**OSNOVNA ŠKOLA KRAPINSKE TOPLICE**

**KRAPINSKE TOPLICE, Zagrebačka 12**

**KLASA: 602-01/22-23/01**

**URBROJ: 2140-96-22-01**

**ŠKOLSKI**

**KURIKULUM**

**ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

**Osnovna škola Krapinske Toplice**

**Zagrebačka 12**

**49217 Krapinske Toplice**

**Tel: 049/232-160**

**e-mail:** [**os-krapinske-toplice@kr.t-com.hr**](mailto:os-krapinske-toplice@kr.t-com.hr)

**web stranica:** [**www.os-krapinske-toplice.skole.hr**](http://www.os-krapinske-toplice.skole.hr)

**KLASA: 602-01/22-23/01**

**URBROJ: 2140-96-22-01**

**SADRŽAJ**

[UVOD](#_heading=h.gjdgxs) **5**

[IZBORNA NASTAVA](#_heading=h.30j0zll) **7**

[DOPUNSKA NASTAVA](#_heading=h.3znysh7) **13**

[II.I. Dopunska nastava u razrednoj nastavi](#_heading=h.2et92p0) 13

[DODATNA NASTAVA](#_heading=h.2s8eyo1) **35**

[III.I. Dodatna nastava u razrednoj nastavi](#_heading=h.17dp8vu) 35

[IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI](#_heading=h.lnxbz9) **47**

[IV.I. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava](#_heading=h.35nkun2) 47

V. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA **71**

[IZLETI I EKSKURZIJE](#_heading=h.2jxsxqh) **99**

[PROJEKTNE AKTIVNOSTI](#_heading=h.z337ya) **104**

[ŠKOLSKI PROGRAMI](#_heading=h.3j2qqm3) **135**

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Školski odbor na sjednici održanoj 29.09. 2022. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća uz mišljenje Vijeća roditelja donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

Predsjednik Školskog odbora: Lidija Fink, prof. Ravnatelj škole: Samson Štibohar, dipl. teolog

# UVOD

Školskim kurikulumom utvrđuju se planovi, programi i projektne aktivnosti unutar odgojno-obrazovnog procesa, a koje se ne odnose na redovitu nastavu. Glavni podaci koje sadrži školski kurikulum su podaci o izbornoj nastavi, dodatnoj i dopunskoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima, izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, izletima i ekskurzijama, te o raznim akcijskim istraživanjima, programima i projektima koji se u školi provode. Kurikulum sadrži i podatke o samovrednovanju rada škole i školski razvojni plan.

Glavne sastavnice koje utvrđuje školski kurikulum su:

- opis aktivnosti, programa ili projekta

- ciljevi aktivnosti, programa ili projekta

- namjena aktivnosti, programa ili projekta

- nositelji aktivnosti, programa ili projekta i njihova odgovornost

 - način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

- vremenik aktivnosti, programa ili projekta

- troškovnik aktivnosti, programa ili projekta

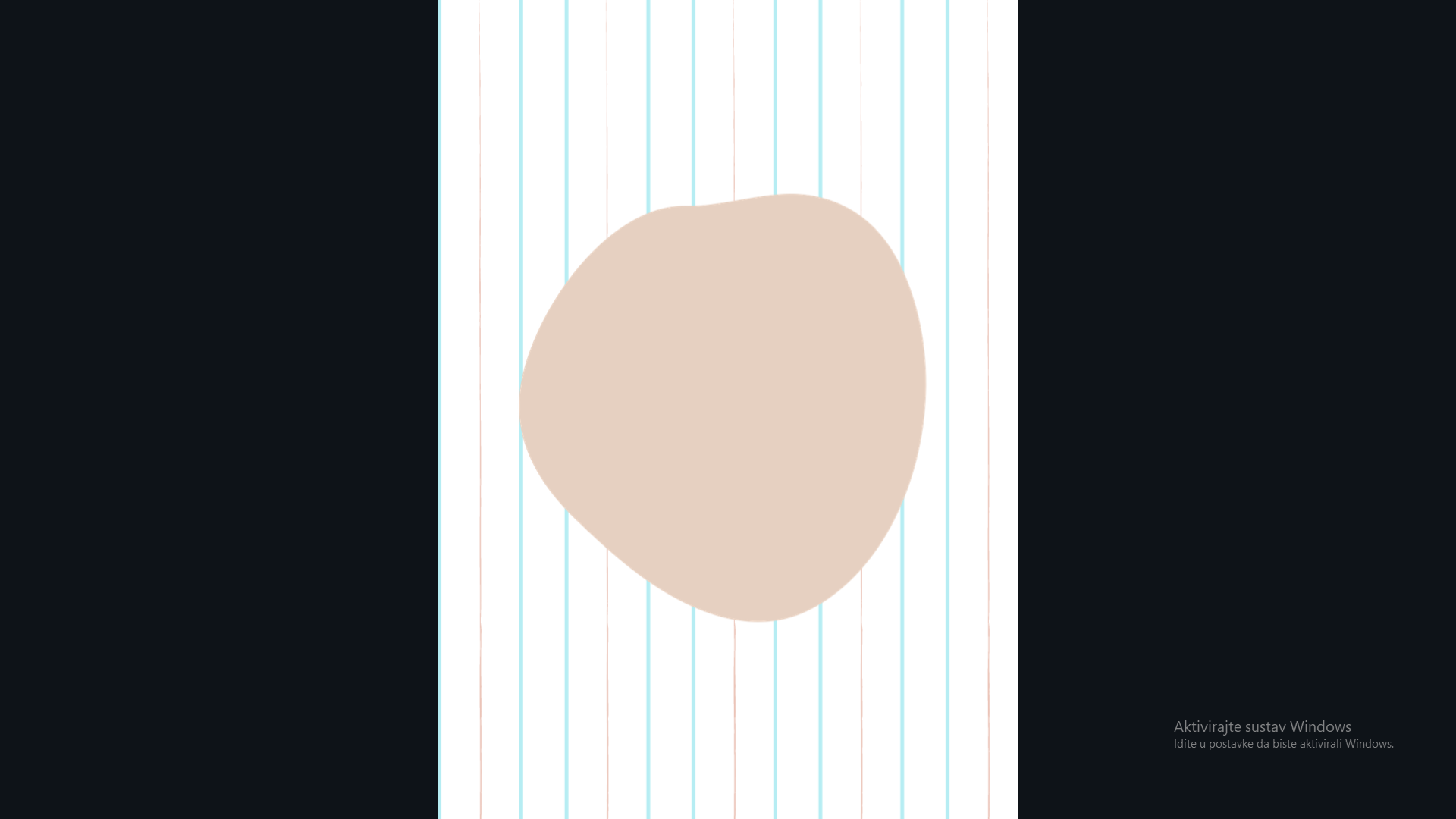
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve procese i aktivnosti koji ostvaruju ciljeve i zadatke obrazovanja na način da se njeguje, potiče i promovira osobni, intelektualni, društveni i fizički razvoj učenika. Uz zadane programe, poput izborne nastave, kurikulum sadrži i specifične sadržaje i aktivnosti, s obzirom na posebnosti škole i sredine u kojoj djeluje, te interese učenika, učitelja i roditelja.

U planiranju aktivnosti vodi se računa o povezanosti sadržaja s nastavnim planom i programom te da način realizacije bude u skladu sa suvremenim metodičko-didaktičkim rješenjima.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja između škole i roditelja, te podrška i pomoć lokalne zajednice.





# IZBORNA NASTAVA

U OŠ Krapinske Toplice izborna nastava organizirana je iz 3 predmeta:

*- engleski jezik*

*- katolički vjeronauk*

*- informatika*

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je po razrednim odjelima s obzirom na to da ju pohađa 99 % učenika. Izborna nastava informatike organizirana je za učenike od 1. do 4. razreda PŠ Gregurovec, a u matičnoj školi za 1.a, 1. b , 2. a, 2. b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b i 8.c razred. Izborna nastava engleskog jezika provodi se od 4. do 8. razreda, a organizirana je u odgojno-obrazovnim skupinama. S obzirom na to da je pohađa dio učenika organizirana je na sljedeći način: 4.a i 4.b, 4.r. PŠ Gregurovec, 5.a, 5.b, 6.ac, 6.b, 7.a c , 7.b, 8.ac, 8.b.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZBORNA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK** | **Vremenik** | Dva sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Utvrđene su nastavnim planom i programom za osnovnu školu.  Učenici se uključuju u izbornu nastavu prema vlastitim interesima. | | |
| **Ciljevi** | Cilj je izborne nastave Engleskoga jezika: usvajanje gramatičkih struktura predviđenih planom i programom pojedinog razreda te razvijanje jezičnih funkcija u sklopu obrađenih tema i nastavnih cjelina; upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja sa svrhom razvijanja vlastite opće kulture; razvijanje pozitivnog stava za učenje engleskog jezika; razvijanje vještina govorenja i pisanoga izražavanja; razvijanje i poticanje mašte i kreativnosti učenika; usvajanje novih sadržaja / struktura / vokabulara; razvijanje vještine razumijevanja slušanjem, čitanjem i govorenjem. | | |
| **Namjena** | Razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.  Poticati motivaciju učenika kao i njihovo samovrednovanje u učenju. | | |
| **Nositelji** | Učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica Martina Kunštek Smiljanec (Natalija Ivanić). | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira po grupama (11 grupa, 151 učenik). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pismeno praćenje učenikova napretka, brojčano ocjenjivanje i dobivanje usmene povratne informacije.  Korištenje rezultata vrednovanja - za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticat će se individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. Ovaj je izborni program sastavni dio općeg uspjeha učenika. | | |

Izradila: Natalija Ivanić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **KATOLIČKI VJERONAUK, 1. – 4. razred** | **Vremenik** | Dva sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje, poticanje na aktivnost, savjetovanje, nagrađivanje bodovima. | | |
| **Ciljevi** | Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika, s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | |
| **Namjena** | -ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj  -postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva  -biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom  -razvijati stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom. | | |
| **Nositelji** | Vjeroučitelji, vjeroučenici, svećenik, ravnatelj, roditelji | | |
| **Način realizacije** | Usmeno i pismeno bilježenje u e-dnevnik , vođenje INA-e, razgovor i vrednovanje | | |
| **Troškovnik** | Troškovi aktivnosti dio su materijalnih izdataka škole. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. | | |

Izradila: Katarina Jurak

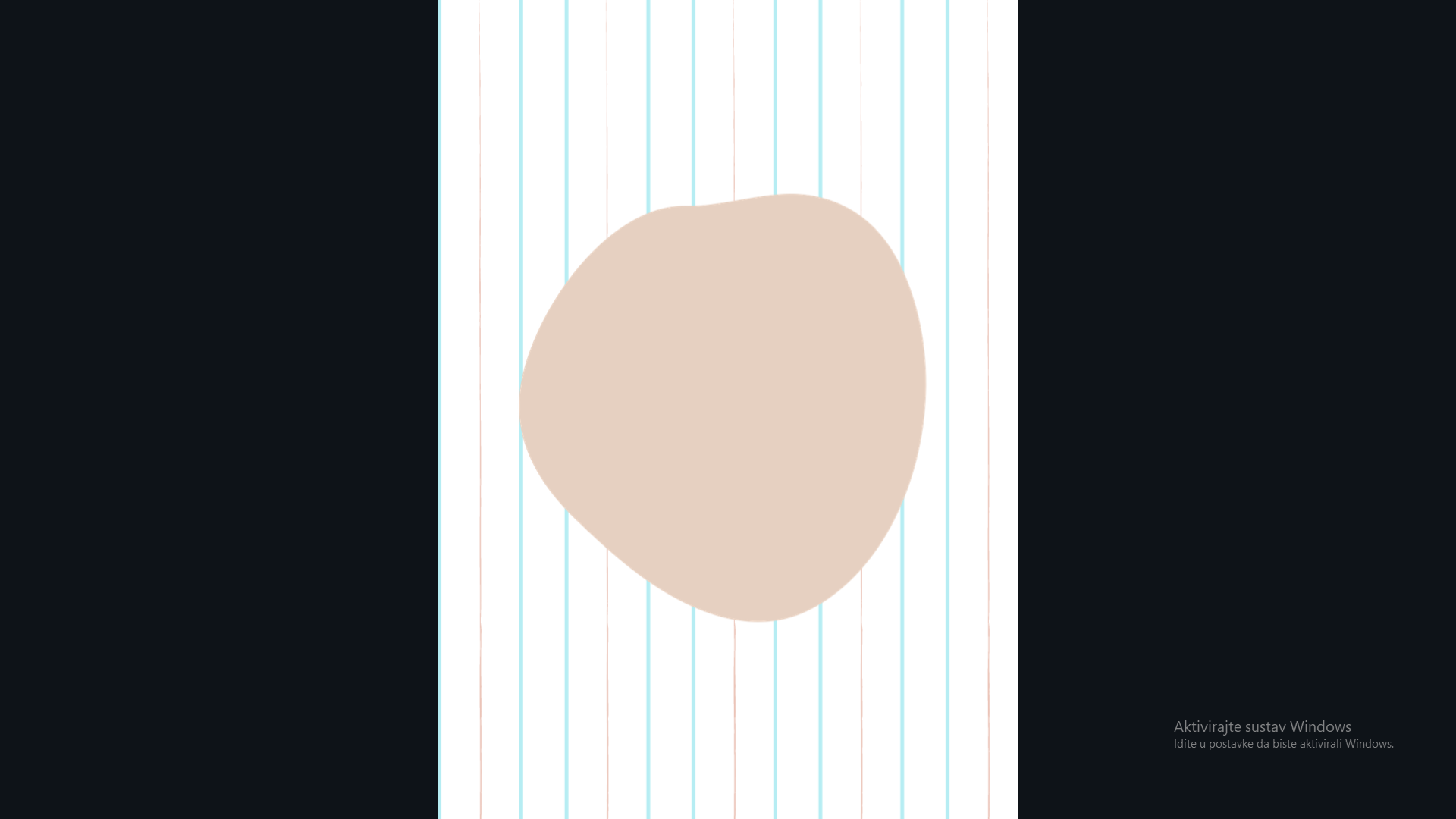
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **KATOLIČKI VJERONAUK, 5.- 8. razred** | **Vremenik** | Dva sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Izborna nastava – Vjeronauk 5. - 8. razreda | | |
| **Ciljevi** | Otkriti i živjeti osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat. Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka. | | |
| **Namjena** | Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. | | |
| **Nositelji** | Nikola Jakopčević, dipl.teolog, | | |
| **Način realizacije** | Individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima. | | |
| **Troškovnik** | Nema troška | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Način vrednovanja vjeroučenika propisuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Vrši se usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. | | |

Izradio: Nikola Jakopčević

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **INFORMATIKA 1. - 4. razred**  **INFORMATIKA 7. i 8. razred** | **Vremenik** | Dva sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | - osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu;  - korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog sadržaja komunikaciju i zabavu;  - brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka;  - proširivanje znanja. | | |
| **Ciljevi** | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. | | |
| **Namjena** | Osposobiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi za brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka.  Upoznavanje s radom računala, OS-om, MS-om te informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. | | |
| **Nositelji** | Marina Prebila Rožić i Mario Curman | | |
| **Način realizacije** | Putem redovite nastave u učionici informatike, kroz različite oblike i metode poučavanja. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi aktivnosti dio su materijalnih izdataka škole. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovanje je brojčano (ocjene od 1 – 5) i opisno prema pravilniku o vrednovanju.  Vrednuju se sljedeća postignuća:  - usvojenost znanja  - rješavanje problema  - digitalni sadržaji i suradnja. | | |

Izradili: Marina Prebila Rožić i Mario Curman





# DOPUNSKA NASTAVA

## II.I. Dopunska nastava u razrednoj nastavi

Dopunska nastava za učenike nižih razreda organizirana je iz hrvatskog jezika, matematike i njemačkog jezika i to na sljedeći način:

* Hrvatski jezik – 1.a i 1.b
* Matematika – 1.a i 1.b
* Hrvatski jezik– 2.a i 2.b
* Matematika – 2.a i 2.b
* Hrvatski jezik – 3.a i 3.b
* Matematika – 3.a i 3.b
* Hrvatski jezik – 4.a i 4.b
* Matematika – 4.a i 4.b
* Njemački jezik (Patricija Šimudvarac) – 4. r.
* Hrvatski jezik– 1./3. r. PŠ Gregurovec
* Matematika – 1./3. r. PŠ Gregurovec
* Hrvatski jezik – 2. r. PŠ Gregurovec
* Matematika – 2. r. PŠ Gregurovec
* Hrvatski jezik– 4. r. PŠ Gregurovec
* Matematika– 4. r. PŠ Gregurovec



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**  **1. a i b razred** | **Vremenik** | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaj je predviđen izvedbenim kurikulumom za 1. razred. | | |
| **Ciljevi** | Uspješno svladavanje zadanih ishoda, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. | | |
| **Namjena** | Pomoć u učenju za učenike koji teže ili sporije usvajaju predviđene ishode. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice 1. razreda Maša Hrastinski i Gordana Piljek, predviđeno oko 5 učenika za svaku grupu. | | |
| **Način realizacije** | Individualizirani pristup, rad na tekstu, razgovor, slušanje, pisanje, jezične igre. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe. | | |

Izradile: Maša Hrastinski i Gordana Piljek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**  **1. a i b razred** | **Vremenik** | 1 sat tjedno,  35 sati godišnje |
| **Opis i sadržaj** | Dopunska nastava iz matematike u 1. razredu, sadržaj je predviđen izvedbenim kurikulumom. | | |
| **Ciljevi** | Uspješno svladavanje zadanih ishoda, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. | | |
| **Namjena** | Pomoć u učenju i rješavanju zadataka za učenike koji teže ili sporije prate nastavu, povremena pomoć učenicima u svladavanju pojedinih sadržaja. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice 1. razreda Maša Hrastinski i Gordana Piljek , predviđeno je 3 do 5 učenika za svaku grupu. | | |
| **Način realizacije** | Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u paru, matematičke igre. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe. | | |

Izradile: Maša Hrastinski i Gordana Piljek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**  **2. a i b razred** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaji predviđeni GIK-om za 2. razred. | | |
| **Ciljevi** | Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. | | |
| **Namjena** | Pomoć u učenju za učenike koji teže ili sporije prate predviđene sadržaje. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice Marija Jureković i Lidija Fink | | |
| **Način realizacije** | Individualizirani pristup, rad na tekstu, razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, jezične igre. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe. | | |

Izradile: Lidija Fink i Marija Jureković

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**  **2. a i b razred** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaji predviđeni GIK-om za 2. razred. | | |
| **Ciljevi** | Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. | | |
| **Namjena** | Pomoć u učenju za učenike koji teže ili sporije prate predviđene sadržaje. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice Marija Jureković i Lidija Fink | | |
| **Način realizacije** | Razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe. | | |

Izradile: Lidija Fink i Marija Jureković

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**  **3. a i b razred** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Uvježbavati tehniku čitanja i čitanja s razumijevanjem tekstovima primjerenim za treći razred. Uvježbavati pisanje velikog slova u nazivima mjesta, ulica i trgova, voda, gora, časopisa, knjiga i filmova. Razlikovati imenice, glagole i pridjeve. | | |
| **Ciljevi** | Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. | | |
| **Namjena** | Pomoć učenicima koji teže ili sporije svladavaju predviđene nastavne sadržaje. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica i učenici. | | |
| **Način realizacije** | Individualizirani pristup, rad na tekstu, razgovor, slušanje, čitanje, pisanje jezične igre. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe. | | |

Izradile: Mirjana Hanžić i Vesna Grozaj

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**  **3. a i b razred** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaji vezani uz godišnji izvedbeni kurikulum. | | |
| **Ciljevi** | Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja. | | |
| **Namjena** | Pomoć učenicima koji teže ili sporije svladavaju predviđene nastavne sadržaje. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica i učenici. | | |
| **Način realizacije** | Razvijanje sposobnosti izražavanja,općih ideja matematičkim jezikom,razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje matematičkih zadataka. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualiziran pristup. Individualno praćenje, samovrednovanje, poticaj za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe. | | |

Izradile: Mirjana Hanžić i Vesna Grozaj

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **4. a i b razred** | **Vremenik** | 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za 4. razred.  Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike za koje se pokaže potreba (slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja ili individualizirani pristup ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti. | | |
| **Ciljevi** | ● pomoći učenicima koji imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz hrvatskog jezika i matematike tijekom cijele školske godine  ● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva  ● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu  ● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka  ● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati | | |
| **Namjena** | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, ponavljanje i uvježbavanje gradiva. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice Vlatka Ciglenečki i Marcela Varga, učenici 4.a i 4.b razreda | | |
| **Način realizacije** | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim trenutnim potrebama. | | |
| **Troškovnik** | Trošak kopiranja i printanja materijala za rad. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | ● samovrednovanje  ● dobivanje usmene povratne informacije  ● mogućnost ispravka negativne ocjene  ● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva  ● povećanje kvalitete nastavnog rada | | |

