za knjige koje se opremaju knjigama i slikovnicama koje knjižnica dobiva kroz donacije ili otpisom te se stavljaju na raspolaganje lokalnoj zajednici. Kućice za knjige izrađuju Mali tehničari te se potom oslikavaju i postavljaju na frekventna mjesta u općini. Školska knjižnica kao nositelj projekta potom se uključuje u Mrežu Malih slobodnih knjižnica Hrvatske te se brine o opskrbi male knjižnice knjižnim fondom. Prilikom postavljanja kućice, organizira se prigodni program za lokalnu zajednicu koje izvode učenici.		
<b>Ciljevi</b>	Osvijestiti važnosti čitanja, posjećivanja knjižnica i posudbe knjiga za čitanje u slobodno vrijeme. Naglasiti važnost suradnje s lokalnom zajednicom te promocije knjige i čitanja i izvan granica škole.		
<b>Namjena</b>	Učenici 1.- 8. razreda		
<b>Nositelji</b>	Daria Mikulec, Ivan Čavlek		
<b>Način realizacije</b>	Kućice se postavljaju u Mjesecu školskih knjižnica, Mjesecu hrvatske knjige ili na važan datum vezan uz knjigu i čitanje. Školska knjižničarka uz pomoć učenika brine o opskrbi kućice časopisima i knjigama.		
<b>Troškovnik</b>	Materijal za izradu drvenih kućica.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Knjiga dojmova, objava vijesti o inicijativi na web stranici škole i u drugim medijima.		

<b>Naziv</b>	<b>„Matematički list“</b>	<b>Vremenik</b>	Kroz dodatnu nastavu tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Sadržaj je utvrđen je nastavnim kurikulumom matematike za osnovnu školu, za 5., 6., 7. i 8. razred. Sudjelovanje na projektu iz matematike – osmišljavanje matematičkog lista.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike</li> <li>● primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu</li> <li>● razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>● razvijanje sposobnosti samostalnog rada</li> <li>● razvijanje kreativnosti</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prepoznavanje učenika 5.-8. razreda koji u nastavnom predmetu <i>matematika</i> pokazuju izrazit interes za navedeni predmet te su kreativni u izražavanju</li> <li>● učenici će sadržaje redovnog gradiva prikazati u vidu umne mape i/ili mementa, slika, različitih grafičkih organizatora predočiti na kreativan te osmisлити zadatke u vidu križaljki ili nekog drugog tipa</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	Učiteljice Tanja Turk i Viktorija Dimec Bračun , učenici dodatne nastave matematike (5.a, 6.a, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c)		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individualno osmišljavanje matematičkog vodiča uz stručno vodstvo i poticaj učitelja u vidu matematičkog lista</li> <li>● u pojedinim situacijama timski rad</li> <li>● predstavljanje projekta na školskoj, a ako bude mogućnosti i na županijskoj razini</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	Trošak kopiranja i printanja materijala za rad, trošak opreme (bojice, flomasteri, škare, ljepila) Trošak izdavanja (tiskanja) navedenog materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> <li>● poticanje zainteresiranih učenika na daljnje sudjelovanje u dodatnoj nastavi matematike te razvijanje sposobnosti i interesa na tom području</li> <li>● povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada, povećanje vještina organizacije učenja te kreativnog izražavanja</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN NENASILJA</b>	<b>Vremenik</b>	2.10.2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Međunarodni dan nenasilja obilježava se na dan rođenja Mahatme Ghandija, indijskog vođe koji se za neovisnost nacije izborio nenasilnom revolucijom. Obilježavanjem Međunarodnog dana nenasilja u školi, isticanjem prigodnog sadržaja na školskom panou, potaknut će se učenike da osvijeste kako na nenasilan način ostvariti svoje ciljeve, izboriti se za nešto što žele te suprotstaviti se onome čemu se protive.		
<b>Cilj</b>	Osnažiti učenike kako bi prevenirali rizična ponašanja te poboljšali kvalitetu života.		
<b>Namjena</b>	Prevenција vršnjačkog nasilja, prihvaćanje različitosti te poticanje učenika na kvalitetnu međusobnu komunikaciju te mirno rješavanje sukoba.		
<b>Nositelji</b>	Stručna služba.		
<b>Način realizacije</b>	Prigodni sadržaji na školskom panou.		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.		

<b>Naziv</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE</b>	<b>Vremenik</b>	16.11.2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Škola je mjesto na kojem djeca imaju prilike primijetiti koliko se svi mi međusobno razlikujemo. Prigodnim obilježavanjem Međunarodnog dana tolerancije nastojat će se osvijestiti koliko nas te razlike zapravo obogaćuju te koliko je važno da ih poštujemo.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poticanje učenika na prihvaćanje različitosti</li> <li>▪ Uklanjanje predrasuda i stereotipa</li> <li>▪ Poticanje kreativnosti</li> <li>▪ Poticanje učenika na humanost</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Educiranje učenika kako se primjereno odnositi prema drugima, poticanje prihvaćanja različitosti i mirno rješavanje sukoba te kvalitetna komunikacija.		
<b>Nositelji</b>	Stručna služba, razrednici, učitelji, učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Poticanje zajedničkog druženja, ukrašavanje panoa prigodnim porukama i sadržajima.		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika.		

<b>Naziv</b>	<b>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b>	<b>Vremenik</b>	15.11.- 15.12.2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Predavanjima i radionicama koje informiraju o opasnostima konzumiranja sredstava ovisnosti, ali i potiču razvoj kritičkog mišljenja te ojačavaju socijalne kompetencije, glavni je cilj među učenicima smanjiti potražnju za sredstvima ovisnosti.		
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevencija konzumiranja sredstava ovisnosti</li> <li>▪ Razvoj svijesti o opasnostima ovisnosti</li> <li>▪ Ojačavanje socijalnih kompetencija</li> <li>▪ Razvoj kritičkog mišljenja učenika i poticanje na samostalno donošenje odluka</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Edukacija učenika o štetnosti konzumiranja sredstava ovisnosti.		
<b>Nositelji</b>	Stručna služba, učitelji i učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Predavanja i radionice vezane uz temu.		
<b>Troškovnik</b>	/		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne (pisane i usmene) informacije osoba uključenih u aktivnost.		

Naziv	PROJEKT „JA, ZVIJEZDA“		Vremenik	Studeni 2024. - Svibanj 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Projekt „Ja, zvijezda“ održava se svake druge godine, a osmišljen je s idejom da se javnosti prezentira lepeza talenata koje posjeduju naša djeca, bez obzira na dob. Svi prijavljeni kandidati prolaze audiciju (studeni), na kojoj se razmatraju materijali s kojima se prijavljuju i tako stvara konačan popis točaka koje će te godine biti u projektu. Temeljitim pripremama (siječanj – svibanj), upornim radom s djecom i redovitim probama, uvježbavaju se i dorađuju umjetničke točke koje su djeca odabrala, uz potporu i rad s mentoricama u glumačkom, glazbenom i plesnom dijelu. Točke se dodatno produkcijski uređuju (koreografski, kostimografski, vizažistički i scenski, uz adekvatnu tehničku potporu) i u završnom dijelu (početak svibnja) temeljito pripremaju za konačnu prezentaciju pred publikom i zainteresiranom javnošću (kraj svibnja, Dom kulture, Krapinske Toplice).</p>			
<b>Ciljevi</b>	<p>Budući ovaj projekt u svojoj finalnoj fazi nema natjecateljski, već revijalni karakter, cilj nije postizanje umjetničkog perfekcionizma, već omogućiti djeci svih uzrasta da se umjetnički izražavaju na sceni: da plešu, pjevaju, glume, imitiraju, ovladaju scenom i suvereno interpretiraju i nastupaju pred publikom. Apsolutan prioritet je zadržati izvornost dječjeg izraza, no projekt ima gotovo profesionalan nivo i postavlja visoke standarde u glazbenom, plesnom, glumačkom i tehničkom smislu.</p>			
<b>Namjena</b>	<p>Namijenjen je učenicima svih razreda osnovne škole (od 1. do 8. razreda), a ima javni karakter, jer je prezentatorskog tipa, otvoren publici svih uzrasta.</p>			
<b>Nositelji</b>	<p>Marta Turkulin-Horvat, prof.GK, Marcela Varga, učiteljica RN, Ivan Čavlek, prof TK i vanjski suradnici: Domagoj Jureković (tehnička potpora i ozvučenje), DND Krapinske Toplice i Vijeće roditelja OŠ Krapinske Toplice.</p>			
<b>Način realizacije</b>	<p>Projekt se realizira u dva dijela: prvi dio uključuje audiciju i probe koje se realiziraju u prostoru Osnovne škole, uz strogo planiran raspored kandidata i dežurstvo roditelja (članovi Vijeća roditelja škole) i članica DND Krapinske Toplice (studeni – ožujak).  Drugi dio projekta održava se po, također, strogo planiranom rasporedu, u Domu kulture, uz punu tehničku potporu (tehnički tim Čavlek - Jureković) i dežurstva roditelja i članica DND (prema dogovorenom rasporedu).  Finalna prezentacija projekta održava se u Domu kulture uz primjerenu medijsku potporu i oglašavanje (dječji plakati i pozivnice za javnost) u poslijepodnevnom terminu, krajem svibnja.</p>			

<b>Troškovnik</b>	Najam prostora Doma kulture, troškovi baterija bežičnih mikrofona, memorabilni pokloni za djecu (keramički medaljoni u organizaciji DND).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Snimanje DVD-a nastupa svih točaka, zajedničko gledanje i vrednovanje uz razgovor svih članova koji su nastupali u tekućoj godini. Izbor najupečatljivijih točaka revijalno se prezentira na nastupu povodom Dana Osnovne škole Krapinske Toplice (9.06.), a moguće ih je koristiti i tijekom obilježavanja nekih drugih javnih i kulturnih događaja u Krapinskim Toplicama („Toplička Božićna bajka“, „Dani knjige“, susreti s piscima, pjesnicima, organizacijskim potrebama škole kao domaćina natjecanja i sl.).



Naziv	SOLIDARNOST NA DJELU		Vremenik	Listopad
Opis i sadržaj	Sabirna akcija „Solidarnost na djelu“ humanitarna je akcija u organizaciji Hrvatskog crvenog križa. Prikupljanjem novčanih sredstava te raznih drugih materijalnih dobara, pomaže se onima kojima je to najpotrebnije.			
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poticanje solidarnosti među učenicima</li> <li>▪ prikupljanje sredstava za građane slabije imovinskog statusa</li> </ul>			
Namjena	Jačanje zajedništva putem prikupljanja pomoći za one kojima je to najpotrebnije.			
Nositelji	Hrvatski crveni križ, učitelji, učenici, roditelji			
Način realizacije	Dobrovoljna donacija učenika, učitelja i roditelja u vidu novčanih sredstava, hrane, odjeće, obuće, higijenskih potrepština i slično.			
Troškovnik	/			
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	/			