Izradile: Vlatka Ciglenečki i Marcela Varga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**  **4.-7. razred (Patricija Šimudvarac)** | **Vremenik** | 2022./23. |
| **Opis i sadržaj** | Dopunska nastava – njemački jezik, 4.-7. razred | | |
| **Ciljevi** | Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo te učenicima koji zbog raznih okolnosti (bolest, izostanci…) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri  predviđenog nastavnim planom i programom za učenike koji imaju prilagođeni plan i program.  Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će svladati teškoće u učenju. | | |
| **Namjena** | Omogućiti učenicima razumijevanje i postizanje boljeg rezultata. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica njemačkog jezika. | | |
| **Način realizacije** | Svakome učeniku objasniti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja.  Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | | |
| **Troškovnik** | - | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje. | | |

Izradila: Patricija Šimudvarac

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**  **1.r. / 3.r., PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | 1 sat tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaj rada predviđen je godišnjim kurikulumom za 1./3. razred. | | |
| **Ciljevi** | Uvježbati gradivo koje učenik nije mogao, stigao ili uspio svladati u redovnoj nastavi. | | |
| **Namjena** | Učenik će vježbanjem i ponavljanjem gradiva biti siguran i samostalan u primjeni znanja. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Renata Borovčak, učenici. | | |
| **Način realizacije** | Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema potrebi učenika. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje učenika prema napredovanju usvojenosti i primjene sadržaja. | | |

Izradila: Renata Borovčak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**  **1.r./3.r., PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | 1 sat tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaj rada predviđen je godišnjim kurikulumom za 1./3. razred. | | |
| **Ciljevi** | Uvježbati gradivo koje učenik nije mogao, stigao ili uspio svladati u redovnoj nastavi. | | |
| **Namjena** | Učenik će vježbanjem i ponavljanjem gradiva biti siguran i samostalan u primjeni znanja. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Renata Borovčak, učenici. | | |
| **Način realizacije** | Individualni rad ili rad u manjoj skupini prema potrebi učenika. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje učenika prema napredovanju usvojenosti i primjene sadržaja. | | |

Izradila: Renata Borovčak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**  **2.r., PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | Izmjenično s dop. M. |
| **Opis i sadržaj** | HRVATSKI JEZIK- ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje su učenici slabije usvojili ili im je potrebna dodatna individualna podrška, poticaji i motivacija u radu. | | |
| **Ciljevi** | - razvijati vještinu čitanja i pismenoga izražavanja  - usvajanje i uvježbavanje pravopisnih i gramatičkih sadržaja  - navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju | | |
| **Namjena** | - pomoć učeniku pri usvajanju nastavnoga gradiva prema GIK-u te primjena znanja u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u u kombiniranoj grupi s učenikom 4.r. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova napredovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, davanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**  **2.r., PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | Izmjeničnno s dop.HJ |
| **Opis i sadržaj** | MATEMATIKA- ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje su učenici slabije usvojili ili im je potrebna dodatna individualna podrška, poticaji i motivacija u radu. | | |
| **Ciljevi** | - razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do 100, zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100 te uvježbati i utvrditi tablicu množenja i dijeljenja  - navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju | | |
| **Namjena** | - pomoć učeniku pri usvajanju nastavnoga gradiva prem GIK-u te primjene znanja u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 2. r. ( 1 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u u kombiniranoj grupi s učenikom 4.r. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova napredovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, davanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**  **4.r., PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | Izmjenično s dop. M. |
| **Opis i sadržaj** | HRVATSKI JEZIK- ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje su učenici slabije usvojili ili im je potrebna dodatna individualna podrška, poticaji i motivacija u radu. | | |
| **Ciljevi** | - razvijati vještinu čitanja i pismenoga izražavanja  - usvajanje i uvježbavanje pravopisnih i gramatičkih sadržaja  - navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju | | |
| **Namjena** | - pomoć učeniku pri usvajanju nastavnoga gradiva prema GIK-u te primjena znanja u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 4. r. ( 1 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u u kombiniranoj grupi s učenicom iz 2.r. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova napredovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, davanje usmene povratne informacije.  Vrednovanje se koriste unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**  **4.r., PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | Izmjenično s dop. HJ |
| **Opis i sadržaj** | MATEMATIKA - ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje su učenici slabije usvojili ili im je potrebna dodatna individualna podrška, poticaji i motivacija u radu. | | |
| **Ciljevi** | - razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva do milijun, pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do milijun te uvježbati i utvrditi geometrijske sadržaje  - navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju . | | |
| **Namjena** | - pomoć učeniku pri usvajanju nastavnoga gradiva prema GIK-u te primjena znanja u samostalnom pismenom i usmenom izražavanju. | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 4. r. ( 1 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK-u u kombiniranoj grupi s učenicom iz 2. r. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova napredovanja u usvajanju nastavnih sadržaja, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, davanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

## 



## 

Dopunska nastava za učenike viših razreda organizirana je iz hrvatskog jezika, njemačkog jezika i matematike na sljedeći način:

* Njemački jezik (Snježana Jakoplić Vidović) – 8. r.
* Hrvatski jezik (Helena Nišić) – 5., 6., 7. i 8. r.
* Matematika (Viktorija Dimec Bračun)– 6. i 7. r.
* Matematika (Tanja Turk) – 5. i 8. r.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK**  **8. razred (Snježana Jakoplić Vidović)** | **Vremenik** | 2022./23. |
| **Opis i sadržaj** | Dopunska nastava – njemački jezik, 8. razred | | |
| **Ciljevi** | Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo te učenicima koji zbog raznih okolnosti (bolest, izostanci…) nisu ovladali redovitim nastavnim gradivom. Usvajanje gradiva u minimalnoj mjeri  predviđenog nastavnim planom i programom za učenike koji imaju prilagođeni plan i  program. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako će svladati teškoće u učenju. | | |
| **Namjena** | Omogućiti učenicima razumijevanje i postizanje boljeg rezultata | | |
| **Nositelji** | Učiteljica njemačkog jezika. | | |
| **Način realizacije** | Svakome učeniku objasniti gradivo i njegove pojedine problematične dijelove te  im sukladno tome davati određene zadatke i pitanja. Individualizirani pristup  svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama | | |
| **Troškovnik** | - | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje. | | |

Izradila: Snježana Jakoplić Vidović

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK**  **5. – 8. r.** | **Vremenik** | 2 sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | * učenici ponavljaju i uvježbavaju sadržaje vezane uz predmet kako bi prevladali poteškoće koje imaju s usvajanjem sadržaja te postigli što bolje rezultate | | |
| **Ciljevi** | * pomoći učenicima da prevladaju teškoće s učenjem i postignu što bolje rezultate * potaknuti učenike da samostalno vježbaju kod kuće * potaknuti samopouzdanje kod učenika i aktivniji pristup nastavi | | |
| **Namjena** | * aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda | | |
| **Nositelji** | a) učiteljica koja priprema zadatke i materijal na kojima učenici rade  b) učenici koji imaju obavezu redovito dolaziti na sate dopunske i rješavati ponuđene zadatke | | |
| **Način realizacije** | * učenici na satima dopunske nastave samostalno, u parovima ili grupama vježbaju i dopunjavaju sadržaje koji su im predstavljali problem na nastavi hrvatskog jezika, rješavaju nastavne listiće i kvizove posebno pripremljene za njih, rješavaju, dopunjavaju i analiziraju domaće zadaće, čitaju lektirna djela | | |
| **Troškovnik** | * troškovi izrade i preslikavanja listića i drugih materijala potrebnih za rad | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * tijekom rada učenici u razgovoru procjenjuju vlastito znanje * učenici rješavaju zadatke koji im pomažu procijeniti vlastito znanje * redovito sudjelovanje i zalaganje kao i rezultati rada bilježe se kao formativna ocjena iz hrvatskog jezika | | |

Izradila: Helena Nišić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA**  **6. i 7. razred (Viktorija Dimec Bračun)** | **Vremenik** | 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. |
| **Opis i sadržaj** | Utvrđen je izvedbenim kurikulumom za 6. i 7. razred.  Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike (6. a, 6. b, 6.c, 7.a, 7.b) za koje se pokaže potreba (slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti. | | |
| **Ciljevi** | ● pomoći učenicima koji imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine  ● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva  ● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu  ● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike  ● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati | | |
| **Namjena** | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Viktorija Dimec Bračun, učenici (6. a, 6. b, 6.c, 7.a, 7.b) | | |
| **Način realizacije** | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. | | |
| **Troškovnik** | Trošak kopiranja i printanja materijala za rad. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | ● samovrednovanje  ● dobivanje usmene povratne informacije  ● mogućnost ispravka negativne ocjene  ● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva  ● povećanje kvalitete nastavnog rada | | |

Izradila: Viktorija Dimec Bračun

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **5. i 8. razred (Tanja Turk)** | **Vremenik** | 2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. |
| **Opis i sadržaj** | Utvrđen je izvedbenim kurikulumom za 5. i 8. razred.  Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike (5. a, 5. b, 8.a, 8.b, 8.c) za koje se pokaže potreba (slabije svladavanje gradiva, želja za poboljšanjem ocjene, duže izbivanje sa nastave...) i za učenike koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom programu ako na satu i u dogovoru ne uspijemo sve ostvariti. | | |
| **Ciljevi** | ● pomoći učenicima koji imaju problema s praćenjem redovnog nastavnog programa iz matematike tijekom cijele školske godine  ● pomoći učenicima koji zbog različitih okolnosti (izostanci, bolest....) nisu savladali jedan dio gradiva  ● pomoći svim učenicima koji se školuju po prilagođenom ili individualiziranom nastavnom programu  ● poticati i pomagati u samostalnom rješavanju zadataka sve učenike  ● poticati učenike da sami dođu na dopunsku nastavu koji sat zažele ako misle da neki dio gradiva nisu razumjeli ili bi željeli dodatno uvježbati | | |
| **Namjena** | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Tanja Turk, učenici (5.a, 5.b, 8.a, 8.b, 8. c) | | |
| **Način realizacije** | Indidualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama | | |
| **Troškovnik** | Trošak kopiranja i printanja materijala za rad. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | ● samovrednovanje  ● dobivanje usmene povratne informacije  ● mogućnost ispravka negativne ocjene  ● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva  ● povećanje kvalitete nastavnog rada | | |

Izradila: Tanja Turk

# 

# DODATNA NASTAVA

## III.I. Dodatna nastava u razrednoj nastavi

Dodatna nastava za učenike nižih razreda organizirana je iz matematike, i to za sljedeće razrede:

* + - 3.a (Vesna Grozaj)
    - 3.b (Mirjana Hanžić)
    - 4.a (Vlatka Ciglenečki)
    - 4.b (Marcela Varga)
    - 2./4. r. PŠ Gregurovec (Gordana Korunda)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**  **3. razred** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Rješavanje zadataka riječima, problemskih zadataka vezanih uz nastavno gradivo trećeg razreda. Igranje matematičkih i zabavnih igara poput tangrama, igre situacije, vesele matematike. | | |
| **Ciljevi** | Razvijati matematičko i logičko mišljenje. Poticati i razvijati interes za matematiku. | | |
| **Namjena** | Dodatna nastava iz matematike namijenjena je učenicima koji žele i mogu znati više, pokazuju pojačani interes na redovnoj nastavi matematike. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice Vesna Grozaj i Mirjana Hanžić i učenici. | | |
| **Način realizacije** | Jednom tjedno cijele školske godine. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovanje za učenje, sudjelovanje na matematičkom natjecanju Klokan bez granica. | | |

Izradile: Vesna Grozaj i Mirjana Hanžić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**  **4. razred** | **Vremenik** | 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Utvrđen je godišnjim izvedbenim kurikulumom za 4. razred.  Individualizirani, pojačani oblik rada za učenike koji pokazuju interes za proširivanjem znanja iz matematike. | | |
| **Ciljevi** | Logičko zaključivanje i razvoj interesa za matematiku, utvrđivanje i proširivanje matematičkih sadržaja 4. razreda, poticanje i razvijanje kreativnog, jasnog i logičkog rješavanja matematičkih problema. | | |
| **Namjena** | Razvijanje brzine, preciznosti, točnosti, samostalnosti i samoinicijativnosti. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice Marcela Varga, Vlatka Ciglenečki, učenici 4.a i 4.b razreda | | |
| **Način realizacije** | Suradničko učenje, učenje kroz igru, rad u paru. | | |
| **Troškovnik** | Trošak kopiranja i printanja materijala za rad. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | ● samovrednovanje  ● dobivanje usmene povratne informacije  ● individualno praćenje  ● povećanje kvalitete nastavnog rada | | |

Izradile: Marcela Varga i Vlatka Ciglenečki

I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**  **2.r. , PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | 1h tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Uvježbavanje dodatnih nastavnih sadržaja s učenicima koji pokazuju poseban interes i talentiranost u nastavi matematike. | | |
| **Ciljevi** | - individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više  -razvoj sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka, razvoj matematičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, izražavanja matematičkim jezikom | | |
| **Namjena** | -poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja - proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje u skladu s učenikovim sposobnostima | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 2. r. ( 2 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK-u u kombiniranoj grupi s učenicom 4.r. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite složenije nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Vrednovanje se koristi za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticat će se individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

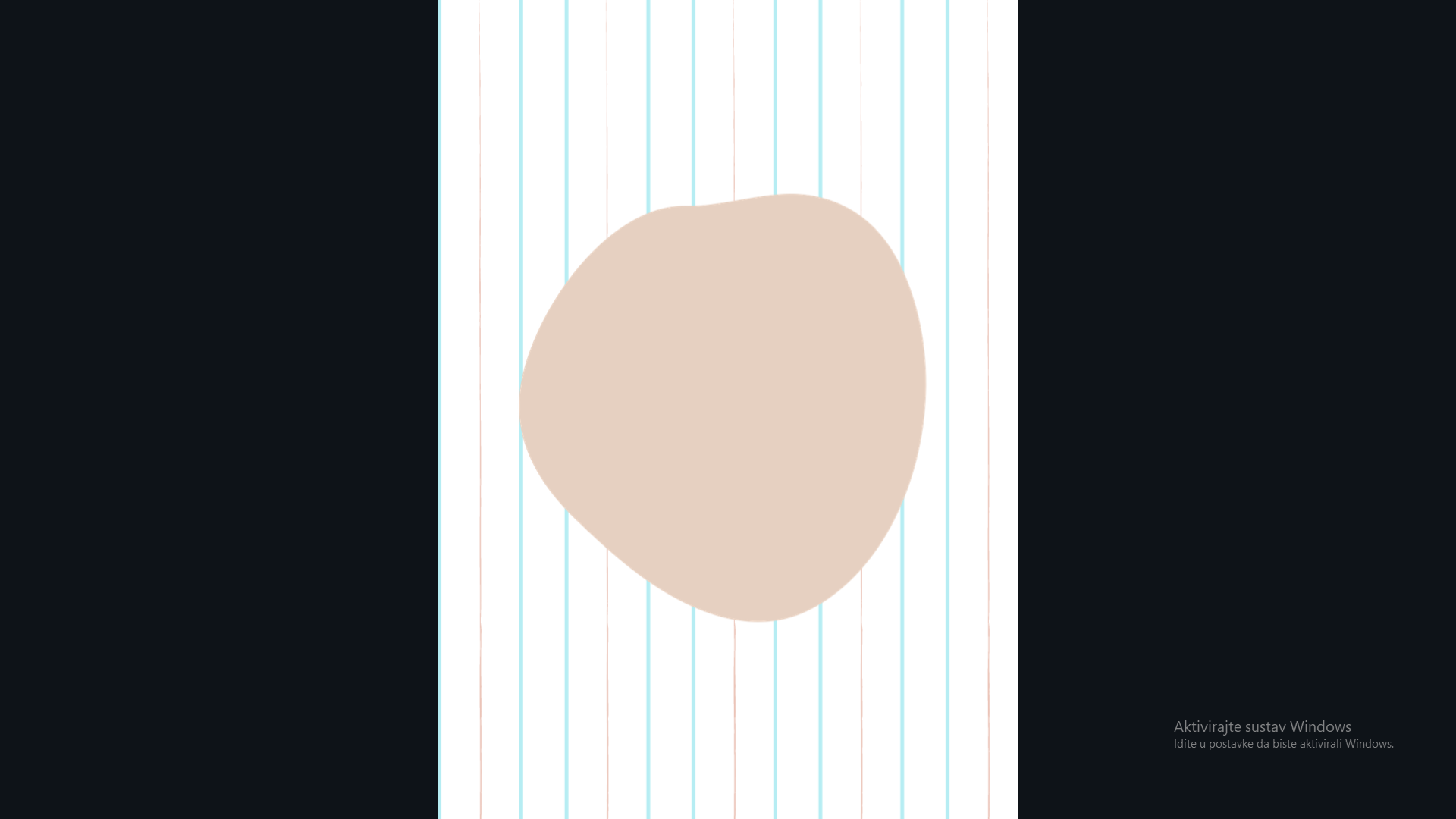
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA**  **4.r. PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | 1h tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Uvježbavanje dodatnih nastavnih sadržaja s učenicima koji pokazuju poseban interes i talentiranost u nastavi matematike. | | |
| **Ciljevi** | - individualni rad s uč. koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više  -razvoj sposobnost rješavanja složenijih mat. zadataka, razvoj matem. mišljenja, log. zaključivanja, izražavanja matematičkim jezikom | | |
| **Namjena** | -poticati interes uč. za proširenim mat. znanjem, razvoj log. mišljenja - proširiti znanja, vještine i log. mišljenje u skladu s učenikovim sposobnostima | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 4. r. ( 2 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema NPIP- u u kombiniranoj grupi s učenicama iz 2 .r. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite složenije nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda





## 



Dodatna nastava za učenike viših razreda organizirana je iz geografije, hrvatskog jezika i biologije na sljedeći način:

* + - * Geografija (Krešimir Lovrenčić) – 5.-8. r.
      * Hrvatski jezik (Mira Korbar) – 5. i 7. r.
      * Hrvatski jezik (Sonja Kuštan) – 6. i 8. r.
      * Biologija (Sanja Halapir) – 7. i 8. r.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA** | **Vremenik** | 1 sat tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaj rada predviđen je nastavnim kurikulumom za geografiju te su uključeni sadržaji s obzirom na individualne interese i potrebe učenika. Uključuje terenski i istraživački rad, izradu plakata i PPT prezentacija, izvođenje praktičnih radova, rješavanje problemskih zadataka i pretraživanje interneta. | | |
| **Ciljevi** | Usvajanje dodatnih geografskih znanja i stjecanje dodatnih vještina te priprema učenika za natjecanje. | | |
| **Namjena** | Proširivanje znanja iz redovnog programa te usvajanje i razvijanje geografskih vještina. Aktivnost je namijenjena ponajprije učenicima koji pokazuju individualnu sklonost sadržajima iz geografije i služi im kao dodatna priprema za natjecanje. | | |
| **Nositelji** | Krešimir Lovrenčić – učitelj geografije; učenici od 5. do 8. razreda. | | |
| **Način realizacije** | Individualni rad, skupni rad, terenski rad. Nastava u 1 grupi, 1 sat tjedno, razredi u kombinaciji zajedno. | | |
| **Troškovnik** | Nisu predviđeni nikakvi troškovi. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje učenika. Uključeno vrednovanje kao učenje (samovrednovanje). U slučaju sudjelovanja na natjecanju dobivanje povratne informacije od prosudbene komisije. | | |

Izradio: Krešimir Lovrenčić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK** | **Vremenik** | 2 sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaj rada predviđen je planom i programom za Hrvatski jezik, a uključeni su i sadržaji vezani uz individualne interese učenika. Učenici se uključuju prema osobnim interesima. | | |
| **Ciljevi** | Cilj je razvijati interes za jezične sadržaje, uključiti ih u natjecanja, susrete i smotre. | | |
| **Namjena** | Razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Prošititi znanje o jezičnim sadržajima i razvijati interese za istraživanje. Motivirati učenike, razvijati odgovornost i samopouzdanje za samovrednovanje. | | |
| **Nositelji** | Učenici 5. i 7. razreda, učiteljica Mira Korbar. | | |
| **Način realizacije** | Nastava se održava u dvije skupine – 5.r. (5 učenika), 7.r. (4 učenika). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi nisu predviđeni. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje učenikovih postignuća, a nakon natjecanja dobivene informacije koristiti u svrhu poboljšanja njihove uspješnosti. Radom u skupini poticati individualnost i pripadnost skupini, razvijati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