<b>Naziv</b>	<b>Etwinning projekt - Storyland</b>	<b>Vremenik</b>	Jednom tjedno tijekom godine
<b>Opis i sadržaj</b>	Storyland je projekt poticanja čitanja koji se održava tijekom cijele nastavne godine u školskoj knjižnici. Preko etwinning platforme učenici se povezuju sa školama diljem Europe i zajednički izvršavaju zadatke rezultate koji se prezentiraju drugim školama putem online komunikacijskih platformi. Učenici će se uključiti i u druge projekte kao što je Bookmarke exchange project (izrada straničnika koji se šalju partnerskim školama.		
<b>Ciljevi</b>	Promoviranje važnosti čitanja od najranije dobi. Razvoj kreativnosti i jačanje jezičnih kompetencija na materinskom i na stranim jezicima.		
<b>Namjena</b>	Projekt je namijenjen učenicima 1. i 2. razreda.		
<b>Nositelji</b>	Daria Mikulec		
<b>Način realizacije</b>	Projekt se održava jednom tjedno te se učenici angažiraju u raznim kreativnim aktivnostima vezanima uz bajke, priče i poticanje čitanja te pritom jačaju komunikacijske vještine na engleskom jeziku.		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijali za provedbu aktivnosti – do 30 eura.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje učenika na kraju projekta ispunjavanjem evaluacijskih listića.		

<b>Naziv</b>	<b>SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA</b>	<b>Vremenik</b>	10.10.2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Prigodnim obilježavanjem Svjetskog dana mentalnog zdravlja nastoji se skrenuti pozornost na važnu ulogu mentalnog zdravlja u životu svih ljudi. Isticanjem važnih i zanimljivih informacija o mentalnom zdravlju na mjestu dostupnom svim učenicima, potaknut će se osvještavanje njihovih vlastitih stavova i ponašanja.		
<b>Cilj</b>	Podizanje svijesti o problemima vezanima uz mentalno zdravlje, važnosti očuvanja mentalnog zdravlja te važnosti pravovremenog traženja pomoći.		
<b>Namjena</b>	Informiranje i educiranje o važnosti očuvanja i unaprjeđenja mentalnog zdravlja mladih te prevencija rizičnih ponašanja.		
<b>Nositelji</b>	Razrednici i stručna služba.		
<b>Način realizacije</b>	Prigodni sadržaji na školskom panou, nošenje zelene mašne u znak podrške osobama koje pate od različitih psihičkih tegoba i poremećaja.		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.		

<b>Naziv</b>	<b>Vukovar – dan sjećanja</b>	<b>Vremenik</b>	Listopad 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima .		
<b>Ciljevi</b>	Upoznati učenike sa strahotama Domovinskog rata i stradanjima hrvatskog naroda . Obilježiti Dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske.		
<b>Namjena</b>	Razvijati i poticati mir, toleranciju , uvažavanje i mirno rješavanje sukoba .		
<b>Nositelji</b>	Učenici i učitelji osnovne škole Krapinske Toplice		
<b>Način realizacije</b>	Molitva i paljenje svijeća. Izrada likovnih radova na temu Sjećanje na Vukovar .		
<b>Troškovnik</b>	Kopiranja		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izložba likovnih radova na školskim panoima		

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIKA – 5. MATHTREK</b>	<b>Vremenik</b>	Listopad, 2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	MathTrek je osmišljen kao rješavanje zadataka iz matematike u prirodi, obilazeći pripremljene stanice s matematičkim zadacima koristeći orijentacijsku kartu. U MathTreku sudjeluju učenici 6., 7. i 8. razreda, obilazeći stanice zajedno u paru (par formiraju učenici istog razreda). Plan obilaska stanica kreira svaki par po želji. Ukupno ima 10 stanica na kojima su postavljeni različiti zadatci. Vrijeme rješavanja/prolaska svih stanica je 2 sata. Prilikom dolaska na cilj, par se mora prijaviti sucima koji će evidentirati vrijeme dolaska. Na orijentacijskoj karti označeni su "čvrsti putovi", no učenici mogu obilaziti stanice koristeći i poprječne putove (npr. kroz livadu).		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularizacija rada u paru</li> <li>• poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici i prema tjelovježbi te zdravom načinu života</li> <li>• popularizacija matematike</li> <li>• druženje u prirodi</li> <li>• snalaženje u prostoru uz pomoć orijentacijske karte</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Sudjelovanje učenika u natjecanju i snalaženju u prirodi pomoću orijentacijske karte.		
<b>Nositelji</b>	Udruga MathKaj, učiteljice matematike Tanja Turk, Viktorija Dimec Bračun i Dora Brlek, učenici 6.-8. razreda zainteresirani za natjecanje.		
<b>Način realizacije</b>	Organizacija i održavanje MathTreka u Kumrovcu– organizacija prema uputama Organizacijskog odbora udruge Mathkaj.		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kotizaciju plaća svaki učenik za sebe na licu mjesta</li> <li>• kotizacija po učeniku određuje udruga MathKaj</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provjera znanja kroz rad u paru</li> <li>• provjera snalaženja rada u paru</li> <li>• provjera snalaženja u prirodi</li> <li>• priprema i iskustvo za daljnja natjecanja</li> </ul>		

Naziv	ZUBNA PUTOVNICA		Vremenik	Šk. god. 2024./2025.
Opis i sadržaj	<p>Nacionalni program Zubna putovnica provodi se u svrhu poboljšanja oralnog zdravlja. Obaveza odlaska učenika na pregled stomatologa nalaže se s ciljem prevencije i ranog otkrivanja karijesa.</p>			
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promicanje zaštite oralnog zdravlja.</li> <li>▪ Poticanje roditelja i učenika na redovite preventivne preglede.</li> </ul>			
Namjena	<p>Osvijestiti važnost dentalnog zdravlja.</p>			
Nositelji	<p>Ministarstvo zdravstva, HZJZ, HZZO, školska liječnica, razrednici 6. razreda, stručne suradnice.</p>			
Način realizacije	<p>Obavješćavanje roditelja i učenika o provedbi projekta te distribucija i prikupljanje zubnih putovnica od učenika.</p>			
Troškovnik	<p>/</p>			
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>/</p>			

<b>Naziv</b>	<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>	<b>Vremenik</b>	26.2.2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Dan ružičastih majica naziva se još i danom borbe protiv vršnjačkog nasilja. Razgovorom s učenicima skrenut će se pozornost na prisutnost vršnjačkog nasilja svuda oko nas. Važno je učenicima osvijestiti da je upravo svatko od nas prvi i najvažniji dio svakog djelovanja i promjene te na koje načine upravo oni mogu pružiti podršku drugima.		
<b>Cilj</b>	Osnažiti učenike kako bi prevenirali rizična ponašanja te poboljšali kvalitetu života.		
<b>Namjena</b>	Prevenција vršnjačkog nasilja, prihvaćanje različitosti te poticanje učenika na kvalitetnu međusobnu komunikaciju te mirno rješavanje sukoba.		
<b>Nositelji</b>	Razrednici i stručna služba.		
<b>Način realizacije</b>	U znak podrške učenici i učitelji nosit će ružičaste majice.		
<b>Troškovnik</b>	/		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.		

<b>Naziv</b>	<b>Čitam, dam, sretan sam!</b>	<b>Vremenik</b>	Veljača 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Aktivnost <i>Čitam, dam, sretan sam!</i> – svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj odvija se svake veljače povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga. Učenici se potiču da doniraju svoje rabljene, ali očuvane slikovnice koje više ne koriste kako bi ih drugi učenici mogli čitati i posuđivati u školskoj knjižnici. Na dan kada je predviđena inicijativa doniranja i prikupljanja slikovnica (14. veljače) održat će se razne tematske aktivnosti za učenike vezane uz slikovnicu.		
<b>Ciljevi</b>	Poticanje čitanja i čitalačke pismenosti, kreativnosti i kritičkog razmišljanja. Razvijanje solidarnosti i drugih građanskih kompetencija.		
<b>Namjena</b>	Učenici 1.- 8. razreda		
<b>Nositelji</b>	Daria Mikulec, učiteljice razredne nastave.		
<b>Način realizacije</b>	Promoviranje inicijative među učenicima tijekom veljače. Organizirana akcija prikupljanja knjiga održat će se u školi (školskoj knjižnici). Tijekom dana održat će se radionice za učenike u školskoj knjižnici i u nižim razredima.		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal za radionice – do 10 eura.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Knjiga dojmova nakon inicijative. Objava rezultata aktivnosti na web stranici škole i u drugim medijima.		



<b>Naziv</b>	<b>VALENTINOVO</b>	<b>Vremenik</b>	14.2.2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Prigodnim obilježavanjem Dana zaljubljenih, odnosno Valentinova, podsjećamo učenike da škola nije samo mjesto za učenje, nego mjesto za druženje, igru i stvaranje prijateljstava. Želimo osvijestiti učenike da postoje različite vrste ljubavi te da lijepu poruku mogu napisati i prijateljima, članovima obitelji i drugima koji su im dragi i imaju važnu ulogu u njihovom životu.		
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poticanje kreativnosti</li> <li>▪ Razvijanje međusobnog poštovanja i prihvatanja</li> <li>▪ Poticanje učenika na izražavanje pozitivnih osjećaja prema bliskim osobama</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Poticanje pismenog izražavanja, poticanje izražavanja vlastitih misli i osjećaja.		
<b>Nositelji</b>	Stručna služba, razrednici, učitelji, učenici.		
<b>Način realizacije</b>	„Ljubavna kutija“ u predvorju škole u koju učenici mogu ubaciti pisma i poruke, izrada školskog panoa s poticajnim porukama.		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika.		

<b>Naziv</b>	<b>Obilježavanje Mjeseca hrvatskoga jezika</b>	<b>Vremenik</b>	21. veljače – 17. ožujka
<b>Opis i sadržaj</b>	Učenici će različitim aktivnostima vezanim uz jezik obilježiti Mjesec hrvatskoga jezika.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za proučavanje jezičnih tema</li> <li>- razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- učenici 5. – 8. r.		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskoga jezika (Sonja Kuštan, Monika Zaplatić, Nikolina Hršak)</li> <li>- školska knjižničarka (Daria Mikulec)</li> <li>- učenici</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	<p>Učenici će raznim aktivnostima obilježiti važne nadnevke vezane uz Mjesec hrvatskoga jezika (Međunarodni dan materinskog jezika – 21. veljače, Dan hrvatske glagoljice – 22. veljače, Dani hrvatskoga jezika 11. - 17. ožujka). Učenici će sudjelovati u istraživanjima i radionicama vezanima uz jezične teme, izrađivati plakate i prezentacije, pisati glagoljicom itd.</p> <p>Sudjelovat će u aktivnostima Instituta za jezik vezanima uz Mjesec hrv. jezika.</p>		
<b>Troškovnik</b>	- mogući troškovi odlaska u Zagreb vezani uz aktivnosti Instituta za jezik		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Učenici će na kraju Mjeseca hrvatskoga jezika vrednovati aktivnosti u kojima su sudjelovali i iznijeti mišljenje o tome koliko su one korisne za njihov jezični razvoj.</p> <p>Učiteljice Hrvatskoga jezika vrednovat će aktivnost učenika u projektu.</p>		

<b>Naziv</b>	<b>SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM</b>	<b>Vremenik</b>	21.3.2024.
<b>Opis i sadržaj</b>	Nošenjem različitih šarenih čarapa pokazat će se podrška osobama s Down sindromom. Upoznavanjem učenika s karakteristikama osoba s Down sindromom, nastojat će se potaknuti razumijevanje, empatija i tolerancija.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pružiti podršku osobama sa sindromom Down</li> <li>▪ Prihvaćanje različitosti</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Razvijanje empatije, pozitivnih stavova prema različitosti, učenje o Downovom sindromu, pružanje znaka podrške i prihvaćanja osobama s Down sindromom.		
<b>Nositelji</b>	Stručna služba, učitelji i učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Razrednici na satu razrednika upoznaju djecu s Down sindromom, pozitivne poruke ili crteži, nošenje šarenih, različitih čarapa.		
<b>Troškovnik</b>	/		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Odaziv i sudjelovanje učenika.		