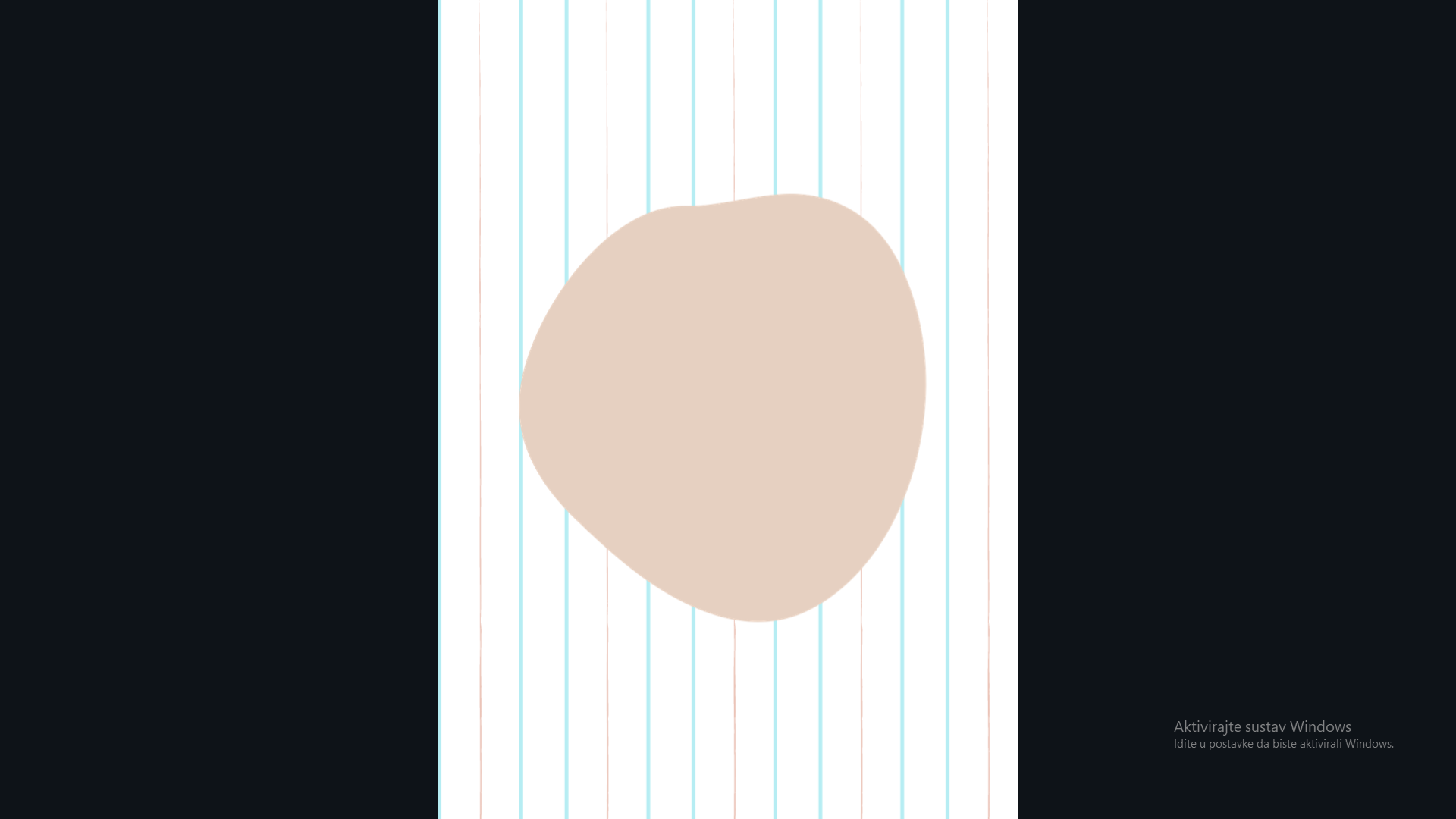
Izradila: Mira Korbar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK** | **Vremenik** | 2 sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | učenici dopunjavaju jezična znanja proučavajući ponuđenu literaturu, ali i izvore koje sami pronalaze i istražuju, rješavaju ponuđene zadatke | | |
| **Ciljevi** | - dopuniti i proširiti znanje zainteresiranih učenika novim spoznajama  - potaknuti učenike da samostalno istražuju jezično područje  - pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz hrvatskog jezika | | |
| **Namjena** | - aktivnost je namijenjena učenicima osmih razreda | | |
| **Nositelji** | - nositelji aktivnosti su - učiteljica koja priprema zadatke i materijale na kojima učenici rade - Sonja Kuštan  - učenici koji imaju obvezu redovito dolaziti na sate i rješavati ponuđene zadatke te samostalno proučavati i istraživati jezične sadržaje | | |
| **Način realizacije** | Učenici na satima dodatne nastave individualno, u parovima ili grupama vježbaju i dopunjavaju sadržaje koje su usvojili na nastavi hrvatskog jezika, primjenjuju usvojeno gradivo u novim situacijama i na novim zadatcima, proučavaju udžbeničke jedinice, rješavaju nastavne listiće posebno pripremljene za njih, prezentiraju ostalim učenicima spoznaje do kojih su sami došli proučavajući literaturu, pripremaju se za natjecanje | | |
| **Troškovnik** | - troškovi izrade i preslikavanja listića i dr. materijala potrebnih za rad | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | - tijekom rada učenici u razgovoru procjenjuju vlastito znanje i znanje drugih učenika  - učenici rješavaju zadatke koji im pomažu da procijene vlastito znanje  - učenici sudjeluju na natjecanju iz hrvatskog jezika  - rezultati rada bilježe se kao formativna ocjena iz hrvatskog jezika | | |

Izradila: Sonja Kuštan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA** | **Vremenik** | 2 sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Utvrđene su nastavnim planom i programom za osnovnu školu.  Učenici se uključuju u izbornu nastavu prema vlastitim interesima. | | |
| **Ciljevi** | Cilj je otkrivanje darovite djece i stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti iz područja biologije.  Poticati uključivanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima, susretima i smotrama. Uvođenje darovite i motivirane djece u istraživački rad. | | |
| **Namjena** | Razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes za različita područja biologije i ekologije.  Poticati motivaciju učenika kao i njihovo samovrednovanje u učenju.  Učenik se uključuje na temelju vlastite odluke. | | |
| **Nositelji** | Učenici 7. i 8. razred, učiteljica Sanja Halapir. | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira po grupama (10 učenika 7. i 8. razred) | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje i dobivanje usmene povratne informacije. Dobivanje povratne informacije od prosudbene komisije s natjecanja.  Rezultati vrednovanja se koriste za unapređenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini, te određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i školskog rada.  Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Sanja Halapir



# IZVANNASTAVNE

# AKTIVNOSTI

## IV.I. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

Učenička zadruga „Zvirek veselja“ okuplja 4 sekcije koje su sastavni dio grupa izvannastavnih aktivnosti.

Učenici nižih razreda mogu sudjelovati u ukupno 9 grupa izvannastavnih aktivnosti:

* + - * Likovna grupa
      * Eko-eko
      * Kreativna igraonica
      * Dramska grupa
      * Mali kreativci
      * Rukotvorine
      * Vijeće učenika – učenici od 1.- 8. r.
      * Mali zbor – 2./4. r. PŠ Gregurovec
      * Recitatorska grupa – 1./4. r. PŠ Gregurovec



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **LIKOVNA GRUPA** | **Vremenik** | 35 sati godišnje za svaku skupinu |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaji su određeni nastavnim planom i kurikulumom i vezani za obilježavanje značajnih datuma i događaja. | | |
| **Ciljevi** | Stjecanje znanja te razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, upoznavanje s različitim likovno-tehničkim sredstvima i tehnikama, poticanje stvaralaštva, razvijanje interesa i brige za kulturnu i prirodnu baštinu, sudjelovanje na likovnim natječajima i izložbama. | | |
| **Namjena** | Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice Vlatka Ciglenečki i Maša Hrastinski | | |
| **Način realizacije** | Rad u dvije grupe učenika, svaka u jednoj smjeni. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi materijala i pribora- | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, analiza radova i procesa rada, sudjelovanje na izložbama i natječajima. | | |

Izradile: Vlatka Ciglenečki i Maša Hrastinski

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **EKO - EKO** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Razvijati svijest o očuvanju planeta kod učenika; kako reciklirati i od otpada stvoriti uporabni predmet. | | |
| **Ciljevi** | Osvijestiti potrebu za recikliranjem, a samim time i za očuvanjem okoliša (prirode).  Poticati učenike na timski rad, zajedništvo i osjećaj odgovornosti. | | |
| **Namjena** | Izrađivati razne uporabne predmete i ukrase od otpada (plastične boce, čepovi, vrećice …) koje ćemo koristiti u svakodnevnom radu u školi.  Osmisliti plakate vezane uz Dan planeta Zemlje i Dan voda koristeći gore navedeno kao materijal za izradu.  Estetsko uređenje školskih prostorija. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Gordana Piljek i učenici | | |
| **Način realizacije** | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad (obilježavanje važnih datuma, ukrašavanje prostora škole ) | | |
| **Troškovnik** | / | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Uporaba izrađenih predmeta | | |

Izradila: Gordana Piljek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **KREATIVNA IGRAONICA** | **Vremenik** | Dva puta tjedno u jutarnjoj smjeni |
| **Opis i sadržaj** | Učenici izrađuju raznovrsne upotrebne i ukrasne predmete od različitih materijala (žice, vune, konca, papira…), uče tehnike pletenja, vezanja, šivanja. | | |
| **Ciljevi** | Razvijati dječju kreativnost, suradnju, poticati razvoj fine motorike, spretnost u radu s predviđenim materijalom. Naučiti već zaboravljene aktivnosti vezanja čvorova, petlji, pletenja i šivanja. Razvijati urednost, radne navike, estetske vrijednosti kroz provedbu zadanih aktivnosti. | | |
| **Namjena** | Za učenike od 1. do 4. razreda. | | |
| **Nositelji** | Učenici od 1. do 4. razreda , učiteljica Marija Jureković. | | |
| **Način realizacije** | Radionice, igra, izrada predmeta, uređivanje panoa. | | |
| **Troškovnik** | Ljepilo, škare, vuna, konac, špaga, papir….(oko 200 kn). | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Izložba radova kroz godinu u učionici ili prostoru škole. Praktična uporaba – ukrašene tegle za cvijeće, posudice za olovke, ukrasi za bor i sl. | | |

Izradila: Marija Jureković

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DRAMSKA GRUPA NIŽIH RAZREDA** | **Vremenik** | Dva sata u popodnevnom turnusu |
| **Opis i sadržaj** | S učenicima koji polaze dramsku skupinu poraditi na izražajnom govoru poštujući sve vrednote govorenog jezika.bObratiti pozornost na držanje tijela, mimiku, geste, kretanje pozornicom. Poraditi na slobodi govora , izražavanja pokretom, izrazom lica.Uvježbavati i pripremati kratke scenske igre i igrokaze vezane uz Svetog Nikolu, Božić te Dan škole. | | |
| **Ciljevi** | Razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, na pozornici. Poticati interes za usmeno izražavanje, slobodu pokreta. | | |
| **Namjena** | Učenicima od prvog do četvrtog razreda. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica i učenici | | |
| **Način realizacije** | Posjet kazalištu, pripremanje dječjih igrokaza vezano uz Božić, Svetog Nikolu, Dan škole. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi kopiranja, izrade lutaka, uređenja pozornice. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |  | | |

Izradila: Mirjana Hanžić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **MALI KREATIVCI** | **Vremenik** | Dva puta tjedno u popodnevnoj smjeni |
| **Opis i sadržaj** | Učenici izrađuju raznovrsne upotrebne i ukrasne predmete od različitih materijala  ( žice, vune, konca, papira…). | | |
| **Ciljevi** | Razvijati dječju kreativnost, suradnju, poticati razvoj fine motorike, spretnost u radu s predviđenim materijalom. Naučiti već zaboravljene aktivnosti vezanja čvorova, petlji, pletenja i šivanja. Razvijati urednost, radne navike, estetske vrijednosti kroz provedbu zadanih aktivnosti. | | |
| **Namjena** | Učenici od 1. do 4. razreda. | | |
| **Nositelji** | Učenici od 1. do 4. razreda, učiteljica Lidija Fink | | |
| **Način realizacije** | Radionice, igra, izrada predmeta, uređivanje panoa. | | |
| **Troškovnik** | Ljepilo, škare, vuna, konac, špaga, papir….(oko 200 kn) | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Izložba radova kroz godinu u učionici ili prostoru škole. Praktična uporaba – ukrašene tegle za cvijeće, posudice za olovke, ukrasi za bor i sl. | | |

Izradila: Lidija Fink

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **RUKOTVORINE** | **Vremenik** | Svaka 2. srijeda |
| **Opis i sadržaj** | Uskladiti aktivnosti koje se provode na nivou naše škole. | | |
| **Ciljevi** | Poučiti učenike kako su se izrađivali ukrasni i uporabni predmeti nekada. Čuvati i očuvati kulturnu baštinu našeg kraja. | | |
| **Namjena** | Sudjelovati na sajmovima u sklopu školske zadruge, izrada poklona za različite namjene, sudjelovati sa radovima na Smotri školskih zadruga | | |
| **Nositelji** | Učenici učiteljica i roditelji | | |
| **Način realizacije** | Sudjelovanje na sajmovima i smotri. | | |
| **Troškovnik** | Troškovnik vezan uz minimalnu kupnju ljepila, a za proizvode koristimo prirodne materijale. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Izložba radova. | | |

Izradila: Vesna Grozaj

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **PEDAGOŠKE RADIONICE VIJEĆA UČENIKA** | **Vremenik** | 1 sat tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Organizacija pedagoških radionica koje će pomoći učenicima u realizaciji svih pitanja koje se odnose na njihov rad u odgojno-obrazovnom sustavu. | | |
| **Ciljevi** | * razvoj demokratske svijesti kod učenika i osposobiti ih u prepoznavanju situacija koje zahtijevaju njihov doprinos i zalaganje * sudjelovanje u unaprjeđenju života i rada škole * promicanje kvalitete života u školi i demokratizacija škole * promicanje razvoja školske kulture * sudjelovanje u odlučivanju u demokratskoj zajednici | | |
| **Namjena** | Priprema učenika za aktivno sudjelovanje u životu i radu škole. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Marcela Varga te učenici predstavnici razreda | | |
| **Način realizacije** | Sastanci i radionice. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme materijala za radionice. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Putem zapisnika Vijeća učenika, ankete | | |

Izradila: Marcela Varga

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **MALI ZBOR**  **2.r./4.r, PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | 1 sat tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Razvijati pjevačke sposobnosti učenika - izvoditi pjesme uz uvažavanje glazbeno- izražajnih sastavnica (metar/ dobe, tempo, melodija, dinamika)), sviranje na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjevane pjesme, ples i pokret uz glazbu. Uvježbavanje prigodnih pjesama. | | |
| **Ciljevi** | - razvijanje glazb. kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi  - njegovanje izvornih, narodnih i dječjih pjesama | | |
| **Namjena** | Proširivanje glazbenog vokabulara učenika, priprema učenika za nastupe na školskim priredbama i svečanostima kojima ćemo obilježiti značajnije datume tijekom šk. godine. | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika ( 7 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira u kombiniranoj grupi učenika - 2 .r. i 4. r. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite pjevanje i izražavanje glazbom i pokretom uz glazbu, samovrjednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati individualnost i pripadnost grupi, učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **RECITATORSKA GRUPA,**  **1.r./3.r. PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | 1 sat tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Uvježbavanje prigodnih recitacija za školske priredbe. | | |
| **Ciljevi** | Primjenjivati sposobnost, kreativnost i maštu kroz recitatorske sadržaje. | | |
| **Namjena** | Učenik sudjeluje u prigodnim školskim priredbama. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Renata Borovčak, učenici. | | |
| **Način realizacije** | Učenikov individualni javni nastup ili nastup u paru/grupi. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi za nastup na priredbi. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje i bilježenje učeničkih sposobnosti i interesa tijekom školske godine. | | |

Izradila: Renata Borovčak

## 

## 

## 

Učenici viših razreda mogu se uključiti u ukupno 7 izvannastavnih aktivnosti u kojima mogu razvijati svoje kreativne, sportske, znanstvene i praktične sposobnosti, a to su:

* + - * Likovna grupa
      * Dramska skupina
      * Vjeronaučna grupa
      * Tehnička kultura 5.-8. r.
      * Religijsko-naučna grupa
      * Pjevački zbor
      * Medijsko-novinarska skupina



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **LIKOVNA GRUPA** | **Vremenik** | 2 sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | -likovne radionice (prigodno obilježavanje događaja tijekom godine)  -posjećivanje izložbi (uživo ili virtualno) | | |
| **Ciljevi** | -sadržaje i znanja stečena na nastavi likovne kulture uklopiti u svakodnevne životne situacije i primijeniti na potrebe svakodnevnog života  -proširivanje znanja iz područja likovnih umjetnosti i upoznavanje s umjetničkim djelima i s izložbenim prostorima | | |
| **Namjena** | -za učenike petih, šestih, sedmih i osmih razreda | | |
| **Nositelji** | -učiteljica likovne kulture Sonja Labaš  -učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda | | |
| **Način realizacije** | -likovne radionice u školi  -posjećivanje muzeja i galerija uživo ili virtualno | | |
| **Troškovnik** | -troškovi za materijal za likovne radionice u školi  -troškovi prijevoza i troškovi ulaznica za izložbe | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -korištenje novih spoznaja i usvajanje pravilnog vrednovanja vlastitog i tuđeg likovnog rada u školi i u svakodnevnom životu  -nove spoznaje učenika prilikom posjeta izložbama bit će korištene i vrednovane na satovima likovne kulture | | |

Napomena: Način rada likovne grupe prilagođavat će se trenutnoj epidemiološkoj situaciji.