<b>Naziv</b>	<b>Noć knjige</b>	<b>Vremenik</b>	Travanj 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Razvijanje interesa za knjigu, čitanje te alternativne načine doživljavanja književnih djela (vizualno, slušno).		
<b>Ciljevi</b>	Potaknuti učenike na čitanje u slobodno vrijeme, popularizirati knjigu i druge vrste umjetnosti s naglaskom na lokalno stvaralaštvo, omogućiti interakciju učenika, umjetnika i lokalne zajednice te dugoročno usmjeriti interese učenika na knjižnicu kao mjesto raznih kulturnih, umjetničkih i informacijskih mogućnosti. Upoznati učenike s različitim doživljajnim te interpretativnim mogućnostima susreta s knjigom; omogućiti susret učenika i drugih zainteresiranih pojedinaca s umjetnicima kroz predstavljanja knjiga, glazbene i scenske izvedbe, javna čitanja i razgovore; upoznati se s bogatstvom lokalne kulture te izražajnim mogućnostima vlastitog narječja; potaknuti učenike na javno čitanje i izvođenje vlastitih radova; ojačati svijest o knjižnici kao pristupnoj točki informacijama, znanju i djelima mašte.		
<b>Namjena</b>	Programi <i>Noći knjige</i> namijenjeni su svim učenicima, učiteljima, roditeljima te ostalim dionicima iz lokalne zajednice.		
<b>Nositelji</b>	Daria Mikulec, učiteljice razredne nastave, učiteljice Hrvatskoga jezika		
<b>Način realizacije</b>	Književni susreti, posjet zavičajnih pjesnika i drugih umjetnika, javna čitanja književnih djela za djecu i mlade, prezentacije učeničkih literarnih i izvedbenih ostvarenja pred širom zajednicom, radionice, projekcije filmova.		
<b>Troškovnik</b>	Putni troškovi za autore - do 15 eura.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Knjiga dojmova, učenički tekstovi o manifestaciji.		

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIKA – MATHFEST 2025.– 8. FESTIVAL MATEMATIKE KRAPINSKO ZAGORSKE ŽUPANIJE</b>	<b>Vremenik</b>	Travanj ili svibanj, 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Mathfest je ekipno natjecanje učenika 3.-8. razreda osnovne škole. U ekipi su 4 učenika.</p> <p>Po kategorijama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kategorija <i>math43</i> (3. i 4. razred zajedno)</li> <li>- kategorija <i>math65</i> (5. i 6. razred zajedno)</li> <li>- kategorija <i>math87</i> (7. i 8. razred zajedno)</li> </ul>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularizacija rada u timu</li> <li>• poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici</li> <li>• popularizacija matematike</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Sudjelovanje učenika u ekipnom natjecanju.		
<b>Nositelji</b>	Udruga MathKaj, učiteljice matematike Tanja Turk, Viktorija Dimec Bračun i Dora Brlek, učenici 3.-8. razreda zainteresirani za natjecanje.		
<b>Način realizacije</b>	Organizacija i održavanje MathFesta u Termama Tuhelj, hotel Well – organizacija prema uputama Organizacijskog odbora udruge Mathkaj.		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi printanja materijala</li> <li>• troškovi prijevoza učenika</li> <li>• kotizacija po ekipi</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provjera znanja kroz timski rad</li> <li>• provjera snalaženja rada u timu</li> <li>• priprema i iskustvo za daljnja natjecanja</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>MATEMATIKA – MATHEMA 2025. KOPRIVNICA– EKIPNO MATEMATIČKO NATJECANJE</b>	<b>Vremenik</b>	Svibanj, 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Mathema u Koprivnici je ekipno natjecanje iz matematike za učenike osnovnih škola, srednjih škola te centara izvrsnosti. Organizator natjecanja je UMKOM (Udruga mladih koprivničkih matematičara). Natjecanje je ekipno, a svaka ekipa se sastoji od 3 učenika istog razreda.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularizacija rada u timu</li> <li>• poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici</li> <li>• popularizacija matematike</li> <li>• poticanje logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti kod učenika</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Sudjelovanje učenika u ekipnom natjecanju.		
<b>Nositelji</b>	Udruga UMKOM, učiteljice matematike Tanja Turk , Viktorija Dimec Bračun i Dora Brlek, učenici 3.-8. razreda zainteresirani za natjecanje.		
<b>Način realizacije</b>	Organizacija i održavanje Matheme u Koprivnici– organizacija prema uputama Organizacijskog odbora udruge UMKOM.		
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi printanja materijala</li> <li>• troškovi prijevoza učenika</li> <li>• kotizacija po ekipi</li> </ul>		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provjera znanja kroz timski rad</li> <li>• provjera snalaženja rada u timu</li> <li>• priprema i iskustvo za daljnja natjecanja</li> </ul>		