Izradila: Sonja Labaš

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DRAMSKA SKUPINA VIŠIH RAZREDA** | **Vremenik** | 2 sata tjedno tijekom školske godine |
| **Opis i sadržaj** | Učenici će provoditi dramske vježbe, odabirati i pripremati ili samostalno stvarati tekstove za scenske igre. Pripremat će se za izražajno čitanje, krasnoslov, scenske improvizacije i izvođenje dramskih igara na priredbama u školi i mjestu. | | |
| **Ciljevi** | - poticati kreativno izražavanje kod učenika  - osloboditi učenike treme od scenskog nastupa  - pripremiti učenike za sudjelovanje na priredbama u školi i mjestu | | |
| **Namjena** | Aktivnost je namijenjena učenicima viših razreda da bi sudjelujući u njoj razvijali svoju kreativnost i sudjelovali u kulturnom životu škole i mjesta. | | |
| **Nositelji** | - učiteljica hrvatskoga jezika Sonja Kuštan – priprema radionica, vježbi i igraonica za dramsku skupinu  - učenici viših razreda – redovito sudjelovanje u aktivnostima dramske skupine | | |
| **Način realizacije** | Učenici će na tjednim sastancima osmišljavati aktivnosti kojima će razvijati svoju kreativnost sudjelujući u dramskim igrama, osmišljavajući scenske nastupe i predstave. Osmišljavat će priredbe vezane uz kulturni život škole. | | |
| **Troškovnik** | - troškovi materija za izradu scenografije, kostima i sl. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | - razgovor nakon završenih radionica, izvedenih dramskih igara i sl. u kojem će učenici iznijeti svoje doživljaje i mišljenje o ovakvome načinu rada te samovrednovati vlastita postignuća i vrednovati postignuća drugih učenika | | |

Izradila: Sonja Kuštan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **VJERONAUČNA GRUPA** | **Vremenik** | Dva sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Izborna nastava – Vjeronauk 5. - 8. razreda | | |
| **Ciljevi** | Učenici osnovnih škola pripremaju se prema dijelu građe za vjeronaučnu olimpijadu Osnovnih škola.  Svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i primijeniti ga na školskom natjecanju, ali i u  svakodnevnom životu. | | |
| **Namjena** | Vjeroučenici postaju sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.  Učenik će moći:  - pokazati znanje i razumijevanje u poznavanju sadržaja natjecanja,  - primijeniti kreativnost, vještine i sposobnosti u rješavanju postavljenih zadataka,  - zastupati i svjedočiti kulturno, etično, moralno i odgovorno ponašanje i djelovanje,  - razvijati stav poštivanja drugoga kroz kvalitetnu međusobnu komunikaciju,  - poduprijeti kvalitetnu socijalnu interakciju kroz svjedočenje eklezijalnog zajedništva,  - poticati radost zajedništva kroz razne oblike druženja i zabave,  - aktivno sudjelovati u svim dijelovima programa natjecanja. | | |
| **Nositelji** | Nikola Jakopčević, dipl.teolog, | | |
| **Način realizacije** | Individualni rad, rad u skupinama, timski rad, edukacijske igre (kvizovi), rad s tekstovima. | | |
| **Troškovnik** | Trošak prijevoza, printanje materijala | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti i obrazovanja. | | |

Izradio: Nikola Jakopčević

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **TEHNIČKA KULTURA**  **(izvannastavna aktivnost) – 5 .r** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Tehničko crtanje (upotreba pribora, kotiranje, projekcije u pravokutnom projiciranju,…). Mjerenje, zacrtavanje, rezanje i spajanje papira. Mjerenje, zacrtavanje, rezanje i spajanje balze. Prometni znakovi i propisi (učenje prometnih propisa koristeći priručnik „Biciklom u prometu“, rješavanje testova,…). Rješavanje testova (školsko, županijsko, državno natjecanje). Praktični zadatci (izrada makete ili modela prema nacrtima iz ABC tehnike). | | |
| **Ciljevi** | Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja. Osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja. | | |
| **Namjena** | Značaj izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje umijeća izradbe i znanje čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Samostalna izrada skice. Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu materijala za izradu tehničkih tvorevina. | | |
| **Nositelji** | Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture | | |
| **Način realizacije** | Individualni, grupni rad. | | |
| **Troškovnik** | Materijal potreban za izradu vježbi: papir 80 gr, 160 gr, ljepilo za papir i drvo, balza 1 m2 – 350,00 kn | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje učenika. Samoocjenjivanje. Rezultati ostvareni na određenim razinama omogućavaju napredovanje do sudjelovanja na državnoj razini. | | |

Izradio: Ivan Čavlek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **TEHNIČKA KULTURA**  **(izvannastavna aktivnost) – 6 .r** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Tehničko crtanje (kotiranje, mjerila - uvećavanje i umanjivanje, pravokutna projekcija). Mjerenje, zacrtavanje, rezanje i spajanje drva. Korištenje nacrta (izrada radioničkog crteža iz montažnog). Rješavanje testova (školsko, županijsko, državno natjecanje). Praktični zadatci (izrada makete ili modela prema nacrtima iz ABC tehnike) | | |
| **Ciljevi** | Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja. Osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja. | | |
| **Namjena** | Značaj izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje umijeća izradbe i znanje čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Samostalna izrada skice. Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu materijala za izradu tehničkih tvorevina. | | |
| **Nositelji** | Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture | | |
| **Način realizacije** | Individualni, grupni rad. | | |
| **Troškovnik** | Materijal potreban za izradu vježbi: papir 160 gr, ljepilo za papir i drvo, balza 1 m2, šperploča, letvice,…– 450,00 kn | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje učenika. Samovrednovanje. Rezultati ostvareni na određenim razinama omogućavaju napredovanje do sudjelovanja na državnoj razini. | | |

Izradio: Ivan Čavlek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **TEHNIČKA KULTURA**  **(izvannastavna aktivnost) – 7.r** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Tehničko crtanje (kotiranje, projekcije u pravokutnom projiciranju, radionički crtež, montažni crtež. Mjerenje, zacrtavanje, rezanje i spajanje lima. Oblikovanje lima (kliješta, modeli, stolni škripac, kutni profili,…). Lemljenje. Zakivanje. Rješavanje testova (školsko, županijsko, državno natjecanje). Praktični zadatci (izrada makete ili modela prema nacrtima iz ABC tehnike) | | |
| **Ciljevi** | Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja. Osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja. | | |
| **Namjena** | Značaj izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje umijeća izradbe i znanje čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Samostalna izrada skice. Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu materijala za izradu tehničkih tvorevina. | | |
| **Nositelji** | Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture | | |
| **Način realizacije** | Individualni, grupni rad. | | |
| **Troškovnik** | Materijal potreban za izradu vježbi (žica za lemljenje, limovi, zakovice, pasta za lemljenje, vijci,… ) - 450,00 kn | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje učenika. Samovrednovanje. Rezultati ostvareni na određenim razinama omogućavaju napredovanje do sudjelovanja na državnoj razini. | | |

Izradio: Ivan Čavlek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **TEHNIČKA KULTURA**  **(izvannastavna aktivnost) – 8.r** | **Vremenik** | Jednom tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Vrste elektroničkih elemenata (prepoznavanje, očitavanje vrijednosti, simboli u shemi,…). Univerzalni mjerni instrument (mjerenje napona, struje, otpora, ispitivanje dioda, tranzistora,…). Eksperimentalna pločica (način spajanja, oblikovanje elemenata prije korištenja,…). Kućne instalacije (sklopke, razvodne kutije, serijski prekidači, osigurači, kućno zvono,…). Rješavanje testova (školsko, županijsko, državno natjecanje). Praktični zadatci (izrada makete ili modela prema nacrtima iz ABC tehnike). | | |
| **Ciljevi** | Izgraditi izvedbeni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja. Osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okruženja. | | |
| **Namjena** | Značaj izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje umijeća izradbe i znanje čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Samostalna izrada skice. Upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu materijala za izradu tehničkih tvorevina. | | |
| **Nositelji** | Ivan Čavlek, učitelj tehničke kulture | | |
| **Način realizacije** | Individualni, grupni rad. | | |
| **Troškovnik** | Materijal potreban za izradu vježbi (žica za lemljenje, pasta za lemljenje, elektronički elementi, mjerni instrument (područje mjerenja osnovnih veličina i ispitivanje dioda, tranzistora te mjerenje kapaciteta)…. - 750,00 kn | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Individualno praćenje učenika. Samovrednovanje. Rezultati ostvareni na određenim razinama omogućavaju napredovanje do sudjelovanja na državnoj razini. | | |

Izradio: Ivan Čavlek

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **RELIGIJSKO NAUČNA GRUPA** | **Vremenik** | Dva sata tjedno |
| **Opis i sadržaj** | Iznijeti osnovne odrednice religije i religioznosti te upoznati svjetske religije, njihov sadržaj i oblik.  Razgovor, novinsko izvješće, pisanje dnevnika, intervju, dramatizacija teksta, ankete, proučavanje svjetskih religija i njihovih običaja. | | |
| **Ciljevi** | Razraditi pitanje izvora religije te diskutirati oko novih interpretacija odnosa kršćanstva i religije.  Proučiti razne oblike religija, pojavnost religija te kritički odrediti mjesto religija s gledišta kršćanske objave. | | |
| **Namjena** | Namjena uspjelog života; posreduje spoznaju da je čovjek religiozno biće  Religiju i religije shvatiti u njihovoj povijesnoj dimenziji i njihovoj različitosti, s različitim pogledima na svijet, život, stvaranje i odrastanje.  Bibliju prihvatiti kao vijest s osobitom pažnjom.  Pomoć ugroženima, solidarnost, rad na sebi.  Igra odlučivanja kroz rješenje problema. | | |
| **Nositelji** | Učenici petog razreda koji žele upoznati svjetske religije. | | |
| **Način realizacije** | Solidarnost, suosjećanje sa slabijima i drukčijima, tolerancija, međusobno pomaganje, međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba, odgoj za mir i uvažavanje drugih i drugačijih | | |
| **Troškovnik** | Fotokopirni papir (bijeli i u boji), hamer papir (bijeli i u boji),  (potreban materijal) ljepilo, flomasteri, kolaž papir, CD i DVD. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | - redovitost pohađanja i zainteresiranost za sadržaje  - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim  - razvijanje vjerničke osobnosti kod vjeroučenika u odnosu na druge  - svjedočenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu | | |

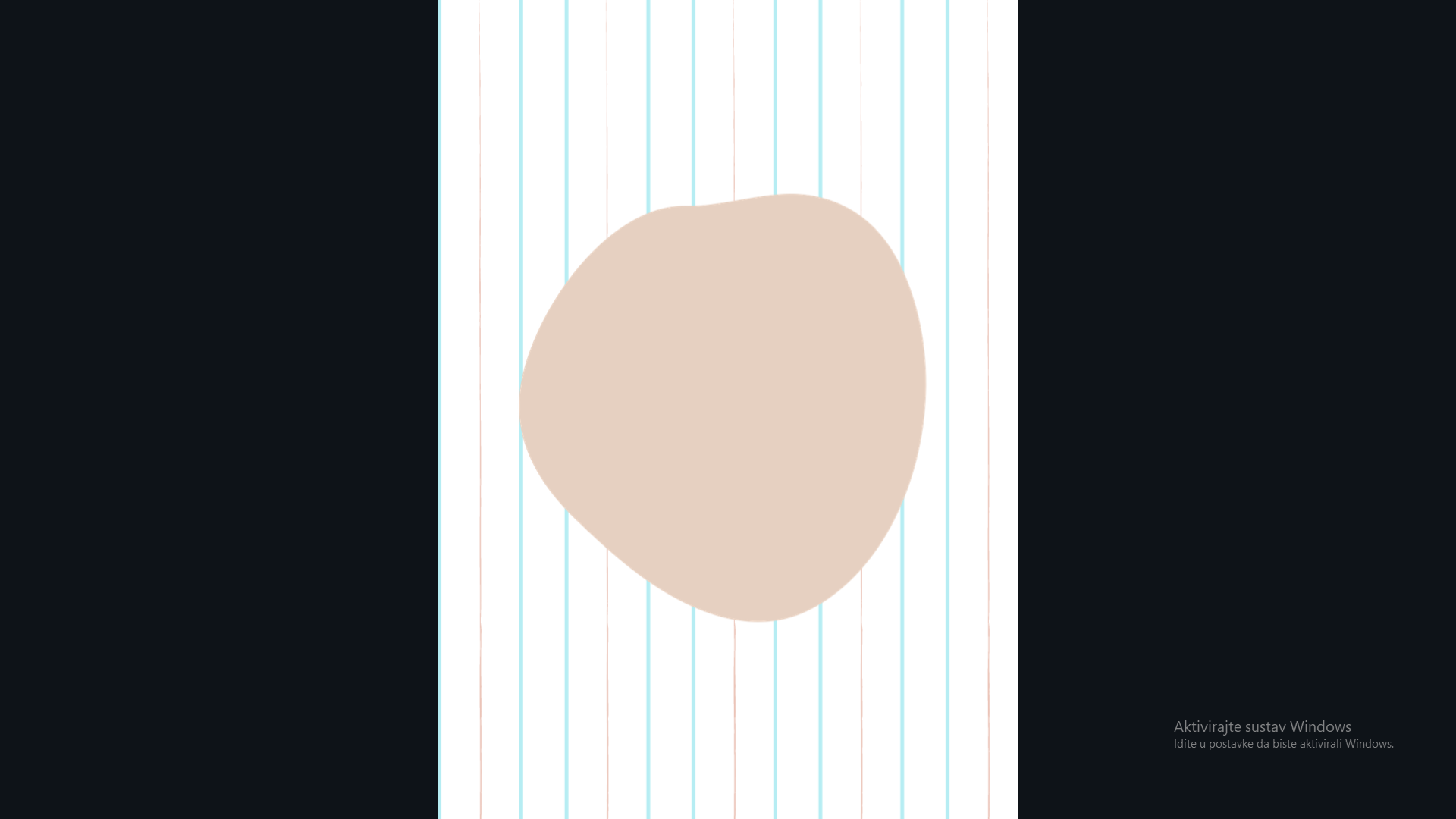
Izradila: Katarina Jurak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **PJEVAČKI ZBOR OSNOVNE ŠKOLE** | **Vremenik** | Rujan 2022.-  Lipanj 2023. |
| **Opis i sadržaj** | - dječji pjevački zbor okuplja učenike viših razreda (5.-8.) koji prolaze audiciju na početku školske godine  - audicijom se utvrđuje stanje sluha, memorije i osjećaja za ritam svakog pojedinog člana  - u prosjeku broji oko 25-30 članova  - probe se održavaju tri puta tjedno (PO – 7. sat/ UT- 7. i 8. sat/ ČE – 7.sat)  - tjedno zaduženje iznosi 3 sata, jer zbor njeguje višeglasje | | |
| **Ciljevi** | - aktivnim pristupom dopuniti i kontinuirano proširivati znanja koja su učenici stekli na satima Glazbene kulture  - upoznati glazbene oblike i poznata djela namijenjena dječjem pjevačkom zboru  - upoznavati internacionalnu glazbenu literaturu  - proširivati i nadopunjavati znanja iz etno područja s naglaskom na folklornu i zavičajnu baštinu RH  - stvarati i razvijati navike aktivnog pjevanja i muziciranja kao vještine glazbenog izražavanja  - razvijati i njegovati interes prema pokretu i plesu  - raditi na postupnom uvođenju svih članova u rad s Orffovim instrumentima  - raditi na postupnom uvođenju i uvježbavanju tjeloglazbe (bodypercussion)  - točno i sigurno usvajati tekstove, akcentuaciju i melodije različitih, nepoznatih i novih pjesama, kako na materinjem, tako i na stranim jezicima svijeta te razvijati interes prema aktivnom višeglasnom muziciranju | | |
| **Namjena** | - uvježbavanjem različitih pjesama i programa učenici će aktivno sudjelovati u kulturnim manifestacijama i programima u školi i/ili izvan nje  - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u kulturnom životu škole i mjesta u kom učenici žive i djeluju  - razvijati i njegovati ljubav i interes prema svim oblicima i žanrovima glazbe (klasična, pop, rock, etno, jazz,…)  - njegovanje nadarenosti i razvoj kreativnosti djece  - stvaranje fundusa snimaka javnih nastupa, spotova i/ili video-klipova prigodne tematike | | |
| **Nositelji** | nastavnik/-ca Glazbene kulture, Marta Turkulin - Horvat | | |
| **Način realizacije** | -tijekom čitave nastavne godine (fond: 105 sati godišnje) | | |
| **Troškovnik** | -troškovi zborskih fascikala, nabava novog notnog materijala ili fotokopija partitura te troškovi glazbenih matrica | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | - uvođenje učenika u proces samovrednovanja vlastitog rada, postignuća i napredovanja tijekom čitave nastavne godine  - analiza svih javnih nastupa, kao i svih dostupnih snimaka javnih nastupa i /ili proba, razvijanje kritičkog mišljenja i ukusa u glazbi te analiza rada na kraju nastavne godine | | |

Izradila: Marta Turkulin-Horvat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **MEDIJSKO-NOVINARSKA SKUPINA** | **Vremenik** | Tjedno 1 sat tijekom nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Praćenje važnih događaja iz života škole i lokalne zajednice te njihova prezentacija putem raznih oblika novinarskog izražavanja, fotografiranje i grafička obrada. | | |
| **Ciljevi** | Upoznavanje učenika s novinarskim radom i varijantama novinarskog izražavanja, razvijanje interesa za društvena i kulturna događanja u školi i široj zajednici; razvijanje kreativnosti; usvajanje osnovnih vještina fotografiranja te grafičke obrade tekstualnog i slikovnog materijala.  Upoznavanje učenika s pametnim korištenjem društvenih mreža uz naglasak na kritički pristup dostupnim informacijama, s objavljivanjem informacija na internetu i izradom materijala u web 2.0 alatima. | | |
| **Namjena** | Aktivnost je namijenjena za učenike od petog do osmog razreda | | |
| **Nositelji** | Školska knjižničarka | | |
| **Način realizacije** | U školi, na lokalnoj razini i u široj zajednici kroz terensku nastavu. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi potrošnog materijala | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Rezultati rada medijsko-novinarske skupine prezentiraju se u školskom listu i na web stranicama škole. Učenici samovrednuju svoj doprinos u izradi lista. Rezultati vrednovanja koriste se za unapređivanje rada INA-e ubuduće. | | |

Izradila: Daria Mikulec





Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu ubrajaju se: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Ovaj vid kreativnog rada učitelja u sklopu je predmeta prirode i društva u razrednoj nastavi te u predmetnoj nastavi geografije, biologije, kemije, fizike, glazbene kulture, hrvatskog jezika i sata razrednog odjela.

Svi oblici imaju izvanučioničke nastave imaju svrhu i elemente odgojno-obrazovnog rada izvan učionice, svaki prema svojim specifičnostima.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA – PRIRODA I DRUŠTVO**  **GODIŠNJA DOBA, 2.r. , PŠ Grregurovec** | **Vremenik** | 10., 1., 3., 6. mj. |
| **Opis i sadržaj** | - izvanuučionička nastava - u realnom okruženju, u prirodi razvijati sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi tijekom različitih godišnjih doba | | |
| **Ciljevi** | - razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba te zaključivanje o njihovom utjecaju na život i rad ljudi | | |
| **Namjena** | - uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi te njihova primjena u svakodnevnom životu ljudi, od odijevanja do rada u prirodi | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 2. r. ( 4 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 .r. izvan učionice (odlazak u voćnjak, na livadu, oranicu). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Rezultati vrednovanja koriste se za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini te određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO**  **PROMET, 2.r.** | **Vremenik** | studeni |
| **Opis i sadržaj** | - izvanuučionička nastava- u realnom okruženju osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom | | |
| **Ciljevi** | - preventivni odgoj djece u cestovnom prometu | | |
| **Namjena** | - osposobiti učenike za sigurno kretanje prometnicom | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 2. r. ( 4 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 . r. izvan učionice (odlazak na prometnicu i obližnje raskrižje). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO**  **KRAJOLIK NAŠEGA MJESTA, 2.r.** | **Vremenik** | ožujak |
| **Opis i sadržaj** | - izvanuučionička nastava - u realnom okruženju, u prirodi razvijati sposobnost promatranja, uočavanja i prepoznavanja osnovnih obilježja krajolika našega mjesta | | |
| **Ciljevi** | - razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja, povezivanja znanja u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje osnovnih prirodno - zemljopisnih i gospodarskih obilježja brežuljkastoga kraja | | |
| **Namjena** | - osposobiti učenike za samostalno opisivanje osnovnih prirodno - zemljopisnih i gospodarskih obilježja brežuljkastoga kraja koje su u međusobnoj uzročno - posljedičnoj vezi | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 2. r. ( 4 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 .r. izvan učionice ( odlazak na obližnji brežuljak). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Rezultati vrednovanja koriste se za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO**  **NAŠE MJESTO, 2.r.** | **Vremenik** | ožujak |
| **Opis i sadržaj** | - izvanuučionička nastava - u realnom okruženju, u mjestu stanovanja razvijati sposobnost promatranja i uočavanja  osnovnih obilježja mjesta u kojem učenik živi, ustanova u mjestu te kulturne i prirodne baštine u tom mjestu | | |
| **Ciljevi** | - razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja te na taj način i upoznavanja mjesta u kojem učenik živi | | |
| **Namjena** | - upoznavanje mjesta te svih vrijednosti i posebnosti mjesta u kojem učenik živi | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 2. r. ( 4 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 . r. izvan učionice (proći kroz naše mjesto). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO**  **VODE U NAŠEM OKRUŽJU, 2.r.** | **Vremenik** | studeni |
| **Opis i sadržaj** | - izvanuučionička nastava- u realnom okruženju, promatranje i uočavanje osnovnih vrsta i obilježja voda | | |
| **Ciljevi** | - razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja te na taj način i upoznavanja vrsta i osnovnih obilježja voda u našem okružju | | |
| **Namjena** | - upoznavanje voda i svih posebnosti voda u našem okružju | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 2. r. ( 4 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 .r. izvan učionice ( odlazak do obližnje rijeke). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO**  **ŽZ TRAVNJAKA, 4.r.** | **Vremenik** | Svibanj |
| **Opis i sadržaj** | - izvanuučionička nastava - u realnom okruženju, u prirodi razvijati sposobnost promatranja i uočavanja osnovnih obilježja životne zajednice travnjaka | | |
| **Ciljevi** | - razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja, povezivanja znanja u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje osnovnih obilježja, biljnog i životinjskog svijeta travnjaka | | |
| **Namjena** | - na osnovi viđenoga u neposrednoj stvarnosti upoznati osnovna obilježja ŽZ travnjaka | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 4. r. ( 4 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK- u s učenicama iz 2 .r. izvan učionice (odlazak na obližnju livadu). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO**  **ŽZ ŠUME, 4.r.** | **Vremenik** | svibanj |
| **Opis i sadržaj** | - izvanuučionička nastava - u realnom okruženju, u prirodi razvijati sposobnost promatranja i uočavanja osnovnih obilježja životne zajednice šume | | |
| **Ciljevi** | - razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja, povezivanja znanja u neposrednoj stvarnosti, upoznavanje osnovnih obilježja, biljnog i životinjskog svijeta šume | | |
| **Namjena** | - na osnovi viđenoga u neposrednoj stvarnosti upoznati osnovna obilježja ŽZ šume | | |
| **Nositelji** | - učiteljica Gordana Korunda  - planirani broj učenika 4. r. ( 4 uč.) | | |
| **Način realizacije** | Nastava se realizira prema GIK-u s učenicama 2.r. izvan učionice (odlazak u obližnju šumu). | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme nastavnih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje učenikova interesa za različite nastavne sadržaje, samovrednovanje, pisano praćenje učenikova napretka, dobivanje usmene povratne informacije.  Rezultati vrednovanja koriste se za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada učitelja i škole u cjelini i određivanja smjernica za povećanje kvalitete nastavnog i učeničkog rada. Kroz zajednički rad poticati učenikovo samopouzdanje i osjećaj napredovanja. | | |