<b>Naziv</b>	<b>MEĐURAZREDNA PRVENSTVA U NOGOMETU, RUKOMETU I KOŠARCI</b>	<b>Vremeni</b>	Svibanj lipanj
<b>Opis i sadržaj</b>	Tijekom svibnja i lipnja održati će se školska prvenstva u nogometu i rukometu za učenike i 3x3 košarci za učenike i učenice osmih razreda		
<b>Ciljevi</b>	Aktivno bavljenje sportskim aktivnostima većine učenika viših razreda.		
<b>Namjena</b>	-----		
<b>Nositelji</b>	Željko Fort		
<b>Način realizacije</b>	-----		
<b>Troškovnik</b>	-----		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nakon natjecanja proglasiti će se pobjednici		

Naziv	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	Vremenik	Šk. god. 2024./2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	Upis u srednju školu velika je prekretnica i jedan od najvažnijih događaja u životu svakog učenika. Profesionalnom orijentacijom nastojimo olakšati učenicima proces upisa i pomoći im u odabiru zanimanja koji je u skladu s njihovim interesima i sposobnostima.		
<b>Cilj</b>	Pomoć učenicima u usklađivanju interesa i sposobnosti s mogućnostima pri izboru zanimanja.		
<b>Namjena</b>	Razvijanje sposobnosti donošenja odluka.		
<b>Nositelji</b>	Razrednici, pedagoginja, HZZ, školska liječnica.		
<b>Način realizacije</b>	Individualni razgovori, radionice, suradnja sa stručnjacima drugih institucija.		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika.		



Naziv	Razlikovni i usporedni rječnik topličkoga kraja	Vremenik	tijekom školske godine
<b>Opis i sadržaj</b>	<p>Učenici će nastaviti rad na Razlikovnom i usporednom rječniku topličkoga kraja – rječniku hrvatskog kajkavskog narječja, hrvatskog standardnog te njemačkog i engleskog jezika. Dopunjavaju rječnički korpus, novopronađene riječi transliteriraju na standardni jezik i prevode na njemački i engleski.</p> <p>Nakon završetka rada na korpusu rječnika, učenici će snimiti izgovor pojedinih riječi na kajkavskom narječju. Također će izraditi i ilustracije za rječnik. Izrađivat će i predmete za svakodnevnu uporabu (kuhinjski podmetači i sl.) na kojima će biti natpisi na kajkavskom narječju.</p> <p>Rječnik će biti objavljen na mrežnim stranicama škole i tiskan ukoliko se nađe sponzor koji bi to omogućio.</p>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čuvanje jezične baštine - kajkavsko narječje</li> <li>- širenje leksika- vezano uz materinji jezik i jezike koje učenici uče u školi (njemački i engleski)</li> <li>- povezivanje nastave hrvatskog i stranih jezika</li> <li>- motivacija učenika za proučavanje materinjeg i stranih jezika koje uče u školi</li> <li>- razvijanje istraživačkih kompetencija kod učenika</li> <li>- poticanje kreativnosti kod učenika</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt je namijenjen učenicima 5.- 8.r., posebice članovima Kreativne igraonice i članovima Školske zadruge „Zvirek veselja“</li> </ul>		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici: dopunjavanje rječničkog korpusa, transliteriranje i prevođenje novopronađenih riječi, snimanje izgovora riječi na kajkavskom narječju, izrada ilustracija, izrada predmeta s natpisima na kajkavskom narječju</li> <li>- voditeljice projekta: Sonja Kuštan, učiteljica Hrvatskoga jezika, Marina Prebila Rožić, učiteljica Informatike, Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture, voditelj Školske zadruge „Zvirek veselja“</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice Hrvatskog (Monika Zaplatic, Nikolina Hršak), Njemačkog (Snježana Jakoplić Vidović, Kristina Brglez) i Engleskog jezika (Martina Kunštek Smiljanec, školska knjižničarka (Daria Mikulec): motiviraju učenike za rad, usmjeravaju ih u radu, kontroliraju rezultate rada, pomažu pri oblikovanju rječnika</li> <li>- učiteljica informatike: oblikovanje rječnika u e-obliku i snimanju izgovora riječi</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Tijekom školske godine učenici i učiteljice nastavit će rad na rječničkoj građi. Rječnik će dopuniti ilustracijama i zvučnim zapisima riječi na kajkavskom narječju. Rječnik će biti predstavljen na kraju školske godine. Izradit će se i predmeti uporabne vrijednosti s natpisima na kajkavskom narječju.
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi tiskanja rječnika (sponzorstvo)</li> <li>- troškovi materijala za izradu predmeta uporabne vrijednosti</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rječnik i predmeti izrađeni u sklopu projekta bit će predstavljeni krajem školske godine na mrežnim stranicama škole te će učenici i učitelji moći izreći mišljenje o njemu.