Izradila: Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA -**  **1.r./3.r. PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | listopad, 2022. |
| **Opis i sadržaj** | Posjet školskoj knjižnici u matičnoj školi. | | |
| **Ciljevi** | Poticanje učenika na čitanje. | | |
| **Namjena** | Kod učenika razvijati ljubav prema knjizi i čitanju. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Renata Borovčak, učenici, knjižničarka. | | |
| **Način realizacije** | Upoznavanje s prostorom i organizacijom knjižnice, razne aktivnosti. | | |
| **Troškovnik** | Školski pribor, IKT. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Kroz zainteresiranost i aktivnost učenika razvijati bolji odnos prema knjizi i čitanju u slobodno vrijeme. | | |

Izradila: Renata Borovčak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 1.r./3.r. PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | ožujak, 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Proljeće oko nas | | |
| **Ciljevi** | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi-vrijeme, biljke, životinje, rad ljudi. | | |
| **Namjena** | Sustavno praćenje, opisivanje, uspoređivanje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi i zaključivanje. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Renata Borovčak, učenici. | | |
| **Način realizacije** | U prirodi, ukrašavanje panoa učionice, IKT. | | |
| **Troškovnik** | Školski pribor, knjige, časopisi. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje rada, učenički radovi, samovrednovanje/samoprocjena. | | |

Izradila: Renata Borovčak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 1.r. / 3.r. PŠ Gregurovec** | **Vremenik** | travanj, 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Čuvajmo prirodu. | | |
| **Ciljevi** | Kroz različite eko aktivnosti razvijati kod učenika naviku očuvanja i zaštite okoliša. | | |
| **Namjena** | Razvijati ekološku osviještenost o važnosti očuvanja planeta Zemlje. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Renata Borovčak, učenici. | | |
| **Način realizacije** | Izlazak u prirodu, izrada plakata, IKT. | | |
| **Troškovnik** | Školski pribor i materijal za rad. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Praćenje odnosa učenika prema bližem i daljem okolišu. | | |

Izradila: Renata Borovčak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** **- 1. razred** | **Vremenik** | Tijekom 2022./23. |
| **Opis i sadržaj** | Izlazak iz učionice povezan sa sadržajima iz PID-a (Godišnja doba, Promet, Dan voda, Dan planeta Zemlje). | | |
| **Ciljevi** | Doživjeti vrijeme u pojedino doba godine, promatrati što se događa s biljkama i životinjama. U stvarnosti osvijestiti prometnicu, prijelaz preko kolnika/pločnik. Posjetiti i promotriti obližnje vode (potok i rječicu). Očistiti okoliš škole. | | |
| **Namjena** | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja biljaka i životinja, vremenskih prilika (uvjeta). Prepoznati i imenovati neke biljke i životinje. Uočiti razliku između kolnika i pločnika, praktično pokazati i uvježbati hodanje lijevom stranom kolnika, prijelaz preko prometnice. Shvatiti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja. Osvijestiti važnost očuvanja voda i planeta – ne bacati smeće. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica Gordana Piljek, Maša Hrastinski i učenici | | |
| **Način realizacije** | Posjet obližnjoj šumi i livadi. Šetnja kroz mjesto. Odlazak do obližnjih voda tekućica. Izlazak na školsko dvorište . | | |
| **Troškovnik** | / | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Usmene i pismene provjere, izrada plakata, izrada samostalnih pisanih radova učenika, primjena u svakodnevnom životu. | | |

Izradile: Gordana Piljek i Maša Hrastinski

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **TERENSKA NASTAVA - 1. razred** | **Vremenik** | 6. mjesec 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Posjet gradu Klanjcu, obilazak Galerije A. Augustinčića. U Zelenjaku razgled spomenika Lijepoj našoj.  Kumrovec, šetnja i razgled Starog sela Kumrovec – odmor .  Vožnja do Desinića i Velikog tabora – razgled dvorca , slobodno vrijeme. | | |
| **Ciljevi** | Vožnja autobusom – ponašanje u autobusu. Ponašanje u kulturnim ustanovama (muzej, dvorac).  Upoznati širi zavičaj, dio povijesti zavičaja. | | |
| **Namjena** | Prepoznati selo/grad. Razlikovati nekada i sada – prošlost i sadašnjost.  Autobus – prijevozno sredstvo za prijevoz više osoba. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice 1.a i 1.b razreda: Gordana Piljek i Maša Hrastinski , učenci. | | |
| **Način realizacije** | Putovanje autobusom . | | |
| **Troškovnik** | Troškovi puta i ulaznica koje odredi agencija. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | |  | | --- | | Kroz razgovor, usmene i pismene radove, plakati. | | | |

Izradile: Gordana Piljek i Maša Hrastinski

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **TERENSKA NASTAVA -**  **PID 2.A I 2.B** | **Vremenik** | Lipanj, 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Terenska nastava **–**  Zabok - Krapina - Trakošćan | | |
| **Ciljevi** | Upoznati osobitosti brežuljkastog kraja, kulturne ustanove u zavičaju te vrste prometa u našem zavičaju. | | |
| **Namjena** | Upoznati željezničku i autobusnu stanicu (kolodvor), shvatiti važnost prometne povezanosti, upoznati zaposlenike na kolodvoru, zamjećivati posebnosti svojega zavičaja i upoznati kulturne ustanove u zavičaju. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice Lidija Fink i Marija Jureković, učenici 2. A i B razreda. | | |
| **Način realizacije** | Vožnja autobusom do Zaboka, vlakom do Krapine, posjet Muzeju neandertalaca i dvorcu Trakošćan. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi prijevoza i ulaznice. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Kroz razgovor s učenicima, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu. | | |

Učiteljice: Lidija Fink i Marija Jureković

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA**  **3.A I 3.B** | **Vremenik** | Tijekom školske godine |
| **Opis i sadržaj** | Izvanučionička nastava vezana uz sadržaje prirode i društva. Izlazak na školsko dvorište – snalaženje u prostoru, glavne i sporedne strane svijeta, stajalište i obzor, proučavanje životne zajednice i živog svijeta u neposrednom okolišu škole. Šetnja mjestom do Marije Magdalene – povezanost promjene stajališta s obzorom. Šetnja do ušća rijeke Kosteljine i potoka Topličine koje se nalazi u blizini škole. U ožujku terenska nastava u Krapinu kao županijsko središte, Muzej krapinskog pračovjeka i Muzej Radboa u Radoboju. Pješačenje uz Dan sporta u svibnju 2023. U svibnju 2023. predviđena je terenska nastava u Gornju Stubicu, Mariju Bistricu i Znanstveni park Oroslavje. | | |
| **Ciljevi** | Približiti učenicima neposrednu stvarnost, uočiti promjene u prirodi, u šumi, na livadi, u školskom dvorištu.  Upoznati županijsko središte te ostala mjesta u zavičaju. | | |
| **Namjena** | Svim učenicima. | | |
| **Nositelji** | Učiteljica i učenici | | |
| **Način realizacije** | Odlazak u okolicu škole. | | |
| **Troškovnik** |  | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Izrada plakata, portfolija, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. | | |

Učiteljice: Mirjana Hanžić, Vesna Grozaj i Renata Borovčak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 4. razred** | **Vremenik** | tijekom godine (listopad, lipanj) |
| **Opis i sadržaj** | Sadržaj je određen planom i programom prirode i društva za 4. razred (putovanje autobusom, upoznavanje zavičaja).  Tijekom nastavne godine planirane su 2 izvanučioničke nastave.  Realizacija nastave ovisi o epidemiološkoj situaciji te preporukama nadležnih tijela. | | |
| **Ciljevi** | Upoznati važne kulturno – povijesne spomenike grada Zagreba, izgled i posebnosti te uočiti vezu djelatnosti ljudi s izgledom primorsko – gorskog zavičaja. | | |
| **Namjena** | Izvanučionička nastava za učenike 4.a i 4.b razreda te učenike PŠ Gregurovec. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice Vlatka Ciglenečki, Marcela Varga i Gordana Korunda te učenici četvrtih razreda | | |
| **Način realizacije** | * Putovanje autobusom do Zagreba, razgled grada, posjet kulturno-povijesnim znamenitostima grada * Putovanje autobusom do Fužina, razgled špilje Vrelo, nastavak putovanja prema Krku i razgled otoka | | |
| **Troškovnik** | Troškovi prijevoza i ulaznica. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. | | |

Izradile: Vlatka Ciglenečki, Marcela Varga, Gordana Korunda

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - VIŠI RAZREDI** | **Vremenik** | tijekom godine |
| **Opis i sadržaj** | - dogovoriti posjet kinu ili kazalištu u Zagrebu gdje će učenici pogledati igrani film ili kazališnu predstavu, uz napomenu da se prednost daje domaćoj produkciji  - obilazak i šetnja po Bundeku  - kinopredstava u Domu kulture u Krapinskim Toplicama kinodvorana)- igrani film Dječak u prugastoj pidžami (Dan sjećanja na holokaust)  - posjet Kiki Taboru u Domu kulture u Krapinskim Toplicama  (navedeno ovisi o epidemiološkoj situaciji te mogućnosti realizacije u skladu s preporukama) | | |
| **Ciljevi** | - odgajati filmsku/kazališnu publiku, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes učenika za filmsku umjetnost, posjetiti kulturne i društvene događaje u fizičkome okružju | | |
| **Namjena** | - namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda | | |
| **Nositelji** | - učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici kao pratitelji | | |
| **Način realizacije** | - prijevoz autobusom do Zagreba, aktivnosti prilagođene učenicima prema kurikulumu za predmet Hrvatski jezik | | |
| **Troškovnik** | - cijena prijevoza i ulaznice za kino/kazalište | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | - naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnome životu | | |

Izradila: Helena Nišić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **POSJET MUZEJU ILI GALERIJI 5. i 6. RAZRED** | **Vremenik** | -mjesec prosinac |
| **Opis i sadržaj** | -posjet muzeju ili galeriji  -razgledavanje umjetničkih djela | | |
| **Ciljevi** | -upoznavanje učenika s originalima umjetničkih djela i s izložbenim prostorima  -proširivanje znanja iz područja likovnih umjetnosti propisanog nastavnim programom  -općenito proširiti spoznaje vezane uz kulturu i umjetnost  -usvajanje načina ponašanja u muzejima i galerijama | | |
| **Namjena** | -za učenike petih i šestih razreda | | |
| **Nositelji** | -učiteljica likovne kulture Sonja Labaš  -učenici petih i šestih razreda | | |
| **Način realizacije** | -izložbe će se izabrati tijekom godine između muzeja i galerija (stalnog postava) ili gostujućih izložbi u Zagrebu | | |
| **Troškovnik** | -troškovi prijevoza učenika  -troškovi ulaznica za izložbe | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -nove spoznaje učenika prilikom posjeta izložbama bit će korištene i vrednovane na satovima likovne kulture | | |

Napomena: Posjet izložbi organizirat će se ovisno o epidemiološkoj situaciji.

Izradila: Sonja Labaš

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **POSJET MUZEJU ILI GALERIJI 7. i 8.. RAZRED** | **Vremenik** | -mjesec prosinac |
| **Opis i sadržaj** | -posjet muzeju ili galeriji  -razgledavanje umjetničkih djela | | |
| **Ciljevi** | -upoznavanje učenika s originalima umjetničkih djela i s izložbenim prostorima  -proširivanje znanja iz područja likovnih umjetnosti propisanog nastavnim programom  -općenito proširiti spoznaje vezane uz kulturu i umjetnost  -usvajanje načina ponašanja u muzejima i galerijama | | |
| **Namjena** | -za učenike sedmih i osmih razreda | | |
| **Nositelji** | -učiteljica likovne kulture Sonja Labaš  -učenici sedmih i osmih razreda | | |
| **Način realizacije** | -izložbe će se izabrati tijekom godine između muzeja i galerija (stalnog postava) ili  gostujućih izložbi u Zagrebu | | |
| **Troškovnik** | -troškovi prijevoza učenika  -troškovi ulaznica za izložbe | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -nove spoznaje učenika prilikom posjeta izložbama bit će korištene i vrednovane na satovima likovne kulture | | |

Napomena: Posjet izložbi organizirat će se ovisno o epidemiološkoj situaciji.

Izradila: Sonja Labaš

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA GLAZBENE KULUTRE**  **– Terenska nastava** | **Vremenik** | 9.mj.2022. –  5. mj. 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Posjeti koncertima, predstavama i glazbenim manifestacijama.  Terenska nastava glazbene kulture.  U terensku nastavu uključeni su svi učenici od 5. do 8. razreda. | | |
| **Ciljevi** | Zornim pristupom, tj. posjetom kazališnoj predstavi ili koncertu dopuniti znanja koja su učenici stekli na satima Glazbene kulture.  Uživo upoznati glazbala, glazbene oblike, umjetnike i glazbena djela.  Stvarati i razvijati navike aktivnog konzumiranja kulturnih sadržaja.  Razvijati interes, maštu i učeničku znatiželju.  Stvarati i stjecati nova iskustva. | | |
| **Namjena** | Izvanučionička nastava Glazbene kulture namijenjena je svim učenicima od 5. do 8. razreda. | | |
| **Nositelji** | Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Marta Turkulin-Horvat. | | |
| **Način realizacije** | Posjeti kazališnim kućama u Zagrebu (eventualno Varaždinu): HNK Zagreb, ZGK „Komedija“ i sl.  Posjeti koncertnoj dvorani „Vatroslav Lisinski“ u Zagrebu.  Tijekom 1. polugodišta učenici bi trebali ugostiti izabranog umjetnika ili ansambl i u suradnji s mjesnom knjižnicom/Domom kulture/crkvom prisustvovati koncertu klasične/duhovne glazbe  Tijekom 2. polugodišta (termin posjeta dobiva se u suradnji s odabranom kazališnom kućom ili dvoranom) učenici će otići na terensku nastavu u Zagreb gdje će prisustvovati operi/baletu u HNK Zagreb ili mjuziklu/opereti/rock operi u ZGK „Komedija“.  Vremenik se u cjelosti, svake godine, uvijek prilagođuje repertoaru i rasporedu predstava u tekućoj opernoj, baletnoj i koncertnoj sezoni.  Ukoliko dođe do pogoršanja epidemiološke situacije, učenici će realizirati virtualni posjet HNK Zagreb i također pogledati jednu od dvije predložene predstave (opera ili balet) | | |
| **Troškovnik** | Troškovi putovanja (povratna autobusna karta na relaciji Krapinske Toplice – Zagreb – Krapinske Toplice).  Troškovi ulaznice za odabranu predstavu. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Nakon posjeta predstavi učenici će na satima GK razgovarati o viđenom i odslušanom, izraziti svoj doživljaj te stečene spoznaje i iskustva povezati s onim što su naučili na nastavi.  Učenici će pismeno izraziti i vrednovati svoja zapažanja koristeći metodu RWCT (Pisanje i čitanje za kritičko mišljenje).  U korelaciji s predmetom LK učenici će moći i likovno izraziti svoje impresije o odgledanom i odslušanom, viđenom i doživljenom te prezentirati izložbu svojih radova u učionici GK.  U korelaciji s predmetom HJ učenici će moći pisati i kritički osvrt na doživljeno. | | |

Izradila: Marta Turkulin-Horvat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ZNANSTVENI PIKNIK** | **Vremenik** | 23.-24.9.2022. |
| **Opis i sadržaj** | Programiranje i rad učenika na 3D hologramu, prikazivanje programiranih animacija u svrhu promocije znanosti i IT-a. Programiranje Lego WeDo 2.0. Demonstriranje rada obnovljivih izvora energija (solarna energija, energija vjetra, vode i dr.) | | |
| **Ciljevi** | * poticati na istraživačko učenje * povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta | | |
| **Namjena** | * populariziranje znanosti kroz STEM područje * upoznavanje sa znanstvenim istraživačkim radom * povezivanje teorije i prakse * razvijati vještinu zaključivanja i promatranja | | |
| **Nositelji** | Učenici, učitelji prirodne grupe predmeta, matematike i informatike | | |
| **Način realizacije** | * znanstvena demonstracija | | |
| **Troškovnik** | * troškovi prijevoza i dnevnice za učitelje | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * radionice za darovite i zainteresirane učenike | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **TERENSKA NASTAVA GRAZ – 7. i 8. razred**  **K. MAJCEN i S. JAKOPLIĆ VIDOVIĆ** | **Vremenik** | Travanj/svibanj 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Terenska nastava, razgledavanje Graza, posjet tvornici čokolade Zotter. | | |
| **Ciljevi** | Razviti zanimanje za kulturu njemačkog govornog područja i steći pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i učenju istog. Usvojiti svijest o ophođenju s osobama iz drugih kultura, obogaćivanje vokabulara, razvijanje vještine usmenog izražavanja na njemačkom jeziku u autentičnim situacijama. | | |
| **Namjena** | Putovanjem kroz Sloveniju i Austriju upoznati geografska, povijesna i kulturna obilježja zemlje te razgledati Graz i posjetiti tvornicu čokolade Zotter. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice njemačkog jezika K. Majcen i S. Jakoplić Vidović, učenici 7. razreda i 8. razreda | | |
| **Način realizacije** | Putovanje autobusom do Graza. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi prijevoza i ulaznica, stručno vodstvo, dnevnice | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Radni listići, zadatci i igre za učenike, izrada prezentacija. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU** | **Vremenik** | Prema rasporedu i popisu škola RH u MCDR Vukovar (ako će se održati - ovisno o epidemiološkim uvjetima) |
| **Opis i sadržaj** | Dvodnevna terenska nastava učenika osmih razreda u Vukovar uz upoznavanje s najvažnijim kulturno-povijesnim i turističkim znamenitostima: grad-heroj Vukovar (memorijalno groblje, bolnica, spomen-križ, vodotoranj, Ovčara..). Ekskurzija je povezana i s programom MZO o Vukovaru i domovinskom ratu za osmaše. | | |
| **Ciljevi** | Usvajanje, ponavljanje i utvrđivanje obrazovnih sadržaja iz povijesti, geografije, biologije i drugih predmeta neposrednim opažanjem na terenu, razvijanje socijalnih vještina. | | |
| **Namjena** | Namijenjena je učenicima 8.a, 8.b i 8.c razreda. | | |
| **Nositelji** | Razrednici Marta Turkulin Horvat, Nikola Jakopčević i Sanja Halapir, učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda, voditelji – pratitelji, roditelji, izabrana turistička agencija. | | |
| **Način realizacije** | Terenska nastava u trajanju od dva dana uključuje prijevoz autobusom do odredišta te usluge vodiča za obilazak navedenih destinacija. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi uključuju dvodnevni turistički aranžman (obilasci, vodiči, prijevoz i agencijske usluge ). Oba dana financira MZO. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Ponavljanje nakon povratka u školu. Izrada razrednog plakata/postera o provedenoj terenskoj nastavi. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **TERENSKA NASTAVA – PARK ZNANOSTI** | **Vremenik** | ožujak ili travanj, 2023. |
| **Opis i sadržaj** | PARK ZNANOSTI je autorski projekt pokrenut 2013. godine. Sadržaj čine eksponati koje autori osmišljavaju, nude i izvode, od kojih svaki pokazuje i dokazuje zanimljive pojave iz područja prirodnih znanosti. Uz zanimljivu, interaktivnu prezentaciju znanosti u sklopu igre i istraživanja eksponata Parka znanosti znanstvene se spoznaje lako usvajaju i postaju dio općeg obrazovanja svih korisnika. | | |
| **Ciljevi** | * promocija znanja i znanosti * kroz igru, na zabavan i svima razumljiv način pronaći odgovore uz pomoć eksponata koje je potrebno pokretati, svirati, mjeriti ili osluškivati | | |
| **Namjena** | Zabavan pristup znanosti. | | |
| **Nositelji** | Učitelji : Ivan Vrankić, Sanja Halapir, Tanja Turk i zainteresirani učenici sedmih i osmih razreda | | |
| **Način realizacije** | Posjet parku uz stručno vodstvo i radionicu za učenike. | | |
| **Troškovnik** | * troškovi prijevoza učenika * cijena stručnog vodstva po učeniku : 45 kn * cijena radionice po učeniku : 30 kn | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * provjera znanja kroz zabavan pristup * priprema i iskustvo za usavršavanje postojećeg i za buduće obrazovanje | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK**  **POSJET KAZALIŠTU ILI KINU** | **Vremenik** | tijekom godine |
| **Opis i sadržaj** | - odlazak učenika na kazališnu ili kinopredstavu | | |
| **Ciljevi** | -zornim pristupom, tj. posjetom kazališnoj ili kinopredstavi dopuniti znanja koja su učenici stekli na satovima književnosti i medijske kulture  -bogatiti i usložnjavati učenički vokabular  -razvijati maštu  -razvijati interes za umjetnost i kulturu | | |
| **Namjena** | -izvanučionička nastava namijenjena je učenicima svih viših razreda | | |
| **Nositelji** | -učiteljice hrvatskog jezika: izbor predstave u skladu s planom i programom predmeta te interesima učenika, organizacija  -učenici viših razreda: pažljivo praćenje predstave te ispunjavanje zadataka vezanih uz nju | | |
| **Način realizacije** | -posjet kinu ili kazalištu u Zagrebu ili Varaždinu ili organiziranje izvođenja  kazališne predstave u mjestu | | |
| **Troškovnik** | - troškovi kazališne predstave ili kinoprojekcije  - troškovi prijevoza do Zagreba ili Varaždina | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -nakon pogledane predstave učenici će na satovima Hrvatskog jezika razgovarati o viđenom, izraziti svoj doživljaj viđenoga te stečene spoznaje i iskustva povezati s onime što su naučili na nastavi | | |