<b>Naziv</b>	<b>Susret sa zavičajnom pjesnikinjom, literarna radionica i oblikovanje pjesničke zbirke</b>	<b>Vremenik</b>	- tijekom 2. polugodišta travanj 2025.
<b>Opis i sadržaj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- susret s pjesnikinjom Gordanom Bartol</li> <li>- radionica vođenog pisanja poezije</li> <li>- pisanje poezije na kajkavskom narječju i standardnom jeziku</li> </ul>		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovati i poticati pisanje poezije i kreativno izražavanje na materinjem narječju i standardnom jeziku</li> <li>- zornim pristupom, tj. susretom s pjesnikinjom dopuniti znanja koja su učenici stekli na satima književnosti</li> <li>- poticati učenike da slobodno iznose vlastite doživljaje i stavove u izravnoj usmenoj komunikaciji s umjetnicom</li> <li>- razvijati interes za zavičajnu umjetnost</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	- učenici 5. – 8. r., posebice članovi Kreativne radionice		
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditeljica projekta : Sonja Kuštan, učiteljica Hrvatskoga jezika</li> <li>- učiteljice Hrvatskog jezika (Monika Zaplatić, Nikolina Hršak), školska knjižničarka (Daria Mikulec): organizacija susreta, priprema učenika za susret, organizacija i priprema literarne radionice</li> <li>- učiteljica informatike: digitalizacija pjesničke zbirke u on-line format</li> <li>- učenici viših razreda: sudjelovanje na susretu i radionici</li> </ul>		
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će pisati pjesničke ostvaraje na standardnom jeziku i kajkavskom narječju</li> <li>- zavičajna pjesnikinja predstaviti će svoje radove učenicima, interpretativno ih kazivati</li> <li>- učenici će razgovarati s pjesnikinjom</li> <li>- učenici će motivirani kazivanjima pjesnikinje, ali i glazbom i slikom, stvarati pjesme na zavičajnome narječju i standardnom jeziku</li> <li>- objavljivanje nastalih radova na web stranici škole</li> <li>- oblikovanje pjesničke zbirke (web stranica škole, moguće i tiskanje)</li> </ul>		
<b>Troškovnik</b>	- troškovi tiskanja zbirke (sponzori)		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- razgovor nakon završenih radionica u kojem će učenici iznijeti svoje doživljaje i mišljenje o ovakvome načinu rada Zbirka će biti predstavljena za Dan škole te će učenici i učitelji moći izreći mišljenje o njoj.		

Naziv	Književni susreti	Vremenik	Tijekom godine
<b>Opis i sadržaj</b>	Susret učenika s književnicima uz razgovor i promocije knjiga u školskoj knjižnici.		
<b>Ciljevi</b>	Upoznavanje s piscima i književnim djelima, poticanje učenika na čitanje posebice hrvatskih i zavičajnih autora, na istraživanje i stvaranje.		
<b>Namjena</b>	Aktivnost je namijenjena svim razredima, no na pojedinom književnom susretu sudjeluju samo određeni razredi, ovisno o autoru koji gostuje i uzrastu kojemu su njegova djela namijenjena.		
<b>Nositelji</b>	Daria Mikulec, učiteljice razredne nastave, učiteljice Hrvatskoga jezika		
<b>Način realizacije</b>	Književni susreti organiziraju se uživo u školskoj knjižnici ili online u formi tribine pri čemu učenici mogu razgovarati s piscima te im postavljati pitanja. Pojedini susreti mogu se organizirati i u obliku radionice. Predviđena su 1-2 književna susreta za razrednu nastavu te 1- 2 za predmetnu nastavu tijekom godine u organizaciji školske knjižnice.		
<b>Troškovnik</b>	Putni troškovi za autore - do najviše 20 eura po susretu.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici vrednuju književni susret na sljedećem satu Hrvatskog jezika. Rezultati vrednovanja koriste se za unapređivanje realizacije kulturno-javne djelatnosti školske knjižnice ubuduće.		

<b>Naziv</b>	<b>e- časopis „Zvirek veselja 5“</b>	<b>Vremeni</b>	Šk. god 2024./25.
<b>Opis i sadržaj</b>	Izrada digitalnog časopisa – prikupljanje vijesti i aktivnosti iz škole. Učenici će izdvajati, pisati i uređivati vijesti iz svakodnevnog života škole te pomoću digitalnih uređaja i aplikacija izraditi digitalni časopis te ga urediti za print.		
<b>Ciljevi</b>	Radom na časopisu učenici će izdvojiti važne aktivnosti i događaje iz života škole, opisati i uvrstiti u časopis pomoću digitalnih alata.		
<b>Namjena</b>	Učenicima od 1. – 8. razreda		
<b>Nositelji</b>	Marina Prebila Rožić , Monika Zaplatić, Marija Jureković i Mirjana Hanžić i svi koji žele sudjelovati		
<b>Način realizacije</b>	- Nastava informatike, dramska skupina i ostale izvannastavne aktivnosti		
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), , toner za kopiranje, folije za plastificiranje, troškovi spiralnog uveza		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje od strane nastavničkog vijeća		

# VIII.ŠKOLSKI PROGRAMI

U školi se provode sljedeći programi:

- Abeceda prevencije
- Alati za moderno doba
- Školski preventivni program
- Program podrške darovitim učenicima
- CAP – program prevencije nasilja nad djecom
- Zdrav za 5

Osnovna škola Krapinske Toplice također je i dio programa eko-škola.

Naziv	ABECEDA PREVENCIJE	Vremenik	Tijekom šk. godine
<b>Opis i sadržaj</b>	„Abeceda prevencije“ je projekt/program podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja Školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske. Osmišljene su aktivnosti za učenike od 1. do 8. razreda koje će se provoditi u svim osnovnim školama u državi.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</li> <li>▪ razvoj suradničkih socijalnih vještina</li> <li>▪ razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.		
<b>Nositelji</b>	AZOO, voditelj ŠPP-a, razrednici, učenici, roditelji		
<b>Način realizacije</b>	Provođenje aktivnosti s učenicima na satovima razrednika, održavanje tematskih roditeljskih sastanaka.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme različitih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika i učitelja.		