Izradila: Sonja Kuštan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **OBILJEŽAVANJE DANA SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA** | **Vremenik** | siječanj 2023. |
| **Opis i sadržaj** | odlazak učenika na projekciju filma „Dječak u prugastoj pidžami“ | | |
| **Ciljevi** | -obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta  - razvijanje empatije i suosjećanja kod učenika za žrtve rata i bilo kakvog vida diskriminacije – nacionalne, vjerske… | | |
| **Namjena** | -izvanučionička nastava namijenjena je učenicima svih viših razreda | | |
| **Nositelji** | - učiteljice hrvatskog jezika: organizacija projekcije  - učenici viših razreda: pažljivo praćenje predstave te ispunjavanje zadataka vezanih uz nju | | |
| **Način realizacije** | - posjet kinu u Krapinskim Toplicama | | |
| **Troškovnik** | - troškovi ulaznica za kino | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -nakon pogledane predstave učenici će na satima Hrvatskog jezika razgovarati o viđenom, izraziti svoj doživljaj viđenoga te stečene spoznaje i iskustva povezati s onime što su naučili na nastavi | | |

Izradila: Sonja Kuštan





# IZLETI I EKSKURZIJE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ŠKOLSKI IZLET - 5.RAZRED** | **Vremenik** | - mjesec lipanj |
| **Opis i sadržaj** | -jednodnevni izlet  -razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti | | |
| **Ciljevi** | -upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske  -aktivni odmor učenika kroz usvajanje novih edukativnih sadržaja | | |
| **Namjena** | -za učenike petih razreda | | |
| **Nositelji** | -razrednice petih razreda Sonja Labaš i Tanja Turk  -učenici 5.a i 5.b razreda i njihovi roditelji | | |
| **Način realizacije** | -provesti razgovor s roditeljima i učenicima o odabiru destinacije  -zatražiti ponude agencija i odabrati najpovoljniju | | |
| **Troškovnik** | -troškovi prijevoza  -troškovi razgledavanja | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -razgovori s učenicima nakon povratka s izleta  -korištenje novih spoznaja na nastavnim satovima | | |

Napomena: Izlet će se organizirati ovisno o epidemiološkoj situaciji.

Izradile: Sonja Labaš i Tanja Turk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **EKSKURZIJA UČENIKA ŠESTIH RAZREDA** | **Vremenik** | Jedan dan na kraju nastavne godine; prema dogovoru |
| **Opis i sadržaj** | Posjet Pećinskom parku Grabrovača <https://pp-grabovaca.hr/>   * Obilazak špilje Samograd * Edukativno – pedagoška radionica ( prema dogovoru - izborno ) <https://pp-grabovaca.hr/skolski-izleti/> * Razgled edukativnih staza ( prema dogovoru – izborno ) * Posjet rodnoj kući Nikole Tesle u Smiljanu | | |
| **Ciljevi** | ● poticanje samostalnosti u radu   * Poticanje intelektualne radoznalosti * Poticanje istraživačke nastave | | |
| **Namjena** | Usvajanje dodatnih sadržaja i proširivanje znanja dobivenog na redovnoj nastavi kroz izvan učioničku nastavu. | | |
| **Nositelji** | Valentina Novoselec Filipovski, Viktorija Dimec Bračun, Ivan Čavlek | | |
| **Način realizacije** | Prema dogovorenom hodogramu kontaktirati putničku agenciju. Na temelju najpovoljnije ponude izabrati pružatelja usluge. | | |
| **Troškovnik** | Trošak prijevoza i plaćanja ulaznica i aktivnosti u parku Grabrovača.  Ručak u restoranu opcionialno; prema dogovoru s roditeljima. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | ● samovrednovanje  ● dobivanje usmene povratne informacije  ● osobna analiza s ciljem uspješnog svladavanja nastavnog gradiva | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ŠKOLSKA EKSKURZIJA – 7. razred** | **Vremenik** | lipanj 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Školska ekskurzija učenika sedmih razreda na otoke Cres i Lošinj. Trodnevna ekskurzija uključivala bi obilazak Centra za bjeloglave supove u Belom na Cresu, obilazak grada Malog Lošinja, posjet Institutu Plavi svijet te muzeju Apoksiomena u Malom Lošinju i cjelodnevni izlet na otok Susak uz vodstvo učitelja i turističkog pratitelja. Smještaj na otoku Lošinju, ovisno o ponudi turističke agencije. | | |
| **Ciljevi** | Usvajanje, ponavljanje i utvrđivanje obrazovnih sadržaja iz geografije, biologije, povijesti i drugih predmeta neposrednim opažanjem na terenu, razvijanje socijalnih vještina. | | |
| **Namjena** | Namijenjena je učenicima 7.a, 7.b i 7.c razreda. | | |
| **Nositelji** | Razrednici Kristina Majcen, Marina Prebila Rožić i Krešimir Lovrenčić; učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda, voditelji-pratitelji te odabrana turistička agencija. | | |
| **Način realizacije** | Školska ekskurzija uključuje prijevoz autobusom do odredišta, korištenje autobusa na terenu te usluge vodiča za obilazak odredišta u kojima je potreban, kao i turističkog pratitelja grupe. Kompletnu uslugu osigurava odabrana turistička agencija. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi uključuju trodnevni turistički aranžman (obilasci, vodič, prijevoz, puni pansion za 3 dana te agencijske usluge), okvirna cijena oko 1 500 kn / 199,08 € – 2 000 kn / 265,45 € po učeniku, uz pripadajuće dnevnice učiteljima. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Ponavljanje nakon povratka u školu. Naučene sadržaje uključiti u nastavne sadržaje pojedinih predmeta. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ŠKOLSKA EKSKURZIJA - 8.razred** | **Vremenik** | -mjesec lipanj |
| **Opis i sadržaj** | -višednevni izlet (ekskurzija)  -razgledavanje kulturnih i prirodnih znamenitosti | | |
| **Ciljevi** | -upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Republike Hrvatske  -aktivni odmor učenika kroz usvajanje novih edukativnih sadržaja | | |
| **Namjena** | -za učenike osmih razreda | | |
| **Nositelji** | -razrednici osmih razreda Marta Turkulin - Horvat, Nikola Jakopčević i Sanja Halapir  -učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda | | |
| **Način realizacije** | - provesti višednevnu terensku nastavu Trogir – Medena, Nacionalni park Krka, Zadar ili Split (2 ili 3 dana, ovisno o dogovoru s roditeljima) | | |
| **Troškovnik** | -troškovi prijevoza, noćenja, prehrane  -troškovi razgledavanja | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -razgovori s učenicima nakon povratka s izleta  -korištenje novih spoznaja na nastavnim satovima | | |

Napomena: Izlet će se organizirati ovisno o epidemiološkoj situaciji.



# PROJEKTNE AKTIVNOSTI

U projektnim aktivnostima škole uključeni su svi razredi, uključujući razrednu nastavu, zahvaljujući sudjelovanju njihovih učiteljica i suradnji s područnom školom.

Provedbom brojnih aktivnosti iz različitih područja u školi se želi popularizirati čitanje, njegovanje običaja i lokalne baštine, zavičajni govor i strani jezici, umjetničko izražavanje i sport, matematika i druge prirodne znanosti.

U predmetnoj nastavi učenici su uključeni u rad školske zadruge “Zvirek veselja” te likovne, eko-etno radionice i aktivnosti koje potiču glazbeno-scensko i multimedijalno stvaralaštvo. Demonstracijom rezultata navedenih aktivnosti u prostoru škole te putem web stranice i lokalnih medija naglašava se doprinos učenika kulturnom i javnom djelovanju školske ustanove.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **„KLOKAN BEZ GRANICA“** | **Vremenik** | 16. ožujka 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Motto igre - natjecanja "Matematički klokan" je: *bez selekcije, eliminacije i finala*. Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Sastoji se od 12 zadataka za skupine Pčelica i  Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših prema težima. Za svaki je zadatak ponuđeno pet odgovora od kojih je samo jedan ispravan. Službeni su jezici "Klokana" francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima. | | |
| **Ciljevi** | * poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici * popularizacija matematike * motivirati učenike da se bave matematikom izvan nastave matematike | | |
| **Namjena** | * promoviranje sposobnosti učenika * promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti | | |
| **Nositelji** | Hrvatsko matematičko društvo, učitelji matematike Tanja Turk i Viktorija Dimec Bračun, učenici 2.-8. razreda koji žele sudjelovati. | | |
| **Način realizacije** | * priprema učenika kroz rješavanje problemskih zadataka * organizacija i održavanje natjecanja u prostorijama škole – organizacija prema uputama Hrvatskog matematičkog društva | | |
| **Troškovnik** | * kotizaciju za sudjelovanje na natjecanju plaćaju učenici (15,00 kn) * kopiranje materijala za one učenike koji se žele pripremati, a nemaju kod kuće mogućnosti printanja s interneta | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **MATEMATIKA – MATHEMA 2023.**  **KOPRIVNICA**  **EKIPNO MATEMATIČKO NATJECANJE** | **Vremenik** | Svibanj, 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Mathema u Koprivnici je ekipno natjecanje iz matematike za učenike osnovnih škola, srednjih škola te centara izvrsnosti. Organizator natjecanja je UMKOM (Udruga mladih koprivničkih matematičara). Natjecanje je ekipno, a svaka ekipa se sastoji od 3 učenika istog razreda. | | |
| **Ciljevi** | * popularizacija rada u timu * poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici * popularizacija matematike * poticanje logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti kod učenika | | |
| **Namjena** | Sudjelovanje učenika u ekipnom natjecanju. | | |
| **Nositelji** | Udruga UMKOM, učiteljice matematike Tanja Turk i Viktorija Dimec Bračun, učenici 3.-8. razreda zainteresirani za natjecanje. | | |
| **Način realizacije** | Organizacija i održavanje Matheme u Koprivnici – organizacija prema uputama Organizacijskog odbora udruge UMKOM. | | |
| **Troškovnik** | * troškovi printanja materijala * troškovi prijevoza učenika * kotizacija po ekipi | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * provjera znanja kroz timski rad * provjera snalaženja rada u timu * priprema i iskustvo za daljnja natjecanja | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **MATEMATIKA – MATHFEST 2023.–**  **6. FESTIVAL MATEMATIKE**  **KRAPINSKO ZAGORSKE ŽUPANIJE** | **Vremenik** | 26. svibnja 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Mathfest je ekipno natjecanje učenika 3.-8. razreda osnovne škole. U ekipi su 4 učenika.  Po kategorijama:   * kategorija *math43* (3. i 4. razred zajedno) * kategorija *math65* (5. i 6. razred zajedno) * kategorija *math87* (7. i 8. razred zajedno) | | |
| **Ciljevi** | * popularizacija rada u timu * poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici * popularizacija matematike | | |
| **Namjena** | Sudjelovanje učenika u ekipnom natjecanju. | | |
| **Nositelji** | Udruga MathKaj, učiteljice matematike Tanja Turk i Viktorija Dimec Bračun, učenici 3.-8. razreda zainteresirani za natjecanje. | | |
| **Način realizacije** | Organizacija i održavanje MathFesta u Termama Tuhelj, hotel Well – organizacija prema uputama Organizacijskog odbora udruge Mathkaj. | | |
| **Troškovnik** | * troškovi printanja materijala * troškovi prijevoza učenika * kotizacija po ekipi 120 kn | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * provjera znanja kroz timski rad * provjera snalaženja rada u timu * priprema i iskustvo za daljnja natjecanja | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **MATEMATIKA – 3. MATHTREK** | **Vremenik** | 1. listopada 2022. |
| **Opis i sadržaj** | MathTrek je osmišljen kao rješavanje zadataka iz matematike u prirodi, obilazeći pripremljene stanice s matematičkim zadacima koristeći orijentacijsku kartu. U MathTreku sudjeluju učenici 6., 7. i 8. razreda, obilazeći stanice zajedno u paru (par formiraju učenici istog razreda). Plan obilaska stanica kreira svaki par po želji. Ukupno ima 10 stanica na kojima su postavljeni različiti zadatci. Vrijeme rješavanja/prolaska svih stanica je 2 sata. Prilikom dolaska na cilj, par se mora prijaviti sucima koji će evidentirati vrijeme dolaska. Na orijentacijskoj karti označeni su “čvrsti putovi”, no učenici mogu obilaziti stanice koristeći i poprječne putove (npr. kroz livadu). | | |
| **Ciljevi** | * popularizacija rada u paru * poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici i prema tjelovježbi te zdravom načinu života * popularizacija matematike * druženje u prirodi * snalaženje u prostoru uz pomoć orijentacijske karte | | |
| **Namjena** | Sudjelovanje učenika u natjecanju. | | |
| **Nositelji** | Udruga MathKaj, učiteljice matematike Tanja Turk i Viktorija Dimec Bračun, učenici 6.-8. razreda zainteresirani za natjecanje. | | |
| **Način realizacije** | Organizacija i održavanje MathTreka u Kumrovcu– organizacija prema uputama Organizacijskog odbora udruge Mathkaj. | | |
| **Troškovnik** | * kotizaciju plaća svaki učenik za sebe na licu mjesta * kotizacija po učeniku određuje udruga MathKaj | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * provjera znanja kroz rad u paru * provjera snalaženja rada u paru * provjera snalaženja u prirodi * priprema i iskustvo za daljnja natjecanja | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DABAR** | **Vremenik** | Listopad – studeni 2022. |
| **Opis i sadržaj** | Međunarodna inicijativa **Bebras (Dabar)** koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji. | | |
| **Ciljevi** | * poticanje i izgradnja pozitivnog stava učenika prema informatici i logičkom razmišljanju * logičko razmišljanje * motivirati učenike potrebi logičkog razmišljanja | | |
| **Namjena** | * promoviranje sposobnosti učenika * promoviranje društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti | | |
| **Nositelji** | Udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.  Marina Prebila Rožić i učenici 4., 6. i 7. razreda (koji žele) | | |
| **Način realizacije** | * priprema učenika kroz rješavanje problemskih zadataka * organizacija i održavanje natjecanja u prostorijama škole – organizacija prema uputama Hrvatskog informatičkog društva | | |
| **Troškovnik** | * kopiranje materijala za one učenike koji se žele pripremati, a nemaju kod kuće mogućnosti printanja sa interneta | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Međunarodni certifikat s iskazanim nacionalnim i međunarodnim plasmanom. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ČUVAJMO DOMAČU REČ** | **Vremenik** | Tijekom školske godine |
| **Opis i sadržaj** | Tijekom školske godine učenici koji su zainteresirani za poetsko izražavanje stvarat će pjesme na materinjem narječju, a najbolje će komisija koja se sastoji od učiteljica hrvatskoga jezika i knjižničarke odabrati za sudjelovanje na natječajima kajkavskoga stvaralaštva. Tijekom školske godine bit će održan i susret sa zavičajnom pjesnikinjom te literarna radionica za mlade pjesnike. Pjesme će biti izložene na školskim panoima te na mrežnoj stranici škole, a učenici će ih izvoditi na priredbama (božićna, priredba za Dan škole…).  Na kraju školske godine pjesme će biti sabrane u zbirku koja će biti objavljena na mrežnim stranicama škole i u tiskanom obliku ukoliko bude nađen sponzor koji će to omogućiti. | | |
| **Ciljevi** | - zornim pristupom, tj. susretom s pjesnikinjom dopuniti znanja koja su učenici stekli na satovima književnosti  - njegovati i poticati izražavanje na materinjem narječju  - poticati učenike da slobodno iznose vlastite doživljaje i stavove u izravnoj usmenoj komunikaciji s umjetnicom  - razvijati interes za zavičajnu umjetnost  - sudjelovanje na natječajima kajkavske poezije  - oblikovanje pjesničke zbirke na kajkavskom narječju | | |
| **Namjena** | - učenici viših razreda (prema vlastitom izboru) | | |
| **Nositelji** | - učiteljice hrvatskog jezika i knjižničarka: organizacija susreta, priprema učenika za susret, organizacija i priprema literarne radionice  - učenici viših razreda: pisanje pjesama, sudjelovanje na susretu i radionici | | |
| **Način realizacije** | - učenici stvaraju poeziju na materinskom narječju  - literarna radionica sa zavičajnom pjesnikinjom  - objavljivanje nastalih radova na web stranici škole te izlaganje na panoima u školi  - izvedba najuspjelijih radova na božićnoj priredbi i priredbi za Dan škole  - oblikovanje zbirke pjesama na kajkavskom narječju | | |
| **Troškovnik** | - troškovi tiskanja zbirke (sponzori) | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | - komisija sastavljena od učiteljica HJ i knjižničarke vrednuje radove i odabire one koi će biti poslani na natječaje, objavljeni na stranicama škole ili uvršteni u zbirku  - razgovor nakon završene radionice u kojem će učenici iznijeti svoje doživljaje i mišljenje o ovakvome načinu rada te samovrednovati vlastita postignuća i vrednovati postignuća drugih učenika | | |