Naziv	ALATI ZA MODERNO DOBA	Vremenik	Tijekom šk. godine
<b>Opis i sadržaj</b>	„Alati za moderno doba“ program je univerzalne prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju. Ciljana skupina su prvenstveno učenici, no putem predavanja u program su uključeni i njihovi roditelji te svi učitelji škole.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poboljšanje znanja učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara)</li> <li>▪ poboljšanje kritičkog razmišljanja o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora,</li> <li>▪ unaprjeđenje vještina postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima,</li> <li>▪ osnaživanje osjećaja generalne samoefikasnosti učenika</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.		
<b>Nositelji</b>	Stručne suradnice, učitelji, vanjski suradnici, učenici 7. i 8. razreda i njihovi roditelji.		
<b>Način realizacije</b>	12 radionica za učenike, predavanja za roditelje učenika uključenih u program te predavanja za sve učitelje škole.		
<b>Troškovnik</b>	Troškovi pripreme različitih materijala.		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ispunjavanje predtest i posttest upitnika od strane učenika, upitnici za evaluaciju procesa.		

Naziv	CAP PROGRAM	Vremenik	studeni - ožujak
Opis i sadržaj	CAP (Child Assault Prevention) je program prevencije zlostavljanja djece. CAP program verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, a provodi se u suradnji s Udrugom roditelja „Korak po korak“. Sastoji se od predavanja za zaposlenike škole i roditelje te radionica za učenike. U OŠ Krapinske Toplice provodi se Osnovni CAP, odnosno program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci mlađe školske dobi.		
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja poučavajući ih učinkovitim preventivnim strategijama, ali i osiguravanjem kvalitetnije podrške njima važnih odraslih.</li> <li>▪ Potaknuti sve djelatnike škole na sustavan pristup primarnoj prevenciji nasilja nad i među djecom.</li> <li>▪ Potaknuti lokalnu zajednicu na aktivno zalaganje za prevenciju nasilja u društvu, a posebno na prevenciju nasilja nad i među djecom.</li> </ul>		
Namjena	Aktivnosti koje se provode tijekom radionica nude roditeljima, učiteljima i djeci strategije kojima će prevenirati verbalno, fizičko i seksualno nasilje. CAP pomagači djecu poučavaju vještinama komunikacije, tehnikama djelotvornog rješavanja problema te načinima rješavanja konfliktnih situacija bez fizičkog obračuna ili gubitka prava ili samopoštovanja. Aktivnostima se nastoji smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost nasilju i zlostavljanju.		
Nositelji	CAP pomagačice – učiteljice razredne nastave Lidija Fink i Marcela Varga i pedagoginja Doris Kaučić; učenici 3. razreda i njihovi roditelji; svi djelatnici OŠ Krapinske Toplice		
Način realizacije	Sve aktivnosti moraju slijediti CAP kurikulum koji se sastoji od 3 dijela, a mora se provoditi točno određenim redoslijedom: predavanja za odrasle (osoblje i roditelje); radionica za učenike; vrijeme za razgovor s učenicima nakon radionice.		
Troškovnik	Troškovi pripreme različitih materijala.		
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Tijekom provedbe programa provodi se evaluacija svih komponenata. Korisnici programa (učenici, roditelji i zaposlenici) iznose svoja zapažanja putem evaluacijskih listića i individualnih razgovora.		

Naziv	PROGRAM PODRŠKE DAROVITIM UČENICIMA		Vremenik	Tijekom godine
<b>Opis i sadržaj</b>	Radionice za darovite učenike 3., 4. i 5. razreda tijekom kojih se obrađuju teme kojima se potiče kognitivni i kreativni razvoj učenika. Također, obrađuju se teme kojima se potiče cjelokupni socio-emocionalni razvoj učenika kao što su samopoštovanje i pozitivna slika o sebi, emocije, komunikacija, rješavanje problema i sukoba, suradnja, tolerancija, pamćenje i učenje, logičko zaključivanje. U sklopu radionica obilježiti će se Međunarodni dan darovitih učenika.			
<b>Ciljevi</b>	Glavni ciljevi programa su poticanje i unaprjeđivanje identifikacije i praćenja darovitih učenika te unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada s darovitim učenicima.			
<b>Namjena</b>	Poticanje kreativnosti i kognitivnog napretka učenika, razvoja njihovih socijalno-emocionalnih vještina te samostalnosti u učenju istraživanju.			
<b>Nositelji</b>	Stručna suradnica psihologinja			
<b>Način realizacije</b>	Test intelektualnih sposobnosti, razvojno-kreativne radionice i individualni rad s darovitim učenicima, izrada prigodnih plakata u svrhu obilježavanja Međunarodnog dana darovitih učenika.			
<b>Troškovnik</b>	Materijali za rad na radionicama: papiri, pisaći pribor			
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijski listići.			

Naziv	ZDRAV ZA 5	Vremenik	Tijekom šk. godine
<b>Opis i sadržaj</b>	„Zdrav za 5“ projekt je Ministarstva unutarnjih poslova Republike Hrvatske, Ministarstva zdravlja Republike Hrvatske, Ministarstva zaštite okoliša i prirode Republike Hrvatske te Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske, nastao u želji da zajednički djeluju na području prevencije ovisnosti te podizanja razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta.		
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ informiranje o štetnim posljedicama zlouporabe sredstava ovisnosti</li> <li>▪ informiranje o kaznenopravnim aspektima zlouporabe sredstava ovisnosti</li> <li>▪ poučavanje učenika zdravim stilovima življenja</li> </ul>		
<b>Namjena</b>	Jačanje socijalnih kompetencija učenika i poticanje na razmišljanje o vlastitom zdravlju.		
<b>Nositelji</b>	PU KZŽ, stručne suradnice, učitelji, učenici.		
<b>Način realizacije</b>	Predavanje djelatnika MUP-a za učenike 8. razreda na temu Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola, predavanja i radionice za učenike na SRO.		
<b>Troškovnik</b>	/		
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povratne informacije učenika.		