Izradila: Sonja Kuštan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **KNJIGA SPAJA GENERACIJE** | **Vremenik** | Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenoga)  Svečanost – 20. listopada |
| **Opis i sadržaj** | - učenici će čitati romane za mlade prema vlastitom izboru  - učenici će izraditi jednominutne audio ili video mamce vezane uz odabrane romane, bit će održana i radionica u školi na kojoj će ih učenici izrađivati  - školski natječaj - učenici će pisati sastavke čija će tema biti vezana uz čitanje, knjigu i omiljene književne likove – bit će odbrana tri najbolja rada koji će biti nagrađeni i pročitani na susretu na kojem će se čitati ulomci iz romana za mlade  - na zajedničkom susretu učenici i njihovi roditelji te učitelji glasno će čitati odabrane ulomke iz omiljenih romana za mlade hrvatskih autora prema vlastitom izboru, objasniti svoj izbor i vlastiti doživljaj tekstova te na taj način pokušati popularizirati čitanje  - učenici glazbenici popratit će događanje glazbenim izvedbama  - učenici će sudjelovati na Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja s temom „Nije lako kad si mlad“ | | |
| **Ciljevi** | - popularizirati čitanje djela hrvatskih romana za mlade među učenicima  - potaknuti učenike na scenski nastup, pomoći im da se oslobode treme  - osloboditi učenike da slobodno iznose vlastite dojmove o književnim djelima  - poticati zajedništvo među djecom i odraslima  - osvijestiti kako djeca i roditelji mogu zajedno i kreativno provoditi slobodno vrijeme  - poticanje volje za umjetničkim izražavanjem kod učenika viših razreda osnovne škole (čitanje književnih djela uz pratnju glazbenih instrumenata, sviranje...)  - njegovanje literarnog, glazbenog i scenskog izraza  - obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige | | |
| **Namjena** | Projekt je namijenjen učenicima viših razreda koji će željeti sudjelovati u njemu kao čitači, autori priča, autori audio i video mamaca te glazbenici, ali i njihovim roditeljima, djedovima i bakama i učiteljima koji će zajedno s njima pokazati što znaju kao i onima koji će u projektu sudjelovati kao gledatelji. | | |
| **Nositelji** | - učenici, njihovi roditelji i zainteresirani učitelji: interpretativno čitanje pjesama i priča, objašnjenje izbora te iznošenje vlastitog doživljaja o djelima  - učiteljice hrvatskog jezika i knjižničarka: potiču učenike i njihove roditelje i svoje kolege na sudjelovanje u projektu, pomažu učenicima pri uvježbavanju interpretativnog čitanja, organiziraju radionicu izrade audio i video mamaca, organiziraju literarni natječaj  - djelatnici Općinske knjižnice Krapinske Toplice: osiguravaju prostor i materijale potrebne za izvođenje aktivnosti | | |
| **Način realizacije** | - učenici (učitelji i roditelji) samostalno (uz dogovor s učiteljicama HJ) odabiru tekstove, bilježe doživljaje o izabranim djelima, uz pomoć učiteljice uvježbavaju interpretativno čitanje, glasno čitaju odabrane pjesme i usmeno iznose vlastite doživljaje  - učenici pišu sastavke na temu vezanu uz knjige i mlade (Moj najdraži književni lik; Knjiga – moj saveznik i prijatelj, Zašto (ne)volim čitati)  - na zajedničkom druženju u školi ili Općinskoj knjižnici čitaju se odabrani ulomci iz romana za mlade uz glazbenu pratnju, obrazlaže izbor djela, čitaju se nagrađeni sastavci  - snimanje audio zapisa čitanja i objavljivanje na mrežnim stranicama škole i Općinske knjižnice | | |
| **Troškovnik** | - knjige potrebne za izvođenje aktivnosti i prostor u kojem će se ona održati osigurat će Općinska knjižnica K.T. i školska knjižnica  - OŠ Krapinske Toplice osigurat će prostor i uređaje za izvođenje radionice za izradu audio i video mamaca  - OŠ Krapinske Toplice osigurat će nagrade za pobjednike literarnoga natječaja (knjige) – 300 kn | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | -učenici će nakon izvedene aktivnosti međusobno i s učiteljicom hrvatskog jezika razmijeniti iskustva o ovakvom načinu rada | | |

Izradila: Sonja Kuštan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **DANI KRUHA** | **Vremenik** | Listopad 2022. |
| **Opis i sadržaj** | Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja - zajednički rad svih učenika: izložba radova, oživljavanje tradicijskih običaja i igara | | |
| **Ciljevi** | Upoznati djecu i učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) - približiti im blagovanje kruha i narodne običaje - poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima - upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje). | | |
| **Namjena** | Uspostavljanje aktivnog odnosa učenika s neposrednom stvarnošću s naglaskom na radno-praktične aktivnosti -aktivno uključivanje roditelja u zajedničke aktivnosti - upoznavanje učenika s nastajanjem kruha, približavanje blagovanja kruha i narodnih običaja te poučavanje učenika o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage. | | |
| **Nositelji** | Učenici i učitelji osnovne škole Krapinske Toplice | | |
| **Način realizacije** | Listopad 2022. god | | |
| **Troškovnik** | kopiranja | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Odrastanje i prijateljstvo | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **E-ČASOPIS “ZVIREK VESELJA 3”** | **Vremenik** | Šk. god 2022./23. |
| **Opis i sadržaj** | Izrada digitalnog časopisa – prikupljanje vijesti i aktivnosti iz škole. Učenici će izdvajati, pisati i uređivati vijesti iz svakodnevnog života škole te pomoću digitalnih uređaja i aplikacija izraditi digitalni časopis te ga urediti za print. | | |
| **Ciljevi** | Radom na časopisu učenici će izdvojiti važne aktivnosti i događaje iz života škole, opisati i uvrstiti u časopis pomoću digitalnih alata. | | |
| **Namjena** | Učenicima od 1. – 8. razreda | | |
| **Nositelji** | Marina Prebila Rožić, Sonja Kuštan, Daria Mikulec, Marija Jureković i svi koji žele sudjelovati | | |
| **Način realizacije** | Nastava informatike, dramska skupina i ostale izvannastavne aktivnosti | | |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), toner za kopiranje, folije za plastificiranje, internet. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovanje od strane nastavničkog vijeća | | |

Izradila: Marina Prebila Rožić

| **Naziv** | **E TWINNING PROJEKT: “OBIČAJI MOGA KRAJA”** | **Vremenik** | Šk. god 2022./23. |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opis i sadržaj** | „Običaji moga kraja“ važan su dio nematerijalne baštine Hrvatskog zagorja i drugih krajeva Republike Hrvatske. Međutim, kao i drugi elementi baštine koji žive u jeziku i prenose se usmenim putem, djelomično nestaju iz kolektivnog pamćenja te im prijeti iščezavanje i zaborav. Projektom se nastoji motivirati učenike da aktivno istražuju blago svojega kraja što uključuje: terenski rad i razgovor s izvornim govornicima u svojoj zajednici, rad na bilježenju, posjete Folklornim organizacijama, uprizorenje običaja…. te kompiliranje rezultata istraživanja u digitalnu zbirku korištenjem web 2.0 alata. Zbirka može sadržavati i audiovizualne umetke (glasovne zapise, video snimke, dramatizacije isl.). | | |
| **Ciljevi** | Radom na projektu učenici će osvijestiti važnost očuvanja nematerijalne baštine svojega kraja te mogućnosti korištenja digitalne tehnologije u navedenu svrhu.  Prezentacija obrađenog sadržaja na platformi eTwinninga. | | |
| **Namjena** | Učenicima od 5. – 8. razreda | | |
| **Nositelji** | Marina Prebila Rožić, Sonja Kuštan, Daria Mikulec | | |
| **Način realizacije** | Nastava informatike, dramska skupina, izvannastavne aktivnosti, povezivanje sa školom partnerom, prezentacija projekta na kraju nastavne godine povodom Dana škole | | |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal: bijeli papir (A4)(višegramski), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, internet. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovanje od strane eTwinning zajednice prijavom na ocjenu kvalitete. | | |

Izradila: Marina Prebila Rožić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ETWINNING - NJEMAČKI JEZIK** | **Vremenik** | Šk. god 2022. /23. |
| **Opis i sadržaj** | Aktivnije korištenje stranog jezika u pismenom i usmenom obliku. Prezentacija obrađenog sadržaja na platformi eTwinninga. | | |
| **Ciljevi** | Potaknuti aktivnije korištenije stranog jezika u svrhu proširivanja znanja koje stječu o pojedinim predmetima u sklopu redovne nastave, te prezentacija istih uzimajući u obzir interese pojedinog učenika (likovno znanje, literarne, informatičke, jezične kompetencije). | | |
| **Namjena** | Spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice njemačkog jezika, suradnja s ostalim predmetnim učiteljima (HJ, EJ, INF, VJ,...). | | |
| **Način realizacije** | Redovna nastava, primjena audio–vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala, te IKT-a. | | |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, Internet. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Slušanje i čitanje s razumijevanjem, projekti, plakati, kvizovi znanja, usmene prezentacije naučenog. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **SURADNJA S GOETHE INSTITUTOM** | **Vremenik** | Šk. god 2022. /23. |
| **Opis i sadržaj** | Aktivnije korištenje stranog jezika, radionica, kazališna predstava, susret s izvornim govornicima. | | |
| **Ciljevi** | Potaknuti aktivnije korištenije stranog jezika, susresti se s autentičnim govorom i tekstom. | | |
| **Namjena** | Spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja. | | |
| **Nositelji** | Učiteljice njemačkog jezika i Goethe Institut Hrvatska | | |
| **Način realizacije** | Gostovanje Goethe Instituta | | |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, Internet. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Slušanje i čitanje s razumijevanjem, projekti, plakati, kvizovi znanja, usmene prezentacije naučenog. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **MOBILNI PLANETARIJ ODISEJA** | **Vremenik** | 2. polugodište  šk.g. 2022./2023. |
| **Opis i sadržaj** | Učenici će kroz predavanja ponoviti i utvrditi gradivo koje su učili u školi na satovima prirode i društva, geografije i fizike te nauče nešto novo o astronomiji, astrofizici i kozmologiji | | |
| **Ciljevi** | * poticati na istraživačko učenje * povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (priroda i društvo, biologija, geografija, fizika) | | |
| **Namjena** | * povezivanje teorije i prakse * razvijati vještinu zaključivanja i promatranja * popularizacija znanosti i buđenje interesa za teme iz astrofizike te širenje znanja stečenog u školama | | |
| **Nositelji** | * učenici od 1. do 8. razreda, učitelji prirodne grupe predmeta | | |
| **Način realizacije** | * interaktivno multimedijalno predavanje | | |
| **Troškovnik** | * 40 kuna po učeniku | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Izrada plakata, interaktivni kviz | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **PROJEKT ŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA** | **Vremenik** | listopad, svibanj |
| **Opis i sadržaj** | Tijekom školske godine planiraju se natjecanja u krosu za učenike i učenice od 3. do 8. razreda, u rukometu za učenice od 5. do 8. razreda i natjecanje u nogometu za učenike od 5. do 8. razreda. | | |
| **Ciljevi** | Razvoj sportske kulture, kako igrača tako i navijača, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Razvijanje samopoštovanja i vjere u vlastite sposobnosti kao osnovnog preduvjeta za kasniji uspješan život. Razvijanje zajedništva i grupne identifikacije. Razvijanje pozitivnog odnosa prema pobjedi i porazu. | | |
| **Namjena** | Programi su namijenjen učenicima i učenicama od 3. do 8. razreda. | | |
| **Nositelji** | Prof. Željko Fort | | |
| **Način realizacije** | Tijekom nastavne godine | | |
| **Troškovnik** | ------------- | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Proglašavanje i nagrađivanje najboljih. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **PROJEKT „JA, ZVIJEZDA“** | **Vremenik** | Studeni 2022. -Svibanj 2023. |
| **Opis i sadržaj** | Projekt „Ja, zvijezda“ održava se svake druge godine, a osmišljen je s idejom da se javnosti prezentira lepeza talenata koje posjeduju naša djeca, bez obzira na dob. Svi prijavljeni kandidati prolaze audiciju (studeni), na kojoj se razmatraju materijali s kojima se prijavljuju i tako stvara konačan popis točaka koje će te godine biti u projektu. Temeljitim pripremama (siječanj – svibanj), upornim radom s djecom i redovitim probama, uvježbavaju se i dorađuju umjetničke točke koje su djeca odabrala, uz potporu i rad s mentoricama u glumačkom, glazbenom i plesnom dijelu. Točke se dodatno produkcijski uređuju (koreografski, kostimografski, vizažistički i scenski, uz adekvatnu tehničku potporu) i u završnom dijelu (početak svibnja) temeljito pripremaju za konačnu prezentaciju pred publikom i zainteresiranom javnošću (kraj svibnja, Dom kulture, Krapinske Toplice). | | |
| **Ciljevi** | Budući da ovaj projekt u svojoj finalnoj fazi nema natjecateljski, već revijalni karakter, cilj nije postizanje umjetničkog perfekcionizma, već omogućiti djeci svih uzrasta da se umjetnički izražavaju na sceni: da plešu, pjevaju, glume, imitiraju, ovladaju scenom i suvereno interpretiraju i nastupaju pred publikom. Apsolutan prioritet je zadržati izvornost dječjeg izraza, no projekt ima gotovo profesionalan nivo i postavlja visoke standarde u glazbenom, plesnom, glumačkom i tehničkom smislu. | | |
| **Namjena** | Namijenjen je učenicima svih razreda osnovne škole (od 1. do 8. razreda), a ima javni karakter, jer je prezentatorskog tipa, otvoren publici svih uzrasta. | | |
| **Nositelji** | Marta Turkulin-Horvat, prof. GK, Marcela Varga, učiteljica RN, Ivan Čavlek, prof TK i vanjski suradnici: Domagoj Jureković (tehnička potpora i ozvučenje), DND Krapinske Toplice i Vijeće roditelja OŠ Krapinske Toplice. | | |
| **Način realizacije** | Projekt se realizira u dva dijela: prvi dio uključuje audiciju i probe koje se realiziraju u prostoru Osnovne škole, uz strogo planiran raspored kandidata i dežurstvo roditelja (članovi Vijeća roditelja škole) i članica DND Krapinske Toplice (studeni – ožujak).  Drugi dio projekta održava se po, također, strogo planiranom rasporedu, u Domu kulture, uz punu tehničku potporu (tehnički tim Čavlek - Jureković) i dežurstva roditelja i članica DND (prema dogovorenom rasporedu).  Finalna prezentacija projekta održava se u Domu kulture uz primjerenu medijsku potporu i oglašavanje (dječji plakati i pozivnice za javnost) u poslijepodnevnom terminu, krajem svibnja. | | |
| **Troškovnik** | Najam prostora Doma kulture, troškovi baterija bežičnih mikrofona, memorabilni pokloni za djecu (keramički medaljoni u organizaciji DND-a). | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Snimanje DVD-a nastupa svih točaka, zajedničko gledanje i vrednovanje uz razgovor svih članova koji su nastupali u tekućoj godini.  Izbor najupečatljivijih točaka revijalno se prezentira na nastupu povodom Dana Osnovne škole Krapinske Toplice (9.06.), a moguće ih je koristiti i tijekom obilježavanja nekih drugih javnih i kulturnih događaja u Krapinskim Toplicama („Toplička Božićna bajka“, „Dani knjige“, susreti s piscima, pjesnicima, organizacijskim potrebama škole kao domaćina natjecanja i sl.). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ČITANJEM DO ZVIJEZDA** | **Vremenik** | Tijekom nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Projekt Čitanjem do zvijezda usmjeren je poticanju čitanja, a ujedno je natjecateljskog karaktera pri čemu učenici sudjeluju ekipno (u kategoriji kviza znanja) ili individualno (u kategoriji plakata) na zadanu temu - za šk. god. 2022./23. tema natjecanja je *I love London.* Kviz koji učenici rješavaju bazira se na informacijama iz tri odabrana nelektirna djela koje učenici čitaju tijekom pripremne faze projekta.  Na školsko natjecanje može se prijaviti neograničen broj učenika, a tri najbolje plasirana ulaze u ekipu koja predstavlja školu na županijskom natjecanju. U kvizu znanja učenici odgovaraju na pitanja iz zadanih knjiga i povezanih područja (kultura, povijest, popularna kultura itd). Izrada plakata podrazumijeva kreativnu interpretaciju pročitanog djela, a u toj se kategoriji učenici natječu individualno, kako na školskom, tako i na višim razinama natjecanja. | | |
| **Ciljevi** | * Cilj projekta je razvijati svijest učenika o važnosti čitanja i istraživanja te upoznavanje s različitim strategijama pristupa književnom tekstu i tehnikama čitanja. * Informativno čitanje koje zahtijeva popratno istraživanje podataka potiče razvoj informacijske pismenosti, a kritičko razmatranje pročitanoga i timski rad prilikom realizacije natjecateljskog dijela projekta vodi do jačanja socijalnih i građanskih kompetencija. * Poticanje čitanja nelektirnih djela, razumijevanje i poznavanje pročitanog te razvijanje navike čitanja kao važne komponente u procesu učenja usmjereni su stvaranju aktivnih i kreativnih čitatelja i korisnika knjižnica. | | |
| **Namjena** | * Projekt je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda koji su zainteresirani za čitanje nelektirnih djela, istraživanje i kreativnu interpretaciju pročitanog teksta te za sudjelovanje u ekipnom natjecanju na školskoj, županijskoj i međužupanijskoj razini | | |
| **Nositelji** | Daria Mikulec, Mira Korbar, Sonja Kuštan | | |
| **Način realizacije** | * Učenici se pripremaju za natjecanje samostalno čitajući odabrana djela te u školskoj knjižnici * Na školsko natjecanje može se prijaviti neograničen broj učenika, a tri najbolje plasirana ulaze u ekipu koja predstavlja školu na županijskom natjecanju. | | |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal za provedbu aktivnosti:   * Knjige * Prijevoz učenika na županijskom natjecanje | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Vrednovanje se provodi kvantitativnim pokazateljima (broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti te postignutim rezultatima na pojedinoj razini natjecanja). Rezultati projekta i provedene aktivnosti predstavljaju se na web stranici škole i u medijima. Učenicima i mentorima dodijelit će se priznanja na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.  Rezultati će se koristiti u svrhu povećanja kvalitete rada uz daljnje poticanje sudjelovanja darovitih učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **KNJIŽEVNI SUSRETI** | **Vremenik** | Tijekom nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Projekt Književni susreti uključuje gostovanje pisaca za djecu u školskoj knjižnici za pojedine razrede . Gostovanja se organiziraju uživo ili *online* (u slučaju pandemijskih ili drugih ograničenja) u formi tribine pri čemu učenici mogu razgovarati s piscima te im postavljati pitanja. Pojedini susreti mogu se organizirati i u obliku radionice | | |
| **Ciljevi** | * Upoznavanje s piscima i književnim djelima, * Poticanje učenika na čitanje posebice hrvatskih i zavičajnih autora, na istraživanje i stvaranje. | | |
| **Namjena** | * Aktivnost je namijenjena svim razredima, no na pojedinom književnom susretu sudjeluju samo određeni razredi, ovisno o autoru koji gostuje i uzrastu kojemu su njegova djela namijenjena. | | |
| **Nositelji** | Daria Mikulec, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika | | |
| **Način realizacije** | * Predviđena su 2 književna susreta za razrednu nastavu te 1-2 susreta za predmetnu nastavu u organizaciji školske knjižnice. | | |
| **Troškovnik** | * Potrošni materijal za provedbu aktivnosti. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenici vrednuju književni susret na sljedećem satu Hrvatskog jezika. Rezultati vrednovanja koriste se za unapređivanje realizacije kulturno-javne djelatnosti školske knjižnice ubuduće. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ETWINNING PROJEKT**  **Storytelling for impact: our heritages** | **Vremenik** | Tijekom nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Projekt se sastoji od nekoliko aktivnosti koje se provode u koordinaciji s partnerskim školama, a uključuju: izradu logotipa ili maskote (brendiranje projekta), prezentaciju izabranog dijela lokalne ili nacionalne baštine *storytelling* (pripovijednom) metodom, virtualno putovanje u neku od partnerskih zemalja te obilježavanje značajnih datuma, vezano uz projektne aktivnosti: Dane europske baštine, Dan sigurnijeg interneta, EU eTwinnig days. | | |
| **Ciljevi** | * Upoznavanje učenika s lokalnom i nacionalnom baštinom i pripovjednim metodama interpretacije baštine uz korištenje web digitalnih alata * upoznavanje kulture i baštine partnerskih zemalja * razvoj govorno-jezičnih kompetencija tijekom realizacije projektnih zadataka. | | |
| **Namjena** | * Projekt je namijenjen učenicima 5.- 6. razreda koji pohađaju izborni predmet Engleski jezik. | | |
| **Nositelji** | Daria Mikulec, Katarina Buben, Mateja Posavec, Marina Prebila Rožić, Natalija Ivanić | | |
| **Način realizacije** | Projekt se realizira tijekm cijele nastavne godine prema dogovoru s partnerskim školama. Aktivnosti se provode u školskoj knjižnici i, prema potrebi, u obliku terenske nastave. | | |
| **Troškovnik** | * Potrošni materijal za provedbu aktivnosti i radionice | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenici vršnjački vrednuju rezultate aktivnosti provedenih u partnerskim školama, a tijekom i nakon izvršenja projektnih zadataka vrednuju i rezultate svog rada. Po završetku projekta, nositeljica aktivnosti prijavljuje projekt nadležnoj agenciji u svrhu vanjske evaluacije i dobivanja oznake kvalitete. Povratne informacije koriste se za unapređivanje rada na projektnim zadacima ubuduće. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ETWINNING PROJEKT**  **Tell tale land** | **Vremenik** | Tijekom nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Projekt se sastoji od niza aktivnosti koje u suradnji provodi više partnerskih škola iz različitih europskih zemalja, a uključuju književnih kvizove, *online* sastanke s partnerskim školama, stvaranje zajedničke virtualne knjižnice te pisanje vlastite bajke i stvaranje digitalne ilustrirane knjige. Aktivnosti će se realizirati u mjesečnim ili dvomjesečnim intervalima, prema dogovoru sa školom koordinatorom i partnerima. Rezultati svake aktivnosti prezentirat će se na redovitim zajedničkim sastancima na platformi Twinspace. | | |
| **Ciljevi** | * Istraživanje lokalne i europske nematerijalne baštine (posebice bajki) uz poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja te ključnih čitalačkih i digitalnih kompetencija učenika. * Poticanje učenika na upotrebu različitih digitalnih alata kako bi riješili projektne zadatke na engleskom jeziku. * Razvijanje socijalnih i građanskih vještina te svijest o raznolikosti europskih jezika i o kulturalnoj raznolikosti. | | |
| **Namjena** | * Projekt je namijenjen učenicima 5.-6. razreda koji pohađaju izborni predmet Engleski jezik. | | |
| **Nositelji** | Daria Mikulec, Katarina Buben, Mateja Posavec, Marina Prebila Rožić, Natalija Ivanić | | |
| **Način realizacije** | Aktivnosti će se realizirati u mjesečnim ili dvomjesečnim intervalima, prema dogovoru sa školom koordinatorom i partnerima. Rezultati svake aktivnosti prezentirat će se na redovitim zajedničkim sastancima na platformi Twinspace. | | |
| **Troškovnik** | * Potrošni materijal za provedbu aktivnosti i radionica | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenici vršnjački vrednuju rezultate aktivnosti provedenih u partnerskim školama, a tijekom i nakon realizacije projektnih aktivnosti vrednuju rezultate svog rada. Po završetku projekta, nositeljica aktivnosti prijavljuje projekt nadležnoj agenciji u svrhu vanjske evaluacije i dobivanja oznake kvalitete. Povratne informacije koriste se za unapređivanje rada na projektnim zadacima ubuduće. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **eTwinnig projekt**  **What is your favorite book character?** | **Vremenik** | Tijekom nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Međunarodni projekt *What is your favorite book character*? uključuje niz aktivnosti koje učenici provode u školskoj knjižnici. Učenici odabiru svoj omiljeni lik iz priče. Odabrane priče potom se zajednički čitaju naglas u školskoj knjižnici. Učenici crtaju svoj omiljeni lik (rukom i/ili pomoću određenog digitalnog alata) te pišu popratni tekst. Crteži i literarni sastavci pokazuju se partnerskim školama u virtualnoj izložbi te se izlažu i u školskoj knjižnici. | | |
| **Ciljevi** | * Poticanje čitanja, kreativnog pristupa književnom tekstu te likovnog i literarnog izražavanja kod najmlađih korisnika školske knjižnice. | | |
| **Namjena** | * Projekt je namijenjen učenicima 2. razreda | | |
| **Nositelji** | Daria Mikulec, Lidija Fink, Katarina Buben, Mateja Posavec | | |
| **Način realizacije** | Aktivnosti se provode kao radionice i satovi čitanja naglas u školskoj knjižnici, u prosjeku 1 sat tjedno tijekom nastavne godine. | | |
| **Troškovnik** | * Potrošni materijal za provedbu aktivnosti i radionice | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenici vršnjački vrednuju rezultate aktivnosti provedenih u partnerskim školama, a tijekom i nakon realizacije projektnih aktivnosti vrednuju rezultate svog rada. Po završetku projekta, nositeljica aktivnosti prijavljuje projekt nadležnoj agenciji u svrhu vanjske evaluacije i dobivanja oznake kvalitete. Povratne informacije koriste se za unapređivanje rada na projektnim zadacima ubuduće. | | |

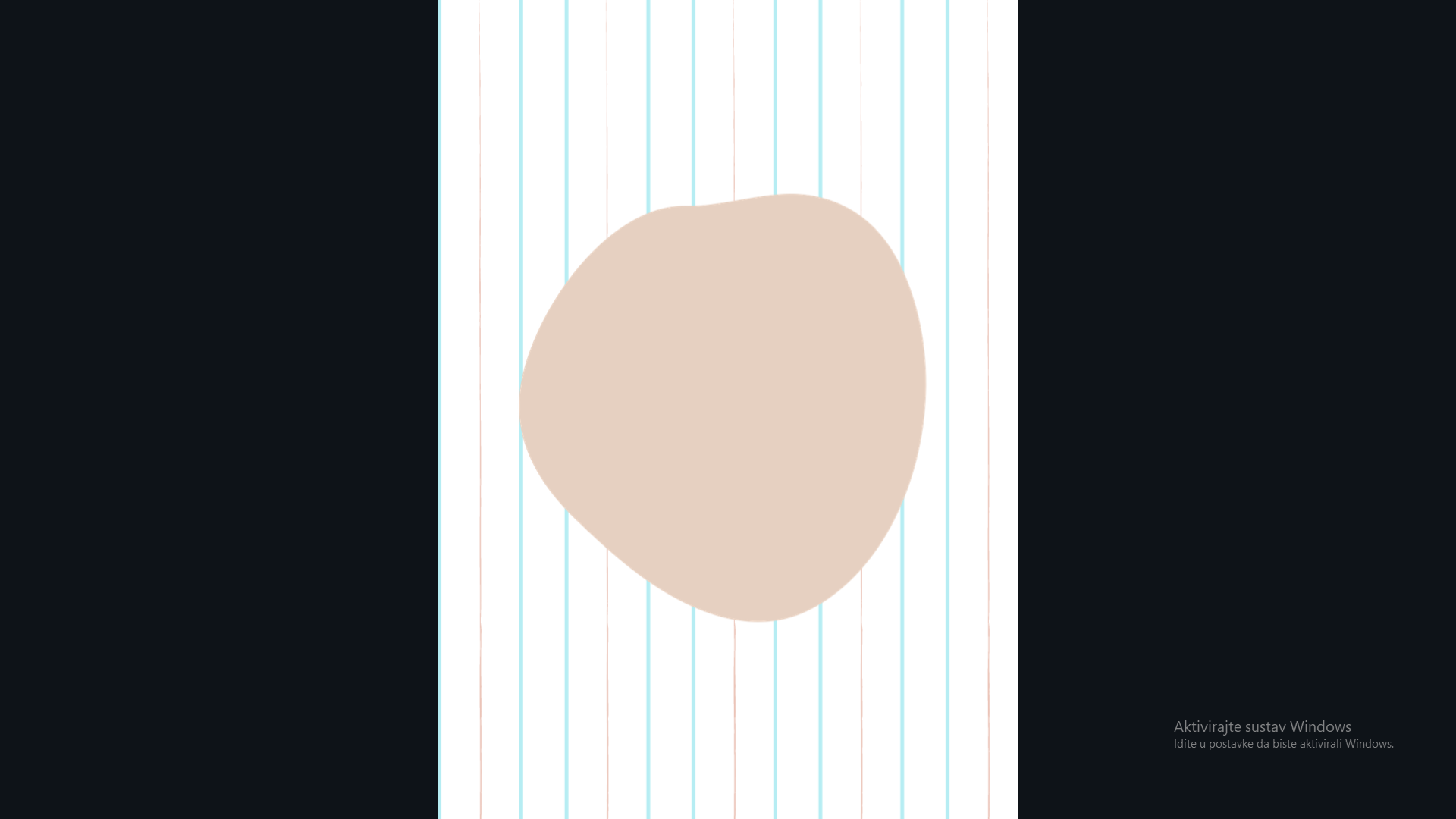
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IASL Bookmark exchange project - Međunarodni projekt razmjene straničnika** | **Vremenik** | Tijekom nastavne godine |
| **Opis i sadržaj** | Bookmark exchange project koordinira međunarodno udruženje školskih knjižničara - International association of school librarianship (IASL). Uključenim školama dodjeljuje se partnerska škola za komunikaciju i razmjenu straničnika koji se izrađuju na kreativnim radionicama u školskoj knjižnici. Učenici će istraživati zanimljivosti o partnerskoj državi te tijekom razmjene i komunikacije s učenicima iz drugih škola predstaviti svoju školu, mjesto i državu. | | |
| **Ciljevi** | * Poticanje čitanja i posjećivanje knjižnice kao mjesta za istraživanje, stjecanje novih znanja te upotrebu informacijske i komunikacijske tehnologije. * Upoznavanje drugih zemalja i njihove kulture te razvijanje svijesti o multikulturalnom svijetu. | | |
| **Namjena** | * Projekt je namijenjen učenicima 1.-4. razreda | | |
| **Nositelji** | Daria Mikulec, učiteljice razredne nastave | | |
| **Način realizacije** | Straničnici se izrađuju na radionicama u školskoj knjižnici. Radionicama prethodi istraživanje o partnerskim zemljama i njihovoj kulturi. Straničnici se zajedno s odabranim materijalima o školi i mjestu partnerskoj školi šalju poštom. | | |
| **Troškovnik** | * Potrošni materijal za provedbu radionica | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Učenici vršnjački vrednuju rezultate aktivnosti provedenih u partnerskim školama, a evaluiraju i rezultate svog rada. Povratne informacije koriste se za unapređivanje rada na projektnim zadacima ubuduće. Rezultati projekta objavljuju se na web stranicama škole. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **NOĆ KNJIGE** | **Vremenik** | Ožujak, travanj 2022. |
| **Opis i sadržaj** | Provođenje aktivnosti vezanih uz nacionalnu manifestaciju za poticanje čitanja Noć knjige u školi, kao i sudjelovanje u događanjima koje će organizirati Općinska knjižnica Krapinske Toplice. | | |
| **Ciljevi** | Potaknuti učenike na čitanje u slobodno vrijeme, popularizirati knjigu, književnost i druge vrste umjetnosti s naglaskom na lokalno stvaralaštvo, omogućiti interakciju učenika, umjetnika i lokalne zajednice te dugoročno usmjeriti interese učenika na knjižnicu kao mjesto raznih kulturnih, umjetničkih i informacijskih mogućnosti. | | |
| **Namjena** | Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima. | | |
| **Nositelji** | Školska knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika i razredne nastave, djelatnici Općinske knjižnice Krapinske Toplice | | |
| **Način realizacije** | Književni susreti, posjet zavičajnih pjesnika i drugih umjetnika, javna čitanja književnih djela za djecu i mlade, prezentacije učeničkih literarnih i izvedbenih ostvarenja pred širom zajednicom, radionice, projekcije filmova, kvizova i slična događanja u školskoj i općinskoj knjižnici. | | |
| **Troškovnik** | Potrošni materijal za provedbu radionica i događanja. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Razgovor nakon završenih radionica u kojem će učenici iznijeti svoje doživljaje. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **IZRADA RAZLIKOVNOG I USPOREDNOG RJEČNIKA TOPLIČKOGA KRAJA** | **Vremenik** | - tijekom školske godine  - predstavljanje – lipanj 2023. (Dan škole) |
| **Opis i sadržaj** | Učenici će završiti rad na Razlikovnom i usporednom rječniku topličkoga kraja – rječniku hrvatskog kajkavskog narječja, hrvatskog standardnog te njemačkog i engleskog jezika koji je u nepotpunom obliku predstavljen prošle školske godine.  Rječnik će biti objavljen na mrežnim stranicama škole i tiskan ukoliko se nađe sponzor koji bi to omogućio.  U etno hiži kraj škole postavite će se nazivi predmeta na kajkavskom narječju i standardnom jeziku. | | |
| **Ciljevi** | ∙ čuvanje jezične baštine - kajkavsko narječje  ∙ širenje leksika- vezano uz materinji jezik i jezike koje učenici uče u školi  ∙ povezivanje nastave hrvatskog i stranih jezika  ∙ motivacija učenika za proučavanje materinjeg i stranih jezika koje uče u školi  ∙ razvijanje istraživačkih kompetencija kod učenika | | |
| **Namjena** | - aktivnost je namijenjena učenicima 5.- 8.r. koji se žele uključiti u projekt | | |
| **Nositelji** | - učenici: istražuju leksik kajkavskog narječja, pronalaze istoznačnice i bliskoznačnice na standardnom te njemačkom i engleskom jeziku, oblikuju rječnik u e-obliku  - učiteljice hrvatskog, njemačkog i engleskog jezika: motiviraju učenike za rad, usmjeravaju ih u radu, kontroliraju rezultate rada, pomažu pri oblikovanju rječnika  - učitelji informatike: pomažu pri oblikovanju rječnika u e-obliku | | |
| **Način realizacije** | Tijekom školske godine učenici i učiteljice završit će rad na rječničkoj građi. Rječnik će dopuniti sličicama i zvučnim zapisima riječi na kajkavskom narječju. Rječnik će biti predstavljen na kraju školske godine. | | |
| **Troškovnik** | - troškovi tiskanja rječnika (sponzorstvo) | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ŠKOLSKA SHEMA** | **Vremenik** | Tijekom godine |
| **Opis i sadržaj** | Školska shema voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda dio je posebnog programa potpore Europske unije za opskrbu voćem i povrćem te mlijekom i mliječnim proizvodima u obrazovnim ustanovama. | | |
| **Ciljevi** | Povećanje unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli u svakodnevnoj prehrani učenika.  Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda.  Edukacija učenika u cilju smanjenja otpada od hrane. | | |
| **Namjena** | Oblikovati prehrambene navike djece s ciljem povećanja udjela voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda u njihovoj prehrani s ciljem prevencije rane debljine i drugih bolesti uzrokovanih neadekvatnom prehranom. | | |
| **Nositelji** | Školska psihologinja, školske kuharice, APPRRR | | |
| **Način realizacije** | Projekt se realizira tijekom nastavne godine, a korisnici su svi učenici od 1. do 8. razreda. Školi se dostavljaju različite vrste voća i povrća te mlijeko i mliječni proizvodi, koji se serviraju učenicima jednom tjedno zasebno od redovnog obroka u školskoj kuhinji. Nadležna tijela za organizaciju pratećih obrazovnih mjera organiziraju satove kušanja voća povrća i mliječnih proizvoda, sjetvu, sadnju i održavanje školskih vrtova, organiziraju posjet poljoprivrednom gospodarstvu te edukaciju djece. | | |
| **Troškovnik** | Projekt se financira od strane Europskog fonda za jamstva u poljoprivredi i Republike Hrvatske. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Broj djece uključen u program, ispitivanje zadovoljstva učenika i roditelja, utvrđivanje promjena u prehrambenim  navikama učenika. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **OBILJEŽAVANJE SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE** | **Vremenik** | Studeni 2022. |
| **Opis i sadržaj** | Naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima . | | |
| **Ciljevi** | Upoznati učenike sa strahotama Domovinskog rata i stradanjima hrvatskog naroda. Obilježiti Dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske. | | |
| **Namjena** | Razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba . | | |
| **Nositelji** | Učenici i učitelji osnovne škole Krapinske Toplice | | |
| **Način realizacije** | Molitva i paljenje svijeća. Izrada likovnih radova na temu Sjećanje na Vukovar . | | |
| **Troškovnik** | kopiranja | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Izložba likovnih radova na školskim panoima | | |



# ŠKOLSKI PROGRAMI

U školi se provode sljedeći programi:

* Školski preventivni program
* Program podrške darovitim učenicima
* CAP – program prevencije nasilja nad djecom

Osnovna škola Krapinske Toplice također je i dio programa eko-škola.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** | **Vremenik** | Tijekom šk. godine |
| **Opis i sadržaj** | Školski preventivni program (ŠPP) sastavni je dio odgojno-obrazovnog procesa u školi, a podrazumijeva proces planiranja i primjene strategija koje smanjuju specifične rizike povezane s problemima u ponašanju učenika i jačaju zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje i dobrobit učenika. | | |
| **Ciljevi** | * razvoj vještina, kompetencija, vrijednosti i znanja pomoću kojih će se učenici uspješno nositi s rizičnim čimbenicima * poticanje zdravog emocionalnog razvoja * poučavanje učenika zdravim stilovima življenja * sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju. | | |
| **Namjena** | Aktivnosti ŠPP-a provode se u svrhu zaštite zdravlja djece i mladih, unaprjeđenja osobne higijene, prevencije nasilja među učenicima, jačanja otpornosti i smanjenja interesa za sredstva ovisnosti, razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina, uvažavanja i prihvaćanja različitosti, podizanja sveukupne kvalitete odgojno-obrazovne klime škole, usmjeravanja organizacije slobodnog vremena te dopune redovne nastave i radioničkih oblika rada sa sportskim i kreativnim sadržajima. | | |
| **Nositelji** | Stručne suradnice, učitelji, vanjski suradnici, svi učenici i njihovi roditelji. | | |
| **Način realizacije** | Školski preventivni program ostvaruje se kroz redovitu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, edukacijom učitelja, edukacijom roditelja na roditeljskim sastancima te  suradnjom s drugim institucijama. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme različitih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Evaluacija provedenih aktivnosti izvršit će se na temelju analize evaluacije radionica i drugih aktivnosti, kao i izvješća razrednika i stručnih suradnica, uvida u pedagošku dokumentaciju, evidencije o neprihvatljivim ponašanjima učenika, zapisnicima RV-a. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **PROGRAM PODRŠKE DAROVITIM UČENICIMA** | **Vremenik** | Tijekom godine |
| **Opis i sadržaj** | Identifikacija darovitih učenika, edukacije za učitelje i roditelje te radionice za darovite učenike 3., 4. i 5. razreda tijekom kojih se obrađuju teme kojima se potiče kognitivni i kreativni razvoj učenika. Također, obrađuju se teme kojima se potiče cjelokupni socio-emocionalni razvoj učenika kao što su samopoštovanje i pozitivna slika o sebi, emocije, komunikacija, rješavanje problema i sukoba, suradnja, tolerancija, pamćenje i učenje, logičko zaključivanje. | | |
| **Ciljevi** | Glavni ciljevi programa su poticanje i unaprjeđivanje identifikacije i praćenja darovitih učenika te unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada s darovitim učenicima. | | |
| **Namjena** | Poticanje kreativnosti i kognitivnog napretka učenika, razvoja njihovih socijalno-emocionalnih vještina te samostalnosti u učenju i istraživanju. | | |
| **Nositelji** | Stručna suradnica psihologinja | | |
| **Način realizacije** | Test intelektualnih sposobnosti, razvojno-kreativne radionice i individualni rad s darovitim učenicima | | |
| **Troškovnik** | Materijali za rad na radionicama: papiri, pisaći pribor | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Evaluacijski listići. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **CAP PROGRAM** | **Vremenik** | studeni - ožujak |
| **Opis i sadržaj** | CAP (Child Assault Prevention) je program prevencije zlostavljanja djece. CAP program verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja, a provodi se u suradnji s Udrugom roditelja „Korak po korak“. Sastoji se od predavanja za zaposlenike škole i roditelje te radionica za učenike.  U OŠ Krapinske Toplice provodi se Osnovni CAP, odnosno program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci mlađe školske dobi. | | |
| **Ciljevi** | * Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja poučavajući ih učinkovitim prevencijskim strategijama, ali i osiguravanjem kvalitetnije podrške njima važnih odraslih. * Potaknuti sve djelatnike škole na sustavan pristup primarnoj prevenciji nasilja nad i među djecom. * Potaknuti lokalnu zajednicu na aktivno zalaganje za prevenciju nasilja u društvu, a posebno na prevenciju nasilja nad i među djecom. | | |
| **Namjena** | Aktivnosti koje se provode tijekom radionica nude roditeljima, učiteljima i djeci strategije kojima će prevenirati verbalno, fizičko i seksualno nasilje. CAP pomagači djecu poučavaju vještinama komunikacije, tehnikama djelotvornog rješavanja problema te načinima rješavanja konfliktnih situacija bez fizičkog obračuna ili gubitka prava ili samopoštovanja. Aktivnostima se nastoji smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost nasilju i zlostavljanju. | | |
| **Nositelji** | CAP pomagačice – učiteljice razredne nastave Lidija Fink i Marcela Varga i pedagoginja Katarina Buben; učenici 3. i 4. razreda i njihovi roditelji; svi djelatnici OŠ Krapinske Toplice | | |
| **Način realizacije** | Sve aktivnosti moraju slijediti CAP kurikulum koji se sastoji od 3 dijela, a mora se provoditi točno određenim redoslijedom: predavanja za odrasle (osoblje i roditelje); radionica za učenike; vrijeme za razgovor s učenicima nakon radionice. | | |
| **Troškovnik** | Troškovi pripreme različitih materijala. | | |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Tijekom provedbe programa provodi se evaluacija svih komponenata. Korisnici programa (učenici, roditelji i zaposlenici) iznose svoja zapažanja putem evaluacijskih listića i individualnih razgovora. | | |